

南投縣仁愛鄉廬山國民小學全閱讀語文實施計畫

壹、依據

- 一、依據南投縣國民小學推動閱讀活動計畫辦理。
- 二、依據本校課程發展委員會暨校務會議決議事項辦理。

貳、目標

- 一、師生共同營造學校讀書風氣，書香滿校園。
- 二、家長積極配合，帶給孩子滿室書香。
- 三、辦理各項閱讀推廣活動，提升校園風氣及學童語文能力。
- 四、發展寫作指導本位課程，培育小小作家，豐富生活。

參、實施對象：全校師生與家長。

肆、實施原則

- 一、輔導學童閱讀，學習語文發表和深度聆聽。
- 二、能學習歸納、組織、分析所閱讀的材料。
- 三、全體教職員參與，和學童在書中晤言。
- 四、晨讀時光，全校保持無人聲的狀態，享受書香、大自然語言的美妙。
- 五、依學童能力，循序漸近地進行班級寫作指導課程。

伍、具體推動策略

一、成立閱讀推動小組

工作向度	單位職稱	姓名	工作執掌
行政督導	校長	曾毓婷	綜理本計畫相關工作
績效管控	教導主任	高美玉	1. 成立閱讀推動小組 2. 召開相關會議，帶領同仁執行相關計畫 3. 規劃教師閱讀增能相關研習或管道 4. 聘用專業教師辦理閱讀活動
語文活動 策畫推廣	教務組長	高俊偉	1. 擬定推動校園兒童閱讀工作實施計畫 2. 協助各學習領域閱讀推動工作 3. 辦理推動閱讀多元競賽活動 4. 推動家庭閱讀
閱讀推廣	圖書承辦	蔡玉雪	1. 執行推動校園兒童閱讀工作實施計畫 2. 圖書室圖書規劃與整理，辦理學生借還書 3. 協助營造校園閱讀環境 4. 彙整學校推動閱讀活動成果 5. 辦理期末獎勵，協助提升閱讀成效。

教材研發與執行	班級導師	各導師	1. 協助推動閱讀工作，學習單之設計，指導學生積極閱讀等相關活動課程 2. 營造教室閱讀學習角之情境布置 3. 協助推動校園閱讀多元競賽活動 4. 領導班級共讀，閱讀分享，協助推廣家庭共讀，落實閱讀風氣 5. 執行閱讀相關活動，如：各類學生成果產出
總務及經費	總務主任	姜旻宏	1. 負責辦理活動相關用品之採購工作 2. 協助活動場地之佈置事宜
	主計	紀文凱	辦理本計畫相關活動經費核撥事宜

二、辦理新生贈書活動：搭配教育部新生贈書美意，於迎新日進行贈書。

三、推動 MSSR 靜默閱讀：

(一)時間：每天早晨 7:30-7:50，晨讀二十分鐘，全校師生享受靜謐讀書樂趣。

(二)閱讀內容：由導師自由安排多元閱讀(含數位閱讀-文化部閱讀花園)。

四、晨讀二十分鐘：每週一 8:10-8:30，教師晨會時學生在教室閱讀，書寫熊愛閱讀。

五、將讀經教育融入每日閱讀：於每節上課前唐詩朗讀，收心準備上課。

六、推動班級共同閱讀

(一)時間：鼓勵導師規畫「班級共同閱讀時間」，進行班級共讀，增進學生閱讀理解能力。

(二)閱讀內容：

1. 班級共讀書。

2. 由導師與學生向學校圖書室登記借閱書籍，成立班級圖書。

3. 其他：各班導師規劃安排文章、書籍。

七、週三英語活動日：每週三 8:10-8:30 進行英語會話教學進行英語認證活動。

八、舉辦校內閱讀相關競賽：辦理主題朗讀競賽，故事分享，提供學生運用閱讀所得之平台及機會。

九、鼓勵參與校外競賽：如仁愛鄉辦理之相關競賽、縣府的語文相關競賽。

十、推動閱讀心得寫作：

(一)規定學生每學年完成 9 篇閱讀寫作，集結優良作品出刊廬山兒童。

(二)鼓勵優良作品投稿國語日報等刊物。

(三)每月導師時間，進行各班「閱讀心得分享」，及讀經背誦檢核，表現優異者導師給予榮譽點數(配合輔導室的榮譽制度)。

十一、推動「熊愛閱讀」閱讀護照認證。

十二、愛鄉公所圖書巡迴車閱讀：配合圖書車到校時間，由導師帶領學生至圖書車共同閱讀。

陸、獎勵辦法

一、閱讀獎勵：班級閱讀及「熊愛讀」閱讀護照

班級閱讀：配合學校榮譽制度，凡於班級或學校分享閱讀者可得榮譽點數 5 點，每周唐詩及英語短句背誦合格者榮譽點數 2 點。

二、熊愛閱讀：配合閱讀護照書寫，另每月公布書寫篇數，中低年級 8 本，高年 5 本以

上，均可獲得全新小牛頓科學雜誌。於學期結束時於休業式頒發各班閱讀王給予獎狀及全校閱讀王贈與神秘禮物乙份。

柒、預期成效

- 一、以自身民族文化為出發點，秉著分享、與關懷的閱讀教學活動原則，規劃一系列的閱讀活動，希望透過愉快的閱讀氣氛，將正確的閱讀方式與技巧和豐富的藏書提供給全校師生。
- 二、師生皆浸潤在賽德克文化結合閱讀的情境裡，喜歡閱讀、會閱讀、讀得有方法、有樂趣，在閱讀中開放心靈，悠遊自在。
- 三、學童依個人閱讀狀況與程度，在各項閱讀活動中設立目標，進而建立學習的野心與成就感，提升各項學習力。

捌、經費來源

- 一、由本校相關經費支出。
- 二、由其他善款經費支出。

玖、本計畫經校長同意，校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：