

南投縣廬山國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、Sapah mu 我的家 (一) 字母練習 a、e、i	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、a、e、i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
二	一、Sapah mu 我的家 (二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
三	一、Sapah mu 我的家 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
四	一、Sapah mu 我的家 (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 用學過的族語單字介紹自己的家人。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>二、Mtutuy ku da 我起來了 (一)字母練習 a、e、i、o、u</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、a、e、i、o、u 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>六</p>	<p>二、Mtutuy ku da 我起來了 (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>七</p>	<p>二、Mtutuy ku da 我起來了 (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。 2. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>二、Mtutuy ku da 我起來了 (四)對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 2. 情境式的分組將課文內容演出來。 3. 注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>九</p>	<p>三、Maxal ka hngkawas mu 我十歲 (一)字母練習 P、b、t、d</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十</p>	<p>三、Maxal ka hngkawas mu 我十歲 (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>三、Maxal ka hngkawas mu 我十歲 (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十二</p>	<p>三、Maxal ka hngkawas mu 我十歲 (四)對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 練習 1-10 的數字。 2. 用簡單族語介紹自己。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十三</p>	<p>四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡? (一)字母練習 r、l、h、x</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十四</p>	<p>四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡? (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
十五	<p>四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡?</p> <p>(三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。</p> <p>2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次</p> <p>3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。</p> <p>4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	口說評量 學習態度	
十六	<p>四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡?</p> <p>(四)對話練習</p>	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 介紹原住民傳統住家。</p> <p>2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。</p> <p>3. 注意發音、語調與說話的態度。</p>	口說評量 學習態度	<p>社-E-B3</p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
十七	<p>五、Pnaah su inu? 你從哪裡來?</p> <p>(一)字母練習 K、g、q</p>	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、k、g、q 字母認讀</p> <p>(1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。</p> <p>(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。</p> <p>(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p> <p>2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十八</p>	<p>五、Pnaah su inu? 你從哪裡來? (二)課文練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十九</p>	<p>五、Pnaah su inu? 你從哪裡來? (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>二十</p>	<p>五、Pnaah su inu? 你從哪裡來? (四)對話練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>二十一</p>	<p>總複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 老師與學生或是學生分組進行對話。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

南投縣廬山國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 1 節， 20 週，共 20 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (一)字母練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、複習上學期教過的字母 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
二	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		語文化的興趣。	加生動活潑。		
三	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
四	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 2. 角色扮演。分組飾演山與溪的角色。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
五	七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了 (一) 字母練習 m、n、c	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、m、n、c 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
六	七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		語文化的興趣。	(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
七	七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
八	七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
九	八、Qmuyux da 下雨了 (一) 字母練習 j、s、w	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、j、s、w 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	
十	八、Qmuyux da 下雨了 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		語文化的興趣。	(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
十一	八、Qmuyux da 下雨了 (三)看圖說話、 看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
十二	八、Qmuyux da 下雨了 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 情境式的請學生分組對話。 2. 說出學生喜歡的天氣，請學生一一用族語說出其名稱。	口說評量 學習態度	
十三	九、Rulung bhgay 白雲 (一) 字母練習 y、ng	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、y、ng 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	
十四	九、Rulung bhgay 白雲 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			加生動活潑。		
十五	九、Rulung bhgay 白雲 (三)看圖說話、 看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 3. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
十六	九、Rulung bhgay 白雲 (四)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
十七	十、Bbuyu 野地 (一) 字母練習 母音、子音	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、母音、子音字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十八	十、Bbuyu 野地 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
十九	十、Bbuyu 野地 (三)看圖說話、 看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
二十	十、Bbuyu 野地 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 繪出部落風貌。	口說評量 學習態度	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。