

【第一學期】

課程名稱	學校行事(含各項教育議題)	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節
		設計教師	曾子瑛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由議題教育，引導學生覺知生活中的議題，並從不同領域/學科角度對議題加以探究、分析與思考，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，讓學生從各領域所習得的學科知能更為通透完整，進而追求共好的價值，並展現具體的行動，完成核心素養的涵育。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	學校持續透過講解與宣導議題、領域/科目課程綱要之理念與目標，促使全校師生、家長對議題之內涵產生共識，並創造教師、行政與家長的合作關係，激發教育人員的責任感、理想性與對議題的敏感度與關心，進而逐漸形成議題核心價值的校園文化，成為學校的共同教育願景，議題教育因此而能永續發展。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
一	友善校園週- 校園安全教育暨反霸凌 宣導(迎新活 動) / 兒少 性剝削宣導	綜 2c-III-1 分 析與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活 的問題。	綜 Bc-III-1 各 類資源的分析 與判讀。 綜 Bc-III-2 媒 體對日常生活 的影響。 綜 Bc-III-3 運 用各類資源解 決問題的規 劃。	1. 學生瞭解友善校 園的意義 2. 學生能拒絕毒品 跟瞭解性剝削議 題	1. 舉辦「推動友善校園反霸凌活 動」，由本校學務組長帶領學生， 親自示範健康操全校跟著帶動跳、 在充滿歡笑與健康的肢體運動中， 彰顯友善校園的重要及意義。 2. 迎新活動—新生魔法分組。 3. 由六年級學生演紫錐花反毒行動 劇，藉由生動活潑又模擬逼真的戲 劇，將毒品觀念傳遞給學生，並強 化反毒意識拒絕毒品誘惑。 4. 兒少性剝削宣導	學生說出友善 校園的意義與 性剝削的概念 與反毒行動。	自編
二	性平性侵教 育週-認識自 己、保護自 己(1)	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略 化解危機。	綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。	1. 學生清楚知道自 己與其他人的身 體界限。 2. 學生感受有人不 正當的碰觸時， 能要勇敢的說 不。	一、引起動機 老師說以下的故事，鼓勵學童思考 後發表： 小兔和哥哥常常到離家不遠的外公 家玩，外公總是喜歡將小兔抱在懷 裡說故事，有時外公也會親親小兔 的臉。小兔還小的時候，他很喜歡 外公這樣做，可是小兔慢慢長大 後，越來越不喜歡被外公抱，他覺	學生能明確說 出自己的身體 界線並勇敢說 不。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>得這樣很奇怪，也不喜歡外公用鬍子碰到他的臉，雖然他知道外公是因為疼愛他，因為這樣他也變得不喜歡到外公家了。</p> <p>老師發問問題請學童回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小兔不喜歡外公對他做什麼？ 2. 你覺得小兔應該怎麼辦？ 3. 老師說明令你不舒服的碰觸，就是不好的碰觸；當你不喜歡別人碰觸時，可以向他說明理由，並請他不要再這樣做了，不管是不是親人、認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。 <p>二、主要活動</p> <p>老師引導全班共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 碰觸分很多種，哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ (正當的碰觸：老師稱讚我的時候，拍拍我的頭和肩膀；跳健康操的時候，大家手牽手) (不正當的碰觸：隔壁叔叔摸我的屁股；表哥摸我的胸部) 2. 身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？老師可用玩偶展示。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>(例如：胸部、大腿、屁股、生殖器官等隱私處，另外嘴巴也不可以讓人亂碰)</p> <p>3. 當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ (禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師引導說明身體的界線，人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，也就是不同關係中有不同的親密度接觸，因此自己與其他人的身體界限都不一樣。</p> <p>2. 老師歸納說明，人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰觸的程度也不同，這就是身體的界限。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。</p>		
三	防災教育/ 地震演練	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	學生透過防震演練清楚知道逃生方式與路線。	透過防震演練，認識地震之危險情境，並能正確預防與處理。(物品放置、趴掩穩、逃生路線)	學生實際演練到達逃生指定位置。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		項 資源或策略 化解危 機。	綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。				
四	法治週 --網路霸凌	綜 2c-III-1 分 析與判讀各類資 源，規劃策略以 解 決日常生活的 問 題。	綜 Bc-III-1 各 類資源的分析 與判讀。 綜 Bc-III-2 媒 體對日常生活的 影響。 綜 Bc-III-3 運 用各類資源解 決問題的規 劃。	學生能判讀網路資源 並尊重自己與他人。	1. 「尊重他人 健康上網」(防杜網 路霸凌)教育宣導短片： https://youtu.be/4i20j6dVYDE 2. 網路霸凌案件受到社會的矚目與 重視，並對莘莘學子造成不良影 響，教育部推動「尊重他人，健康 上網」的正向防杜網路霸凌作法， 宣導尊重自己也尊重他人的網路素 養，同時教育學生如果遭遇網路霸 凌事件時，可以怎麼做： 一、不謾罵：不要與對方謾罵，也 不要張貼讓對方不舒服的言論。 二、請刪文：先以訊息通知對方， 告訴對方你的感受，請對方刪除讓 人不舒服的貼文。 三、留證據：若告知對方刪文後仍 未改善，則將讓人不舒服的內容截	學生說出在網 路留言要尊重 自己與尊重他 人。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					圖下來，留做證據，並與家長或老師討論如何處理。 四、快阻斷：使用社群網站的「解除朋友關係」或「封鎖」等功能，阻斷網路霸凌行為人與你的聯絡，避免繼續看到不舒服的貼文。 五、尋求助：透過下列「多元反映管道」尋求協助，並得向 iWIN 網路內容防護機構(02)3393-1885、www.win.org.tw 或社群網站提出申訴或檢舉。		
五	性平性侵教育週-認識自己、 保護自己 (2)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 學生清楚知道自己與其他人的身體界限。 2. 學生感受有人不正當的碰觸時，能要勇敢的說不。	一、引起動機 老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。 二、主要活動 1. 老師引導提問： * 剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。）	學生能明確說出自己的身體界線並勇敢說不。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>* 你自己摸這些部位有什麼感覺？ (很好玩、很舒服...)</p> <p>2. 引導學童再玩一次遊戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組(男女各一人)，唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。</p> <p>3. 等學生活動完，繼續提問： * 這次別人摸你的時候，有什麼感覺？(怪怪的、不舒服、會害羞等) * 你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？ * 說說看，平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？(被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服...。) * 當你覺得不舒服時有沒有說出來？你要怎麼說比較好？</p> <p>三、歸納統整 老師引導小朋友瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。經過幾次練習之後，能夠知道不管遇到</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。		
六	口說好話	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	學生能先欣賞接納自己與他人的優缺點並口說好話。	一、主要活動： 1. 教師引導學童思考並發表： (1) 支援前線：請小朋友想一想並說出日常生活中是否有人曾對你說了一些聽了心裡不舒服的話，一起合作把它寫下來。 (2) 想一想，為什麼有人會喜歡說這些人家不喜歡聽的話呢？這些話有代表什麼意思嗎？ 2. 教師引導學童討論與分享 (1) 說話分類：現在我們將大家一起寫出來的話做分類，並討論在哪些情形會說這些話 (2) 在什麼情形下，別人對你說的什麼話會讓你覺得心裡不舒服？ (3) 在你聽了這些話，你會怎樣表達自己的想法和感覺	學生分組練習說出自己與小組的優缺點。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>呢？</p> <p>3. 教師說明在日常生活中不論在什麼情形下，自己對別人所說的話要注意說出來是不是會傷害到別人，若不去注意，就很容易傷害到別人的自尊心，彼此之間的關係就會愈來愈不好。所以對別人說的話，必須是從自己的內心很誠懇的說出來，這樣才會受人尊重</p> <p>二、統整歸納：</p> <p>每個人都有說話的權利，但是說話的內容如果是會不好聽的，還把它當成天天說的「好話」，那就會傷害到別人的自尊。所以每個人都要為自己所說的話負起責任，不能因為大家都在說，所以就能隨便亂說話、亂用。所以要從現在開始要對別人說好聽的話，而不是說傷害人家的話，這樣對人才有尊重，別人也才會尊重自己。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
七	戀戀海洋； 水域蛟龍	綜 3d-III-1 實 踐環境友善行 動，珍惜生態資 源 與環境。	綜 Cd-III-1 生 態資源及其與 環境的相關。 綜 Cd-III-2 人 類對環境及生 態資源的影 響。 綜 Cd-III-3 生 態資源與環境 保護行動 的執行。 Cd-III-4 珍惜 生態資源與環 境保護情懷的 展現。	1. 學生能知道如何 預防與處理親水 活動 2. 學生能實踐環境 友善	<ul style="list-style-type: none"> ● 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 ● 實踐環境友善活動。 	學生分組討論 在親水活動中 遇到的情境如 何處理並實踐 環境友善	自編
八	人權週-性平 教育 職業對對碰	綜 2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表達， 並運用同理心 增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多 元性別的人際 互動與情感表 達。 綜 Ba-III-2 同 理心的增進與 實踐。 綜 Ba-III-3 正 向人際關係與	學生知道多元性別的 概念與理解職業是具 備哪些特質。	(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職 業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論(分六 組，一組討論一題，討論時間結束 後派一人上臺報告) (1)工作有生理性別別嗎？為什麼？	學生分組討論 哪些職業適合 哪些特質的勝 任。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
			衝突解決能力的建立。		(2) 哪些工作是比較適合誰做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (三) 綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的多元性別性別觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是多元性別共有、共享、共治的，不因性別而有差別。		
九	留心網路上的大野狼	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生知道不下載來路不明的 APP 守護自身資訊安全。	一、引起動機 1. 教師播放〈資安小紅帽〉影片。 2. 教師提問： (1)「故事中，木馬用什麼方式來誘惑小紅帽？」 (2)「小紅帽忙著玩遊戲，把媽媽交給她的什麼東西全部撒在地上，才讓大野狼得以找到奶奶的家？」 (3)「故事中，大野狼到了奶奶家，為什麼一開始卻進不去？」	分組討論網路資源並運用策略化解危機	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>(4)「看完故事後，你覺得小紅帽如果怎麼做，就可以避免大野狼找到奶奶家?有什麼方法可以讓奶奶最後不被大野狼吃掉?」</p> <p>二、打擊網路大野狼守則一:不下載來路不明的 APP</p> <p>1. 教師詢問小朋友，什麼叫做「APP」，由學生自由發表、討論後進行統整:APP 就是網路上供應電腦或手機使用的各種應用程式，最普遍的像是大家都在使用的 LINE(通訊軟體)、facebook(社群軟體)，還有小朋友和大人愛下載的各種遊戲軟體。</p> <p>2. 教師告訴小朋友，許多 APP 方便實用，豐富了我們的生活，但是要下載任何應用程式前要先注意，軟體的來源是否可信賴、下載時有沒有無理的要求(如要求存取使用者密碼、需付許多費用……)，避免惡意軟體入侵手機。</p> <p>三、總結</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					教師以影片〈白雪公主與資安小王子〉讓學生統整學到的內容，守護自身資訊安全。		
十	FUN 心卡 學生篇	綜 2d-III-1 運 用美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。	綜 Bd-III-1 生 活美感的運用 與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正 向面對生活美 感與創意的多 樣性表現。	學生利用牌卡分享生 活問題並用正向面對 生活美感與創意的多 樣性解決。	(一)引起動機：排出“心 Fun 卡” 邀請學生玩牌卡。 (二)教學活動一： 1. 學生分成五組，每組約四人。 2. 每位學生各選一張牌卡，看圖片 在小組內分享最近自己發生的事情 並運用美感與創意，解決生活問 題。 3. 小組上台分享（每組一人）。 教學活動二： 1. 原組別進行。 2. 每位學生各抽三張牌卡，將三張 牌卡串連，組內分享家裡的事情， 與父母家人的關係體察、分享並欣 賞生活中美感與創意的多樣性表 現。 3. 各組推派一人上台分享。 (三)總結： 針對活動中的分享與討論，老師提 出問題讓大家討論，並引導學生正	學生	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					確對待家人的態度。運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
十一	校園中的好朋友	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	學生愛護校園環境的生物	<p>一、主要活動</p> <p>1. 花朵真美麗： (1) 只摘一朵沒關係？ 老師播放兒歌「茉莉花」，讓學生跟著哼唱。老師接著將歌詞展示於黑板上，請學生針對歌詞回答下列問題。</p> <p>① 主角對茉莉花做了什麼事？ (將茉莉花摘下送給其他人)</p> <p>② 他為什麼要這麼做？ (想要和朋友分享茉莉花)</p> <p>③ 如果每個人都像主角一樣，把茉莉花摘下送給其他人，可能會發生什麼情況？ (樹上都沒有茉莉花)</p> <p>(2) 護花使者 由老師扮演校園中的花朵，請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式，並且仔細觀察當不同的方式出現時，老師的表情有什麼樣</p>	學生說出如何愛護校園環境的花草生物	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>的差異。請學生說說看，為什麼老師的表情會有這些不同，應該怎麼做對花朵來說才是最好的。</p> <p>①走近聞花香：老師表情愉悅。 ②動手摸花：老師覺得有點癢。 ③動手把花摘下來：老師表情痛苦。 ④拿水澆花：老師感到很開心，很有精神。</p> <p>(3)老師發下學習單，請學生進行茉莉花歌詞改編。</p> <p>2. 我的好朋友</p> <p>(1)老師說明：校園內有許多小動物都是我們的好朋友，但是當我們遇到這些好朋友時，應該如何對待他們呢？以下有四種情況，請同學們討論在這些情形下，這些小動物會有什麼感覺。</p> <p>①發現蚱蜢，把牠抓起來給同學看。 ②發現可愛的小貓，追著小貓跑。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>③看到可怕的小狗，拿石頭丟牠。</p> <p>④把蟋蟀抓起來，裝到箱子裡面，每天餵牠吃東西，用心照顧牠。</p> <p>(2)請小朋友將討論結果，找出相對應的情緒圖卡，並上台說明原因。</p> <p>(3)由老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。</p> <p>二、歸納統整</p> <p>老師說明對待身邊的各種動植物，都需要我們細心的呵護，並且尊重這些生命，才是正確的對待好朋友的方式。</p>		
十二	性平教育週- 灰王子	綜 2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表達， 並運用同理心 增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多 元性別的人際 互動與情感表 達。 綜 Ba-III-2 同 理心的增進與 實踐。	學生理解多元性別的 互動方式與情感表達 並以正向人際關係解 決問題。	繪本導讀-灰王子 繪本導讀:老師講述繪本內容老師提 問問題，請學生回答。 (1)為什麼王子會被稱為灰王子 呢?他的外表和個性是如何 呢? (2)王子希望自己變成什麼樣子	學生能說出老 師導讀的繪本 內容與看法。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
			綜 Ba-III-3 正 向人際關係與 衝突解決能力 的 建立。		<p>呢？為什麼？</p> <p>(3) 是誰幫助王子參加舞會的呢？</p> <p>(4) 王子的夢想成真了嗎？</p> <p>(5) 當王子看到公主時，王子反應是什麼？想一想王子為什麼會有這樣的反應呢？</p> <p>(6) 公主為什麼會張貼公告要找灰王子呢？</p> <p>(7) 這個故事和一般我們看的故事有何不同呢？</p> <p>(8) 為什麼王子會去做家事呢？如果你是王子，你會怎麼做？</p> <p>(9) 如果你是公主，你會的灰王子是怎麼樣的人呢？為什麼？</p> <p>(10) 如果你是公主，你會的灰王子是怎麼樣的人呢？為什麼？</p> <p>(11) 如果你是公主，當你知道原來怪物就是灰王子，你會做同樣的決定—與灰王子結婚嗎？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。		
十三	家暴防治	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生能辨識家庭環境暴力危機並尋找資略與策略去面對問題。	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p>	學生能說出家庭暴力帶來的感受並知道如何去尋找資源。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十四	家暴防治	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生能認識家庭暴力及如何尋求援助。	<p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>	學生能說出如何處理家庭暴力時尋求援助	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十五	性平教育週- 黑白猜男生 女生配	綜 2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表達， 並運用同理心 增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多 元性別的人際 互動與情感表 達。 綜 Ba-III-2 同 理心的增進與 實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係 與衝突解決能 力的建立。	學生能清楚知道家事 分工並主動分擔家 事。	教學活動 1. “灰姑娘”故事劇 劇情：灰姑娘自從和王子結婚後， 響應家庭計畫生了兩個寶寶：一個 3 歲，一個 1 歲。但是經濟衰退、 景氣不好，為了節省家裡的開銷， 並沒有雇用僕人，她仍然自己一個 人獨力整理廣大的皇宮內外，辛苦 的做著家事；而王子卻每天應酬不 斷，對於家事都沒有盡到一份力。 國王、皇后這時恰巧出國考察去 了，沒辦法幫灰姑娘照顧可愛的兩 個小孫子。終於，灰姑娘累倒了。 皇宮內因為沒有整理，佈滿了灰 塵、蜘蛛絲，衣服、碗盤沒洗，到 處髒亂，還可以看見蟑螂、老鼠、 蚊子、蒼蠅橫行；小孩也沒人照 顧。皇宮外則雜草叢生，幾乎要將 皇宮給淹沒了。王子這時才警覺到 事情的嚴重性，只好自己捲起袖子 來做著自己從來沒有碰過的家事。 但是，王子卻笨手笨腳，不是打翻 水桶，摔了跤，就是被雜草割傷了 手，小孩子也一把眼淚一把鼻涕的	學生分組討論 並完成家事分 工表學習單。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>吵著要找媽媽，王子被煩得只能跪地求饒，只好搖搖頭，讚嘆老婆大人—灰姑娘—的偉大，和灰姑娘一起討論後，決定要減少應酬並且和灰姑娘一起同甘共苦，共同分工合作將家事做好。</p> <p>2. 家事分工調查 教師將家事簡單列出項目（附件一）並對全班學生做簡單的調查、統計。讓學生大致明瞭家中家事分工狀況。</p> <p>3. 分組討論 教師將學生分成三組並討論題目： *灰姑娘和王子應該怎麼分配工作呢？ *家中成員應該如何分配家事呢？ *你自己能為家做些什麼事？</p> <p>4. 綜合活動 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。發下學習單請學生回家與家長一起完成並簽名。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十六	交通安全-交 通保腦	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各 項 資源或策略 化解危 機。	綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。	學生能辨識交通環境 潛藏的危機 並知道交通安全的重 要與策略	<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。 「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p>	學生知道穿越 馬路要注意的 交通環境狀況	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>		
十七	性平性侵教育週-認識自己、保護自己(3)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	學生清楚知道自己與其他人的身體界限並勇敢說不。	<p>一、引起動機</p> <p>老師分享「不要親我」繪本，說明主角蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該要有什麼反應。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導說明： 相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。 身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。</p>	學生說出身體界限並勇敢說不。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。</p> <p>2. 請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求：</p> <p> 大人總是要親我…</p> <p> 隔壁大哥哥摸我的胸部…</p> <p> 來家裡的叔叔常常抱我…</p> <p> 任何人摸你穿泳衣的地方時…</p> <p> 陌生人請你帶他去某地方…</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師引導說明當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。</p> <p>2. 請學童完成學習單。</p>		
十八	租稅教育宣 導	綜 2c-III-1 分 析與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活 的問題。	綜 Bc-III-1 各 類資源的分析 與判讀。	學生知道各種稅收的 概念與意義	 <p>大家話租稅(PPT 宣導)</p> <p>1. 認識租稅</p>	學生說出為何 要納稅	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
			綜 Bc-III-2 媒 體對日常生活 的影響。 綜 Bc-III-3 運 用各類資源解 決問題的規 劃。		2. 稅務加油站 --印花稅. 房屋稅. 地價稅. 田賦. 契 稅. 娛樂稅. 使用牌照稅. 土地增值稅. 營業稅 3. 納稅的功能 4. 納稅的對象和檢舉逃漏稅 5. 小試身手		
十 九	性平性侵教 育週-認識自 己、 保護自己 (4)	綜 2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表達， 並運用同理心 增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多 元性別的人際 互動與情感表 達。 綜 Ba-III-2 同 理心的增進與 實踐。 綜 Ba-III-3 正 向人際關係與 衝突解決能力 的建立。	學生清楚知道自己與其他人的身體界限並勇敢說不。	一、做自己身體的好主人： 請學生想想看當別人碰觸到自己的 身體時會有什麼？要如何拒絕？如 何保護自己？討論對於身體的感覺 與態度，學習尊重身體的自主權與 隱私權。 二、能對別人的侵權行為勇敢正確 的拒絕。 (一) 男生女生各在自己不喜歡被 碰觸的地方塗上顏色，完成學習單 後，請學生上台說出自己畫的男 生、女生不可被碰觸的部位，接著 老師講解，雖然有些部位是可以碰 觸的，但如果有不舒服的感覺，一 樣可以拒絕他人的接觸。(二) 問 題討論	學生能說出自 己身體的自主 權跟隱私權並 能勇敢說不	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）</p> <p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線）</p> <p>三、教師歸納：</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>		
二十	人權週—兒童權利公約	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	學生知道兒童權利公約內容	<p>我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約</p> <p>(PPT 宣導)</p> 	學生說出兒童權利公約內容	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
			綜 Bc-III-2 媒 體對日常生活 的影響。 綜 Bc-III-3 運 用各類資源解 決問題的規 劃。		1. 我有身分哦！ 2. 我要和爸爸、媽媽在一起 3. 我要健康長大 4. 我要玩耍 5. 不要傷害我的身體 6. 我有隱私權 7. 請和我商量 8. 我有表達的自由……等		
二 十 一	用腳飛翔的 女孩	綜 1d-III-1 覺 察生命的變化與 發展歷程，實踐 尊 重和珍惜生 命。	綜 Ad-III-4 珍 惜生命的行動 方案。	學生能愛自己並珍惜 生命	一、主要活動 1. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生 平： (3 歲開始學游泳，15 歲進入 瑞典游泳國家代表隊，18 歲 參加世界冠軍盃比賽，打破 世界紀錄，並且以蝶式勇奪 四面金牌。5 歲開始學習裁 縫，中學時縫製了第一件洋 裝。19 歲拿到汽車駕照。音 樂是她的最愛，進入大學專 攻音樂，作詞、曲、鋼琴演 奏，最後成為職業巡迴演唱 家，榮獲瑞典西莉維亞皇后 個別接見，在全球共發行了 八張 CD 專輯。)	學生說出正向 面對生命困境 的行動方案	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					<p>請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。</p> <p>2. 教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是——雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。</p> <p>3. 教師提問，學生回答。</p> <p>(1) 為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？</p> <p>(2) 剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？</p> <p>(3) 蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？</p> <p>4. 克服問題我最行 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。</p> <p>二、歸納統整</p> <p>當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。</p>		

【第二學期】

課程名稱	學校行事 (含各項教育議題)	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節
		設計教師	曾子瑛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由議題教育，引導學生覺知生活中的議題，並從不同領域/學科角度對議題加以探究、分析與思考，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，讓學生從各領域所習得的學科知能更為通透完整，進而追求共好的價值，並展現具體的行動，完成核心素養的涵育。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學校持續透過講解與宣導議題、領域/科目課程綱要之理念與目標，促使全校師生、家長對議題之內涵產生共識，並創造教師、行政與家長的合作關係，激發教育人員的責任感、理想性與對議題的敏感度與關心，進而逐漸形成議題核心價值的校園文化，成為學校的共同教育願景，議題教育因此而能永續發展。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園週 --校園安全教育暨反霸凌宣導	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能做出反霸凌書籤並發表內容	反霸凌書籤製作 一. 材料:反霸凌標語, 壁報紙, 粉彩紙, 彩色筆 二. 流程: 1. 全校分組 2. 先將標語用彩色筆寫入粉彩紙 3. 再塗上花邊 4. 完成書籤製作 5. 將全組書籤黏貼於壁報紙上 三. 發表, 觀賞	學生分享自製反霸凌書籤	自編
二	性平性侵教育週 - 夏娃的秘密	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	學生清楚知道自己與其他人的身體界限並勇敢說不。	一、「說故事--夏娃的秘密」 可愛的小女孩—夏娃，因為爸媽上班還沒回家，其他同學都被媽媽叫回家去了，因此放學後一個人獨自在公園裡玩耍。玩著玩著，一位穿著得體，長相清秀的大哥哥走過來跟夏娃一起玩。一開始，大哥哥提議要玩家家酒，夏娃當媽媽，大哥哥當爸爸。大哥哥拉拉夏	學生說出危險如何因應	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>娃的手並親親夏娃的臉頰，接著大哥哥要撫摸夏娃的下體，夏娃害怕的躲開，大哥哥說：「夫妻都是這樣的，不需要害怕。」並承諾等一下會帶夏娃去吃好吃的東西，夏娃只好勉強答應。接著大哥哥又說要玩醫生看病的遊戲，要夏娃把裙子裡的小褲子脫掉，夏娃不肯，大哥哥便威脅夏娃說：「妳這麼不乖，我不跟你玩了，還要打電話告訴你們老師。」夏娃害怕只好乖乖聽從大哥哥的話。大哥哥把手伸進夏娃的身體裡讓夏娃好痛，夏娃含著眼淚想跑，卻不知道要跑去哪裡。事後大哥哥買了好多好玩又好吃的東西給夏娃，並跟夏娃說：「這是我們兩個人的秘密，你不能跟別人講，如果你不守信用就會被警察抓走喔！」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					二、發展活動：討論與發表 1. 你知道夏娃發生什麼事了嗎？ 2. 長相清秀的大哥哥可不可能是壞人？ 3. 你所認識的叔叔、伯伯、舅舅、阿姨、哥哥 可不可能是壞人呢？ 4. 夏娃應不應該遵守信用保守秘密？ 5. 如果你是夏娃，有人威脅、利誘你，你會怎麼做？ 三、結論：老師時間 1. 遇到危險情況時該怎麼做？ *大聲喊叫 *趕緊離開事發地點 跑進人多的地方，如：便利商店、超級市場。 2. 如果不幸遭到壞人的傷害，你該怎麼辦？ *告訴父母或老師 *報警處理		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					*可撥打婦幼保護專線『113』或『110』		
三	防災教育/自衛 防災暨消防演練	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解危 機。	綜 Ca-III-1 環 境潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。	學生知道火災環境的 危機並預防與滅火方 法	透過消防演練，認識火災之 危險情境，並能正確預防與 處理。(火災預防、滅火方 式、逃生路線)	學生正確操作 滅火器	自編
四	人權法治週 —模範生選拔	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	綜 Aa-III-1 自 己與他人特質 的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對 自己與他人悅 納的表現。	透過模範生選拔欣賞 他人的特質與表現	一. 全校投票程序 1) 蓋章領票 2) 選票圈選章的蓋法 3) 投入票匣 二. 開票 三. 唱票 四. 宣布 111 學年度當選模 範生	學生根據投票 程序完成選舉	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五	FUN 心人生	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	學生利用牌卡分享生活問題並用正向面對生活美感與創意的多樣性解決。	(一)暖身：請學生各抽一張撲克牌，利用花色或數字分組。 (二)發展活動： 引導學生每人挑選代表過去家庭互動關係、家庭氣氛、扮演角色等圖卡與字卡各一張。進行組內兩兩分享，並記錄在學習單上。 引導學生每人挑選代表現在家庭互動關係、家庭氣氛、扮演角色等圖卡與字卡各一張。進行組內兩兩分享，並記錄在學習單上。 引導學生每人挑選能符合未來對於家庭互動關係、家庭氣氛、扮演角色等期待、憧憬的圖卡與字卡各一張。進行組內兩兩分享，並記錄在學習單上。 進行組內回饋分享。每人檢視過去現在未來的家庭關係，並與同組組員分享。 (三)綜合活動	學生正向說出面對生活情境問題與解決方式	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					邀請一到三位願意分享的學生至大團體中分享學習單的內容、活動心得或感受。教師作總結，鼓勵學生透過活動更加認識自己的家庭關係，建立未來更加和諧的家庭互動模式。		
六	性平性侵教育週 - 寶貝身體	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	學生清楚知道自己與其他人的身體界限並勇敢說不。	活動一：寶貝身體 一、引起動機：「暖身活動-追趕跑跳碰」 1. 教師說明遊戲規則 1) 混合編成兩組，分站中線的兩邊如： 甲組 中線----- 乙組 2) 每次遊戲開始前，每次一隊派出 2 人至中線旁邊，老師哨音一響，雙方兩兩一組猜拳。 3) 猜拳後輸者跑，贏者追，輸者若未回到自己的家就被	學生說出感受並知道自己的自主權	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>摸到身體的任何一部分，就被判出局到休息區休息。</p> <p>4) 遊戲結束後，出局最少者獲勝。</p> <p>2. 學生進行遊戲。</p> <p>二、討論時間—教師和學生討論以下問題：</p> <p>1. 遊戲中身體哪些碰觸讓你覺得不舒服？</p> <p>2. 什麼人會和你有身體碰觸？什麼情境下別人會和你有身體碰觸？有不舒服的感覺嗎？</p> <p>3. 這些身體的接觸，會不會對你造成身體的傷害呢？還有哪些情況，別人會對你的身體造成侵害呢？</p> <p>4 當別人對你的身體造成侵害時，你要如何保護自己？</p> <p>三、綜合歸納</p> <p>1. 教師綜合學生意見，歸納整理保護自己的方法：</p> <p>1) 不適當的身體接觸，應該拒絕。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2) 自己是身體的主人，不可以讓他人隨意碰觸，並且能尊重他人的身體自主權。 3) 當別人要侵害你的身體時，可以大聲叫。 4) 當別人要侵害你的身體時，可以趕快逃。		
七	國防教育/國家安全	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生知道國家安全的重要並從本身生活資訊安全與環境安全開始做起	透過宣導，加強學生對國家安全的認識，覺察國家安全的重要，並能從生活中做起。(資訊安全、環境安全)	學生說出國家安全的重要性	自編
八	地球防衛隊	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境	學生知道節能減碳的重要性	一、引起動機 教師播放正負 2 度 C--幾米動畫版，並請學生仔細觀看影片內容。 看完影片後，教師針對影片內容提問，請學生舉手回答。	學生說出哪些節行動，主動改變自己的生活習慣保護地球。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		<p>1. 地球為什麼生氣了？</p> <p>2. 地球生氣後發生了什麼事？</p> <p>3. 為什麼影片的名稱要命名為正負 2 度 C？ 你覺得影片最主要想要表達什麼事？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)為動物發聲 請學生觀看簡報中的照片，想想看，如果你是照片裡的動物，你會想告訴人類什麼？身為人類的你，又該怎麼回答這些動物呢？同時請兩位學生上台表演，一位代表動物並說出動物們的心聲，另一位代表人類，則當場回答同學所說的話。</p> <p>(二)認識全球暖化及溫室效應</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>教師簡介全球暖化與溫室效應，並說明是想要減緩溫室效應，就必須減少溫室氣體的排放量。</p> <p>全球暖化：在一段時間內，地球的大氣和海洋，因為溫室效應而溫度上升，所造成的氣候變化現象。</p> <p>溫室效應：因為大氣中的溫室氣體吸收了光和熱，並反射回地球，使地球保持在一定的溫度，讓地球就像在溫室當中，稱為溫室效應。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>溫室氣體：會吸收光和熱的氣體稱為溫室氣體。例如：二氧化碳、水蒸氣、甲烷和氟氯碳化物。</p> <p>(三) 節能減碳愛地球</p> <p>教師說明如果想要幫忙一開始在簡報中看到動物，讓地球可以繼續適合我們生存，我們就要進行節能減碳。每個人的力量雖然薄弱，但是累積起來，仍然會對環境造成影響。老師舉例日常生活中可以做到的節能減碳行動，並請學生思考，除了老師所說的行動外，還有哪些事情是我們可以做到的？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>學生舉手發表自己想到的行動。</p> <p>(四)節能減碳我最行 教師指導學生完成學習單，並，請學生記錄一周內，所做到的節能減碳行動。</p> <p>三、歸納統整 節能減碳不能只是空談，一定要付諸行動，才能使我們生活的環境有所改變，因此希望同學能夠逐漸改變自己的生活習慣，主動進行節能活動，讓地球可以更美好。</p>		
九	關「愛」趁現在	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對	學生知道愛滋病的原因並接納與關懷愛滋病感染者。	<p>一、教師呈現「關『愛』無『礙』」ppt 檔說明「我要上學！」兩則愛滋病毒的心情故事，分別是「澎湖愛滋學童」與「愛滋兒家家」。</p>	學生說出感受並接納他人	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			自己與他人悅納的表現。		<p>二、根據上述兩則故事情境，配合「關『愛』趁現在」學習單(附件 1-2-2)，進行分組討論，學生分組每組約 4 人，分成八組左右。各組派代表上台選擇討論的故事情境(澎湖學童或家家)以及角色(受感染的病童、病童的同學/好朋友、學校校長/老師、其他學生家長)。各組依據選定的情境故事與角色，進行討論。各組完成學單內容，並上台分享。</p> <p>三、教師統整： 在面對愛滋病時，會因為自己所扮演的角色不同，而有不同的態度與立場；但感染愛滋病並非個人所願，因此，若能夠妥善的處理，並能接納與關懷愛滋病感染者，將會賦予他們更大的勇</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>氣繼續生活下去。</p> <p>法律保障「除非醫生認為需作出特別安排，否則所有感染愛滋病病毒的學生、教師或教職員，均可繼續在原校正常上課和工作。」</p> <p>教師播放「AIDS 預防—遠離愛滋完全守則」動畫，並指出「學校應該努力創造一個安全的學習環境」，保護其他的學生不受感染。</p>		
十	性平教育週-「薩琪到底有沒有小雞雞」(1)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	學生能知道多元性別的概念並與同理心解決問題	<p>一. 引起動機</p> <p>1. 教師播放文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」。</p> <p>◎繪本簡介：在馬克斯的世界裡，有小雞雞的人比沒小雞雞的人強壯多了，女生們就是沒有小雞雞的那一群，她們就只會玩洋娃娃，畫可愛的小花小草……但薩琪出現以後，馬克斯的腦袋常出</p>	學生完成學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>現一個問題：「這個女生到底有什麼毛病？」薩琪不但會畫長毛象還會爬樹，每次打架都贏。馬克斯覺得很疑惑，難道她是有小雞雞的「女生」嗎？馬克斯決定要調查清楚……</p> <p>2. 教師可利用網站提供的繪本遊戲，引導學生觀察：馬克斯怎麼調查薩琪有沒有小雞雞？</p> <p>二. 教學活動</p> <p>(一) 師生討論繪本內容</p> <p>1. 馬克斯把人分成哪兩種？哪一種比較厲害呢？ (分成有小雞雞與沒小雞雞兩種人，有小雞雞的人比沒小雞雞的人強壯、厲害多了。)</p> <p>2. 薩琪是怎麼樣的女生？為什麼馬克斯懷疑薩琪有小雞雞呢？(薩琪會畫長毛象又會爬樹，而且打架都會贏。)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 馬克斯怎麼觀察薩琪到底有沒有小雞雞？(偷偷潛入廁所、問爸爸媽媽……)</p> <p>4. 最後馬克斯在什麼情境下發現薩琪沒有小雞雞？(他們到海邊游泳，沒帶泳衣所以必須脫光衣服。)</p> <p>(二)教師歸納重點 男生女生的身體結構雖然有差異，但不會因性別差異而有能力的高下之分，所以應該學著尊重、欣賞彼此的優點。</p> <p>三. 活動檢討 教師引導學生完成學習單(附件一)。</p>		
十一	家庭教育週—親愛家人	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	學生能欣賞接納家中每個成員	<p>第一節 親愛家人</p> <p>壹、準備活動 教師準備： 家庭樹的教具、學習單。 學生準備： 具備基本數字概念，並能說出家中成員的稱謂。</p> <p>貳、發展活動</p>	學生完成家庭樹學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>一、引起動機</p> <p><u>自我介紹:</u></p> <p>1. 老師先自我介紹，然後再請學生分別做自我介紹。 老師：「各位同學大家好，我是小雲，我最喜歡看書，我的家裡共有 4 個人，分別是爸爸、媽媽、哥哥，還有我，希望大家可以跟我做朋友！」</p> <p>2. 請同學經由簡單介紹說出在家中的排序與稱謂。 學生：「各位同學大家好，我是（ ），我最喜歡（ ），我的家裡共有（ ）個人，分別是（ ）、（ ）、（ ）還有我，希望大家可以跟我做朋友！」</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>查戶口:</u></p> <p>1. 老師帶領同學玩查報戶口的遊戲。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(1)教師首先將學生分成六組，四組八人，二組九人。</p> <p>(2)每一組的排頭為這戶人家的戶長，教師則為戶口稽查人員。</p> <p>(3)教師至每排排頭，敲敲門—「查戶口」學生：「查什麼？」教師：「查你們家有幾個人？」</p> <p>(4)學生可依據每組人數回答家中有幾人，但回答人數需少於現有排列中的人數。</p> <p>(5)多出的人則視為幽靈人口，需快速跑至其他排。若在跑動途中被教師抓到者，則變為戶口稽查人員。</p> <p>2. 請同學練習說出家中成員的個數。</p> <p>老師：「剛才遊戲中我們一直都在報戶口，那你們能正</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>確的說出自己家中的有多少人嗎？」</p> <p>學生：「可以！我們家有（）人」</p> <p><u>家庭樹</u>：</p> <p>1. 心得討論</p> <p>(1)請同學自由的表達與分享</p> <p>老師：「各位同學你們覺得我們的家好像什麼？為什麼？」</p> <p>學生：「我們家像（）因為（）」</p> <p>(2) 拿出事先準備的家庭樹</p> <p>老師：「有些同學覺得我們的家就像一棵大樹一樣。那麼在我們的家庭樹上你想可能會先有誰？」</p> <p>學生：「會有爺爺、奶奶、父親、母親、兄弟姐妹、、」。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(3) 請孩子學習一一的唱名樹上可能的成員與適當的稱謂。</p> <p>2. 分享自己家中的成員與稱謂。</p> <p>老師：「請問在你的家中有哪些人?你又是怎麼稱呼他們的?」</p> <p>學生：「我的家裡有爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、弟弟、、」</p> <p>3. 分享自己與家人間的關係。</p> <p>老師：「你喜歡你的家與家人嗎?為什麼?」</p> <p>學生：「我喜歡我的家人。他們照顧我、陪伴我、、」</p> <p>老師：「你與家人的關係如何?你們平常會在家中共同做哪些事?」</p> <p>學生：「我們家人都很相愛，我最愛全家一起出去旅行。」</p> <p>參、綜合活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p><u>愛我家人:</u></p> <p>1. 請孩子分享家中成員的特質。 老師：「你能說出家中某一個人最特別的地方嗎？那可能就像什麼一樣？」 學生：「爸爸就像是家中的「<u> </u>」？因為「<u> </u>」」 學生：「每天早起的媽媽就像是「<u> </u>」？因為「<u> </u>」」。</p> <p>2. 請同學分享家的意義與功能。 老師：「對你來說家人重要嗎？他會為你帶來什麼？」 學生：「有家人讓我覺得很幸福，所以家人對我很重要。」 老師：「對你來說家重要嗎？他會為你帶來什麼？」 學生：「家對我很重要，它是我安全的避風港」。</p> <p>～省思教學～</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>老師：「你覺得家還有哪些功能?現在請你用文字或圖畫表示出心中的想法或看法」</p> <p>學生：習寫延伸活動學習單</p> <p>教師：教師於事後進行教學省思與課程檢討(如教學記錄)。</p>		
十二	給媽咪按個讚	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	配合母親節學生能欣賞媽媽(照顧者)	<p>歌曲歡唱：給媽咪按個讚 播放歌曲〈給媽咪按個讚〉，第二次可以加入動作。</p> <p>情境劇場：威威的一天 (一)</p> <p>1. 老師講述故事(詳見後方情境劇場)，請學生分別扮演威威、媽媽(提供對話台詞)。2. 講述故事結束時，請演出學生回座，並進行問題討論。</p> <p>問題討論</p> <p>1. 小雞威威今天過得快樂嗎?什麼事讓他不快樂呢?(可以訪問飾演小雞的</p>	學生寫下對媽媽(照顧者)的感謝	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>同學) 2. 威威不快樂時，他跟媽媽講話的態度如何呢？ 3. 當威威用這樣的態度跟媽媽講話時，媽媽的感覺如何呢？(可以訪問飾演媽媽的同學) 4. 你想想，如果威威用不一樣的說話方式，他和媽媽會不會不開心呢？他會有不一樣的一天嗎？</p> <p>我是讚美超人：讚美四招說話是有超能力的喔，一句不好的話會讓別人很不開心，但若多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到鼓勵！讓我們都來當一個讚美超人，一起來學習讚美的四個招式：(老師可加上動作)</p> <p>1. 感謝的心意 2. 欣賞的眼光 3. 真誠的表達 4. 即時的回應</p> <p>情境劇場：威威的一天 (二)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>1. 老師再次講述故事，請學生分別扮演小雞與母雞（這一次不提供對話台詞）。 2. 故事唸到威威的回答時，請學生們做個讚美超人，腦力激盪幫威威說出更好的回答，並且問問飾演媽媽的學生會有什麼反應？媽媽的頭巾、毛巾（小雞的被子），作為扮演上的信物，扮演完即拿下。（信物可更動，以上方案提供老師參考） 3. 藉著改變威威的回答，看看這個故事會不會有不一樣的結局？（如果學生有搗蛋的回答，請帶著大家再複習一下讚美超人的四個招式）</p> <p>活動：給媽咪按個讚</p> <p>1. 老師請學生回家以後，學習當個讚美超人，因為話語是有超能力的。 2. 老</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>師發下「好話便條紙」。老師說明：「這週開始，請回家用發給你們的讚寶寶貼紙，下面夾貼一張便條紙，寫下對媽媽的讚美與感謝。例如：媽媽今天晚餐煮得很好吃，可寫上『謝謝媽咪，我最喜歡吃媽咪煮的飯了！』然後用小貼紙將便條紙偷偷貼在飯鍋上。」（老師可上彩虹愛家網站下載好話便條紙，並且列印下來發給學生：https://www.rainbowkids.org.tw/index.php?module=faq&mn=6&catid=304）</p> <p>3. 提醒學生回家執行行動，並且觀察媽媽的反應，於下周課堂中分享。</p>		
十三	讓生活更美滿	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	學生能珍惜生命並積極規劃生活時間	<p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引導學生思考生命的圓缺。</p>	學生寫下如何控制自己並掌握時間的運用	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>二、主要活動</p> <p>(一)教師提出相關問題引導學生討論分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角為什麼會想要尋找失落的一角？ 2. 主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ 3. 為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ 4. 你的人生在追求什麼？為什麼？ 5. 你現在快樂嗎？為什麼？ 6. 你如何使自己的人生更快樂？ <p>(二)網路世界真美妙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放關於宅男宅女的簡報，並說明現在社會中有許多人為了追求快樂，不想要有挫折感，因此不願意出門， 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>整天待在家中，而成為宅男或宅女。請學生思考後回答下列問題。</p> <p>(1)你覺得為了快樂，而整天待在家中，避免挫折，這樣可能會帶來什麼不好的影響？</p> <p>(2)有些人喜歡網路交友，把時間都放在上網，而忽略了在身邊的朋友，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(3)在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？</p> <p>2. 教師總結：網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。</p> <p>(三)做時間的主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。 2. 發下學習單，請學生進行周末時間的規劃，並於下周一帶到學校進行討論。 3. 在小組內，由學生發表自己能否按照規畫的時間進行活動，可以做到的原因是什麼？不能做到的原因又是什麼？ 4. 請學生針對之前所規劃的活動時間，依照最後實踐的情形進行修正。 <p>三、歸納統整</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>教師為此次教學活動，下最後的註解。</p> <p>→生命擁有無限的可能，重點是你如何自我實現。</p> <p>→生命中欠缺的部分，是我們努力的空間，也是成長的動力。</p> <p>→你不能決定生命的長度，但你可以控制它的寬度。</p>		
十四	天啊！我變成老人了！	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	學生透過體驗老人生活進而尊敬老人	<p>一、主要活動</p> <p>1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。</p> <p>2. 老人的生活</p> <p>(1)全班共分為 6 組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。</p>	學生扮演老人與說出感受	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> * 重聽的老人---戴耳塞； * 行動不便的老人---拿拐杖； * 視力不良的老人---戴眼鏡。 <p>(2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) * 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) * 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>需要其他人協助提物品)</p> <p>(3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。</p> <p>*扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？</p> <p>如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？</p> <p>*協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？</p> <p>3. 老師指導學生完成學習單第三大題。</p> <p>4. 老師提問，學生回答以下問題。</p> <p>*身邊的老人曾經幫過你什麼事情？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>* 身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？</p> <p>二、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。</p>		
十五	性平教育週- 「薩琪到底有沒有小雞雞」(2)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與	學生理解多元性別的意義並運用同理心解決人際關係	<p>一、引起動機</p> <p>教師複習上堂課重點，並請學生試發表從繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」學到什麼？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師引導討論學習單內容：</p> <p>1. 教師發下學習單(附件二)，並帶學生共同檢視圖</p>	學生說出對他人多元性別的尊重	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			衝突解決能力的建立。		<p>1 中的男、女生在外觀上有什麼差異？（相同：都有五官；不同：女生頭髮較長、男生頭髮較短；女生穿裙子、男生穿褲子）</p> <p>2. 教師提問：女生一定是長頭髮嗎？女生可不可以穿褲子？</p> <p>3. 教師提問：男女生上小號的方式有何不同？（可補充引導至上堂課繪本中馬克斯調查薩琪上廁所的行為，是否正確）（男生站著；女生則是坐著小便）</p> <p>4. 教師引導情境：當游泳時需換上泳衣，請畫出男生與女生的身體及須穿上泳衣的部分（圖 2）。</p> <p>5. 提問：為什麼男生與女生泳裝遮住的地方不同？並說明泳衣遮住的地方是身體隱私的部位，是不能隨意讓人觸碰的。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(二)教師歸納重點：男女生身體結構不同，但要尊重他人的隱私部位，勿隨意觸碰，造成他人的不舒服。 三.活動檢討 1.請學生完成學習單問題：如果有人想要看或摸你的隱私部位時，你會怎麼做？ 2.教師請學生發表答案，並給予口頭回饋。		
十六	性平教育週- 自我保護	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生知道如何自我保護並尋求協助。	一、引起動機 1.教師以紙偶演示「新小紅帽」故事。 ◎故事簡介：森林裡有位可愛的小女孩叫做小紅帽，有一天小紅帽的媽媽請她幫忙帶新鮮的水果到另一村莊的奶奶家，她獨自走在森林小徑，突然有位和藹可親的大野狼叔叔來向她問路，好心的小紅帽因為順路便帶著大野狼叔叔到目的地去了；途中，大野狼叔叔不但一直跟小紅帽說話，還趁	學生說出遇到危機如何因應並尋求協助	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>她不注意伸出狼爪……</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師引導「新小紅帽」問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小紅帽做了什麼錯誤的行為呢？(獨自行動且帶陌生人到目的地) 2. 大野狼叔叔做了什麼錯誤的行為？(未經同意偷摸人家身體) 3. 你覺得小紅帽被觸摸身體時，感覺如何？(可能感到不舒服) 4. 如果你是小紅帽，你會怎麼保護自己？(請學生兩兩討論，並隨機點選回答) <p>(二)自我保護小步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「自我保護小步驟」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不 (NO)：語氣堅定的拒絕。 (2) 跑 (RUN)：快速離開現場。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(3) 說 (TELL)：告訴可信任的人請求協助。</p> <p>2. 請學生兩兩一組演練「自我保護小步驟」，並作行間巡視（一人扮演小紅帽，一人扮演大野狼及協助者）。</p> <p>三、活動檢討</p> <p>1. 詢問自願上台演示「自我保護小步驟」的組別，並給予回饋與指導。 (依時間選擇二至三組)</p> <p>2. 教師總結：要保護並尊重自己及別人的隱私部位，當感受不舒服的身體接觸時，應學會自我保護並尋求協助。</p>		
十七	成就每一位孩子	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	學生知道目前十二年國民教育政策內容並期許自己積極參與學習活動並就成就自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「成就每一位孩子」宣導影片 2. 十二年國民教育政策內涵重點說明 3. 有獎徵答 4. 習寫十二年國民教育學習單 	學生能說出十年國民教育政策的規劃	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	我的未來	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	學生透過未來發想去規劃執行學習計畫	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師說：小朋友，在你生命的旅程中，會經歷許多的階段，例如：嬰幼兒、幼稚園、小學、國中、高中、大學…等，經過這些階段的學習將使你成長。</p> <p>2. 想一想，自己未來的長相，自己未來的生活環境等等，並將它記錄下來，這將是你努力的目標及未來的方向。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師發下學習單並指導學童完成，引導學童思考現在的我和未來的我</p> <p>(1) 現在的我和生活：請學童以現在自己的想法來回答學習單的問題。</p>	學生說出未來是現在的累積努力在每一個階段充實自己，使自己在每天都在進步，每天就可以更接近自己的理想和目標。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(2) 未來的我和生活：請學童發揮想像力並認真思考後，填寫學習單的內容，以自己二十年後的想法來回答。</p> <p>2. 教師引導各組進行討論，請每位同學和組員分享自己學習單的內容，和同學分享現在的自己，及未來自己想做的事，並聽聽看別人的想法和期望，比較自己和他人想法的差異，透過學習討論，能對自己有所幫助。</p> <p>三、經驗分享 各組將討論的「我的未來」學習活動單內容做一個綜合，提出來做全班的分享。教師適時加入分享活</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>動，並給予正確的觀念及意見。</p> <p>四、統整歸納</p> <p>老師歸納說明小朋友，隨著時間的過去，你會慢慢的長大，無論是你的生活環境、周圍所接觸的人，你的想法或作為，都會有所改變，你期望二十年後的你，會是怎樣的一個你，這將是你未來努力的方向和指標。而想要達到目標，也要付出相當的努力，努力在每一個階段充實自己，使自己每天都在進步，每天就可以更接近自己的理想和目標，期待各位同學都有一個美好的未來。</p>		
十九	畢業典禮 廬火、薪傳	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	學生透過在學校的各項學習於畢業典禮展現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業典禮各項流程排演 2. 各班成果表演節目演練 3. 頒發畢業生畢業書 4. 頒發畢業生各項得獎獎品 5. 長官來賓師長期勉祝福 	各班學生學習 成果展演	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					6. 畢業生、在校生獻上感恩與祝福 7. 畢業生、在校生學習成果展演		
二十	快樂放暑假	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	學生透過規畫並執行暑假生活練習自我管理	1. 頒獎 2. 暑假安全須知宣導 3. 回顧一學期的所學並感恩惜福 4. 規劃暑假生活	學生說出感恩並寫下暑假規劃	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。