

南投縣廬山國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	童軍山林	年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	42 節
		設計教師	盛麗玲. 蔡瑪莉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>(一) 培辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> <p>(二) 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。</p> <p>(三) 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。</p> <p>(四) 落實部落文化融入在地學校課程，以減緩原住民文化的流失，並可增加學生的文化自信心。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由認識與探索菁英業溪溫泉的地域環境，了解其地質、水域、生物的特性；並藉此經驗應用至認識與探索「古道能高越嶺」之地質、水域、生物的特性。 2. 能認識地域動物之生活環境，及分辨其腳印與排遺，以了解其習性及出沒的路線。 3. 能設置不同的陷阱。 4. 能分辨地域常見的蛇類，並處置被蛇咬傷之傷口。 5. 能了解賽德克族傳統文化與其他族群相異處。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ↓ 五	認識場域-能高越嶺古道 (10 節)	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河	自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物的身體構造不同，有不同的運動方式。 自 INb-III-6 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由認識與探索能高越嶺古道的地域環境，了解其地質、水域、生物的特性；並藉此經驗應用至認識與探索「古道能高越嶺」之地質、水域、生物的特性。 2. 能認識地域植物之生長環境。 	活動一：能高越嶺的地質環境 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能高越嶺的地理位置及其周圍環境。 2. 能高越嶺的地質為何種組成？ 3. 能高越嶺的地形、高度為何？ 4. 落石、路標標示識別。 活動二：能高越嶺的水源水域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能高越嶺的水源源頭為何？ 2. 能高越嶺的水域範圍及提供何種作用？ 3. 繪製能高古道西段地圖(含鄰近高山、塔洛灣溪…等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出能高古道由砂岩、頁岩及板岩構成。 2. 能畫出及說出讓能高古道周圍的群山及溪流。 3. 知道中高海拔動物。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(湖、潭)海」等的文化脈絡。	原 Bb-III-4 部落及發源地的名稱。 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。		<p>活動三：能高越嶺的生物樣態動物篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能高越嶺常見野生動物的種類，如：山羌、山豬、山羊、飛鼠等。 2. 認識能高越嶺常見野生動物的生活樣態。 3. 自然界動物聲音判別。 <p>活動四：能高古道的生物樣態植物篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能高越嶺古道常見野生植物的種類，如：台灣紅檜、台灣二葉松、五葉松、栓皮櫟、台灣鐵杉、台灣箭竹…等。 2. 能高越嶺常見野生植物的分布與何運用於日常生活。 3. 認識能高越嶺自然環境，並作成簡單的紀錄。 4. 利用電腦搜尋中高海拔闊針葉林植物，並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 知道中高海拔植物分布。 5. 上網搜尋資料完成學習單。 	
六 ↓ 十	地域的動物生態(10 節)	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機	自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物的身	1. 能藉由認識與探索能高越嶺古道的地域環境，了解其該區動物的特性；並藉此經驗應用	<p>活動一：認識地域內各種動物的生活習性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中高海拔-能高古道的動物圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日行性與夜行 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		制，滿足好奇心。 資 t-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	體構造不同，有不同的運動方式。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。	至認 探索「古道能高越嶺」之各種生物的特性。 2. 能認識地域動物之生長環境。 3. 藉由動物的排遺，知道是何種動物及出沒路線。 4. 認識居住地附近常見毒蛇。	2. 透過簡報說明夜行性與日行性動物分別。 3. 經由影片介紹讓學生們了解山中各種獵物習性。 4. 請學生發表關於所認識的野生動物及其生活習性。 5. 完成學習單(一) 活動二：分辨地域內各種動物的腳印與排遺 1. 影片欣賞夜行性動物的活動-飛鼠。 2. 教師提供素材圖片，讓學生從圖片中分辨該腳印為何種動物？ 3. 教師提供素材圖片，讓學生從圖片中分辨為何種動物的排遺？ 4. 學生們能即席發表關於所認識的野生動物的腳印及排遺。 5. 完成學習單(二) 活動三：認識地域內各種動物的出沒路線	性動物至少三種。 2. 能畫出及說出自己找到動物的腳印及排遺。 3. 能說出自己找到動物的生活場域。 4. 能分辨毒蛇的不同特徵。 5. 能說出自己找的毒蛇特徵 6. 能完成中高海拔動物學習單(一、二、三) 7. 說出自己搜尋資料內	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 學生們能了解並認識野生動物的生活場域與其路線。</p> <p>2. 請學生透過影片去觀測與模擬野生動物的出沒路線。</p> <p>3. 透過電腦上網蒐集有關資料，並作分析。</p> <p>活動四：認識地域內常見的蛇類</p> <p>1. 詢問學生如何分辨毒蛇與無毒蛇？</p> <p>2. 教師透過簡報說明常見的毒蛇區別。</p> <p>3. 學生們能了解並說出毒蛇特性與習性。</p> <p>4. 用電腦上網蒐集有關資料並加以整理。</p> <p>活動五：辨識蛇的毒性</p> <p>學生們能自行透過電腦完成簡報並包含以下資料：</p> <p>1. 出血性毒蛇：龜殼花、青竹絲、百步蛇（毒性最強）</p> <p>2. 神經性毒蛇：雨傘節、眼鏡蛇</p> <p>3. 混合性毒蛇：鎖鏈蛇</p>	容並與同學分享。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 能舉例說明不同毒性的相同相異處。 5. 完成學習單(三) 6. 分享		
十一 ↓ 十三	部落耆老經驗傳承-有毒生物處理(6 節)	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能認識地域蛇類及昆蟲之生長環境。 2. 知道各類昆蟲的居環境及如何避免被叮咬。 4. 能傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	活動一: 早期遭到毒蛇咬的解毒法 1. 透過簡報介紹毒蛇圖片及習性。 2. 認識部落早期較常見的毒蛇圖片。 3. 認是常見的有毒昆蟲。 4. 透過實物介紹茴香菖蒲(kdang)，早期用其植物的根來泡酒，當族人被毒蛇咬傷時，加以擦拭或喝半杯，以利解毒功用。 5. 透過實物泡過酒的茴香菖蒲(kdang)，讓學生以視覺、味覺說出自己的感受。 活動二: 早期遭到蜂叮的解毒法 1. 認識部落常見的蜜蜂的種類。 3. 透過簡報介紹有關蜂的種類及習性。 4. 透過圖片介紹部落常見的蜂 (1) 虎頭蜂: 築巢一般在樹枝、地窟內，為了採食及築巢安家，成蜂常在	1. 說出自己看過的蛇類。 2. 說出對泡過酒的植物之感受。 3. 說出如何保護自己不被蜜蜂叮的方法。 4. 說出長輩被叮咬的解決方法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>花叢中、樹蔭下，以及屋簷、雜木林等處活動。虎頭蜂不注意白色，不攻擊光滑的平面物體。避免噴香水或使用有濃郁香味的清潔劑及肥皂，以免引來蜂群。</p> <p>(2)土蜂:會在土裡面築巢。</p> <p>(3)竹蜂:在爛木頭或竹子裡面築巢。</p> <p>3. 早期族人被任何蜜蜂叮都是用尿來解毒。</p> <p>活動三:早期遭其他有毒昆蟲咬或肚子痛的解毒法</p> <p>1. 在山上工作會碰到蜈蚣，一旦被蜈蚣咬，也苗香菖蒲的根來泡酒，加以擦拭或喝半杯，以利解毒。</p> <p>2. 試問學生在早期醫學不發達及交通不便的年代，族人用什麼方式解決肚子痛的困擾?</p> <p>(1)芭樂的葉子拿來煮湯，喝其湯汁有助於減緩肚子痛的症狀。</p> <p>(2)三角毛蕨類(giring ciway)拿來煮湯，喝其湯汁有助於減緩肚子痛的症狀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 ↓ 十八	製作捕捉獵物的陷阱(10 節)	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>原 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>原 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。</p>	<p>1 能認識賽德克族傳統陷阱。</p> <p>2. 利用在地的材料製做各種陷阱。</p> <p>3. 知道不同的陷阱獵捕不同形體的動物。</p> <p>4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p>	<p>活動一；講述部落獵人的故事。</p> <p>1. 獵人放陷阱將獵人的故事說給學生聽。</p> <p>2. 廬山部落陷阱的種類。</p> <p>(1)石壓式陷阱。</p> <p>(2)套頸式陷阱</p> <p>(3)套腳式陷阱</p> <p>(4)捕獸夾陷阱</p> <p>3. 透過網路簡單認識 16 族最常設的陷阱種類。</p> <p>4. 觀察適合放陷阱的的環境。</p> <p>活動二:石壓式陷阱</p> <p>1. 捕獸鼠類、鳥類及小型動物。</p> <p>2. 石板塊陷阱之製作是以利用簡單可用材料。</p> <p>3. 扁形石塊或石板-約 45 公分 x35 公分x1 與小塊石板-約 20 公分 x10 公分 x1、短繩-鞋帶也可用、小竹棒或小木棒、鼠類喜愛吃的食物。</p>	<p>1. 學生能專注獵人敘述故事。</p> <p>2. 會適時提出不懂的問題。</p> <p>3. 說出傳統陷阱的製作方法。</p> <p>4. 學生分享陷阱的製作的心得。</p> <p>5. 依獵人老師方式自創小型陷阱。</p> <p>7. 能講述父親的狩獵故事並請學生們討論。</p> <p>8. 完成賽德克傳統狩獵學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 在野外活動中攜帶一把小刀、鋸…等工具來製作，陷阱設置於鼠輩常出沒的地方，以捕捉哺乳類中之鼠類為主。</p> <p>5. 透過網路媒體或擷取圖片來介紹。在施作時宜注意手腳勿被大石板壓傷。</p> <p>活動三:套頸式陷阱</p> <p>1. 套頸式陷阱材料及工具:桂竹、樹枝、線或鐵絲，其線粗細由欲要獵到的獵物的大小決定。鋸子、山刀。</p> <p>2. 對中、大型 4 腳的獸類-如山羌、山羊、山豬，可採用套頭之套頭套索陷阱。</p> <p>3. 取用一老熟之桂竹植株之尾端主幹，此竹竿插於地面之位置，要剛好其綁繩索之竿尾在當拉至成彎形時，能讓啟動中的繩索約垂直於地面，取一木棒約 25 公分長，另一端削成 V 行凹槽，將鋼繩打活結固定於凹槽。</p> <p>4. 透過網路媒體或擷取圖片介紹。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動四:套腳式陷阱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捕獸松鼠、鳥類、山羌、山羊……等大小型動物。 2. 套腳式陷阱材料及工具:桂竹、樹枝及線。鋸子、山刀。 3. 在動物的必經路徑挖小洞，將竹子彎曲成冂形，削尖插入土中，將鋼絲或線打上活結放入洞中，一端綁上小樹枝 1，另外一端則固定於樹幹上，再將樹枝 2 放入，並將小樹枝 1 卡在小樹枝 2 上面，樹枝 2 上面放置兩片薄木片，再蓋上一層樹葉即可。 4. 對中型 2 腳的鳥類-如竹雞、斑鳩，可採用套腳之踏桿套索陷阱。 5. 透過網路媒體或擷取圖片介紹。 <p>活動五:實際設放陷阱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請部落獵人，至精英溫泉設放陷阱。 2. 請學生到附近自取陷阱要用的材料。 3. 跟著獵人一同設放陷阱。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 ↓ 二十一	森林的精靈-「苦苓與瓦幸的魔法森林」(6 節)	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 綜 cd-III-1 生態資源及其與環境的相關	1. 認識台灣國家公園。 2. 能依照書中說出雪霸國家公園生態環境。 3. 認識泰雅族文化傳統。 4. 珍惜自己居住環境。 5. 能對外介紹部落特色	活動一:台灣國家公園 1. 雪霸國家公園圖片介紹。 2. 「苦苓與瓦幸的魔法森林」一書背景介紹。 活動二:乘著歌聲的翅膀 1. 書中與翅膀相關的昆蟲 (1)長黑斑的媽媽 (2)珊瑚礁與山胡椒 (3)學貓叫的鳥 (4)最美的蝶 (5)凶暴的蜻蜓先生..... 活動三:森林土地老公公 1. 書中與森林相關的植物 (1)松的傳奇故事 (2)植物也要保護自己 (3)我認識的杉樹 (4)瓦幸是一棵赤楊 (5)竹子也有可以講的..... 活動四:做個小小解說員 (1)解說員應具備的條件	1. 安靜觀賞影片。 2. 能做靜默閱讀。 3. 能提書中有疑問的地方(含自詞)。 4. 能回答老師的提問。 5. 能說出自己的看法及介紹部落特色。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)說說看在書中看到和我們學校附近的植物及鳥類。 (3)介紹部落特色		

【第二學期】

課程名稱	童軍山林	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	40 節
		設計教師	盛麗玲. 蔡瑪莉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>(一)透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。</p> <p>(二)建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。</p> <p>(三)以人類發展所引發的環境問題為主要關切，針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動以人類發展所引發的環境問題為主要關切，針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。</p> <p>(四)傳承部落優質且正向的生活智慧、樂舞及技藝文化，活化文化的生命與永續力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 google map。 2. 了解傳統狩獵生活禁忌，尊重獵人的獵場選擇獵場的條件，傳統狩獵工具使用及狩獵行為規範。 3. 知道夢境的種類，判斷捕獲獵物的情形，關心現今台灣社會原住民狩獵議題培養自我文化價值，維持台灣社會公平。 4. 認識苧麻為賽德克族重要文化產業。 5. 知曉從苧麻栽種到染色的過程。 6. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ↓ 四	獵人的視野-追鷹的孩子 (8 節)	自 tm-III-1 驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	自 Ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述書本的大意及人物性格 2. 能運用 google map 找到魚鷹飛行的路線 	活動一:魚鷹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說你(妳)知道的魚鷹。 2. 蘇格蘭高地環境介紹及有關魚鷹生態影片。 活動二:故事情節排序級人物特色 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學依書中排出故事的順序。 2. 用接龍方式，按排出順序說一說“追鷹的孩子”故事情節。 3. 簡述書中人物特質(用性格卡輔助)。如:卡倫.艾歐娜.艾瑞絲……等 4. 完成學習單一.二。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能口頭回應教師提出的文本分析問題。 3. 能上網搜尋所需相關資料。 4. 完成獵人視野-追鷹的孩子學習單。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>活動三：故事放大鏡</p> <p>完成故事情節排序級人物簡介後，帶領同學回顧書中細節，並回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 羅伯為什麼討厭艾歐娜？請簡述原因。 2. 請簡述艾歐娜驟然離開人世，對她身邊的人帶來的影響。 3. 當艾瑞絲在甘比亞的紅樹林沼澤失蹤時，卡倫為了搜救艾瑞絲，做了那些嘗試？結果為何？ 4. 請簡述潔內芭獲得募捐資金的起因、過程與結果。 5. 完成學習單三 <p>活動四：跟著魚鷹去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識魚鷹：寫出魚鷹的外型、特徵、居住地及生活型態。 2. 畫一畫魚鷹的樣子。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 透過 google map 追蹤魚鷹的行程。 4. 完成學習單四.		
五 ↓ 九	賽德克的狩獵文化(10 節)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 知道獵場的先後順序使用的規範，進而尊重獵人的獵場。 2. 知道獵場的區域範圍，而選擇獵場的條件。 3. 知道夢境的種類，進而判斷捕獲獵物的情形。 4. 上山狩獵需要夥伴協助，選擇夥伴的條件。 5. 傳統狩獵工具。 6. 關心現今台灣社會原住民狩獵議題培養自我文化價值，維持台灣社會公平。	活動一：獵人的獵場領域 1. 介紹本部落現在的獵區 2. 獵人如何選擇獵場 3. 打獵的季節 4. 準備的物品 5. 如何背獵物下山 6. 完成學習單(一) 活動二：獵人的夢境 1. 故事分享 2. 獵人為什麼會做夢？ 3. 獵人的夢有甚麼幫助？ 4. 如何判斷是好夢或壞夢呢？ 5. 夢境的真實性？ 6. 其他	1. 能說出如何選出正確的獵場。 2. 知道狩獵時間及物品。 3. 能說出好獵人應具備的品格。 3. 完成學習單請學生並發表新聞內容	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>活動三:獵人的好夥伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論合作的好處有哪些? 2. 獵人需要甚麼樣的夥伴呢? 3. 夥伴必須有哪些好的品性呢? 4. 如何邀請夥伴成為夥伴呢? 5. 將學生二人一組，進行互相邀請對方成為自己的狩獵夥伴的練習。 6. 用性格圖卡了解夥伴的好與壞，介紹好壞性格各四種。 <p>活動四:「議」起獵具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統獵具-山刀(Pucing) 2. 介紹山刀的由來 3. 教師播放銅門山刀的故事： https://www.youtube.com/watch?v=QnH_DK8Ccz0 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>活動五:認識傳統獵具-弓 (bhniq)、箭 (buji)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統弓、箭。 2. 賽德克族弓箭的意義? 3. 賽德克族弓箭的製作流程? 4. 賽德克族弓箭的用途? 5. 賽德克族弓箭其他的作用? 6. 教師播放弓箭影片 <p>https://youtu.be/lqLWysWTZCw (13:20~28:00)</p> <p>活動六、認識獵具-獵槍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放原民台 LiMA 新聞談論獵槍議題。《LiMA 新聞》 https://www.youtube.com/watch?v=_sienwHfMN4 (狩獵的槍) 2. 有沒有看過獵槍，家裡有沒有獵槍? 3. 教師問學生獵槍在台灣社會是被接受的? 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 獵槍用途為何？ 5. 獵槍使用時間？ 6. 獵槍在傳統習俗中扮演的角色？		
十 ↓ 十四	狩獵的禁忌 (10 節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	綜-Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社-Aa-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1. 能認識賽德克族狩獵行為規範。 2. 了解賽德克族傳統狩獵生活禁忌與原因。 3. 認識夢占、鳥占的規範，了解族人對祖靈規範虔誠。 3. 透過繪圖漫畫方式呈現學習經歷，鼓勵學生成果發表。	活動一：狩獵的禁忌 1. Gaya 在賽德克文化中代表的意義 2. 狩獵前的禁忌 3. 狩獵時的禁忌 活動二：夢占 1. 夢占影片 https://www.youtube.com/watch?v=9VpiH7Fq5CY (0:52~3:30) 2. 影片中夢占的意義。 3. 討論賽德克族夢占 4. 學生認識凶兆及吉兆。	1. 說出 Gaya 含意。 2. 繪製 sisil 靈鳥八格漫畫作品 3. 分享作品，發表回饋。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三：鳥占</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 sisil 靈鳥傳說故事新聞報導： https://www.youtube.com/watch?v=dKcSV8WqewI&index=1&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_ 2. 特殊叫聲辨吉凶！賽德克族靈鳥”神力鳥 sisil” 傳說 (2018-04-09 Truku TITV 原視族語新聞) 3. 從影片當中我們可以知道 sisil 的行為表現有哪些？有哪些徵兆？請同學舉例說明？ 4. 教師鼓勵學生將影片中印象深刻的部分記錄下來。 5. 請學生繪製一張創意 sisil 靈鳥行為表現徵兆八格漫畫。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 ↓ 二十	“苧麻”好朋友(12 節)	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>原 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>原 Bh-III-3 農耕的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由親自栽種而認識苧麻。 2. 能認識苧麻之生長環境。 3. 認識苧麻到織布的過程，種麻→割麻→取紗→甩紗→日曬→捻紗→捲紗→紡紗→煮線→洗線→染色→日曬→理線→理經→織布。 4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 	<p>活動一：苧麻的栽種及採收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞-科學小原子-賽德克苧麻 2. 苧麻成長過程 3. 土壤肥沃度 4. 如何採收 5. 預備的工具 <p>活動二：刮麻並取紗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刮麻器的製作 2. 刮麻的過程及方法 3. 刮麻時應注意的事項 <p>活動三：甩紗並日曬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工具：篩子(大)、米糠。 2. 甩紗的過程及方法 3. 甩紗注意事項 4. 日曬的原因及方法 <p>活動四：煮線、洗紗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何要煮線、洗紗 2. 煮線為何要加入炭灰 3. 煮線應注意事項 4. 洗紗注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出苧麻從栽種到採收的過程。 2. 能製作刮麻器 3. 能說出苧麻從刮麻到染色的過程。 4. 說出自己製作過程及內容並與同學分享。 5. 完成學習苧麻學習單 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動五：染色 1. 介紹染色的物品： (1) 炭灰~白色 (2) 泥巴~黑色 (3) 薯榔~紅色 (4) 九芎~綠色 2. 採分組方式 第一組取炭灰~白色(需要煮) 第二組取泥巴~黑色(需要煮) 第三組取九芎~綠色(不需要煮，讓植物與麻線和在一起，並不時的揉搓。) 3. 以現有的材料來進行實作染色。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。