

南投縣廬山國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	童軍山林	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	林銘隆
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 培養學生愛家、愛校、愛部落進而愛國家的情懷。 2. 能運用社區的資源了解波瓦倫部落的在地環境與傳統技藝並結合童軍的技藝結合。 3. 使學生養成服從、做事有條理、多元文化的學習。 4. 融合現代的科學技術，應用於生活之中。 5. 使學生能在學習中找到樂趣並樂於分享進而能創造新的價值。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 了解溫泉形成的原因。2. 認識家鄉(部落)的溫泉。3. 了解家鄉溫泉的地理位置與類別。4. 了解抵達溫泉的交通方式。5. 了解水域安全的重要性。6. 學會旅行的規劃。7. 了解外出需要的注意事項。8. 學會以文字或圖畫做紀錄。9. 能運用語言或圖畫或文字做紀錄。10. 能與同學分享三分鐘的心情感受。11. 學會利用已知的資料並透過小組討論，規劃出精英溫泉未來的藍圖。12. 能評估比較觀光與經濟可能對環境造成的影響。13. 可以用族語說出精英溫泉。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	溫泉:台灣溫泉的特色	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溫泉形成的原因。 2. 關於泡溫泉的安全注意事項。 3. 認識精英溫泉地質環境相關知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「精英溫泉」等相關資書籍與訊片。 2. 完成相關學習單。 3. 泡溫泉的安全注意事項。 4. 認識精英溫泉地質環境相關知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成度。 2 說出溫泉形成的原因 3. 說出泡溫泉的安全注意事項 	自編
二	溫泉:家鄉內的精英溫泉	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「精英溫泉」等相關資訊。 2. 了解「精英溫泉」附近人文景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「精英溫泉」等相關資訊、書籍與影片。 2. 介紹精英溫泉基本資料。 3. 完成相關學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成度。 2 說出溫「精英溫泉」等相關資訊。 	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					
三	溫泉:溫泉輕旅行-出發前規劃	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解無痕山林精神。 2. 學生了解行前需要攜帶的物品。 3. 學生了解行前注意事項。	1. 簡介無痕山林內容。 2. 到精英溫泉的輕旅行需要攜帶的物品及行前注意事項。	1. 口頭問答。 2. 詳閱行前通知。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	溫泉:溫泉輕旅行-成行	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	1. 學生沿途記錄下看到的花草樹木與生物。	1. 學生沿途利用五感(視覺、嗅覺、味覺、聽覺、觸覺)做紀錄	<p>1. 學習單完成度。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 參與度評量</p>	自編
五	溫泉:溫泉輕旅行-成行	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	1. 學生沿途記錄下看到的花草樹木與生物。	1. 學生沿途利用五感(視覺、嗅覺、味覺、聽覺、觸覺)做紀錄	<p>1. 學習單完成度。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 參與度評量。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
六	溫泉:精英溫泉的未來與展望	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解精英溫泉的優、缺點。 2. 研擬解決或改進的辦法。	1. 討論精英溫泉的優、缺點。 2. 研擬討論各種解決方案。	1. 互動討論。 2. 口頭評量。	自編
七	認識在地產的農作物	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1. 認識家鄉在地農物。	1. 圖示及簡介家鄉常見農作物。	1. 互動討論。 2. 口頭評量。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	代和適應環境有關。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
八	家鄉柿子	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 認識甜柿營養素。 2. 認識家鄉甜柿常見總類。	1. 介紹甜柿營養素。 2. 介紹家鄉甜柿常見總類。	1. 互動討論。 2. 口頭評量。	自編
九	家鄉柿子繪圖	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1. 認識甜柿特徵。	1. 觀察甜柿特徵並繪出。	1. 實作評量。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	代和適應環境有關。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				
十	家鄉高麗菜	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 認識高麗菜營養素。 2. 認識高麗菜特徵。	1. 簡介高麗菜營養素。 2. 簡介高麗菜特徵。	1. 互動討論。 2. 口頭評量。	自編
十一	家鄉高麗菜繪圖	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 認識高麗菜特徵。	1. 觀察高麗菜特徵並繪出。	1. 實作評量。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>					
十二	家鄉茶葉	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 認識紅茶與綠茶差別。</p> <p>2. 認識製茶過程。</p>	<p>1. 簡介紅茶與綠茶製作之茶別。</p> <p>2. 簡介製茶之過程。</p>	<p>1. 互動討論。</p> <p>2. 口頭評量。</p>	自編
十三	採茶樂	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和</p>	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 體驗茶葉採收方式。</p>	<p>1. 實際參與採收。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 參與度評量。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。					
十四	採茶樂	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 體驗茶葉採收方式。	1. 實際參與採收。	1. 實作評量。 2. 參與度評量。	自編
十五	紅茶製作	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 了解紅茶製作流程。	1. 介紹紅茶製作流程。	1. 互動討論。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
十六	血藤	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識血藤特徵。 2. 認識血藤子涵意。	1. 介紹血藤特徵。 2. 介紹血藤子涵意。	口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	血藤子藝術品	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	激發想像力，藝術創作	製作血藤子藝術品	實作評量	自編
十八	山櫻花	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	1. 認識山櫻花特徵。	1. 簡介山櫻花特徵。	口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。				
十九	山櫻花繪圖	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 激發想像力，藝術創作	山櫻花繪圖	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及描述自然環境的現象。					
二十	尋找精英溫泉的地理位置	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	學會利用 google 平台尋找精英溫泉的資料。	利用 google 平台尋找精英溫泉的資料。	實作評量	自編
二十一	製作一張校園植物解說牌	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並	藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	製作一張校園植物解說牌	利用 word 創作解說圖	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

【第二學期】

課程名稱	童軍山林	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	林銘隆
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生愛家、愛校、愛部落進而愛國家的情懷。 2. 能運用社區的資源了解波瓦倫部落的在地環境與傳統技藝並結合童軍的技藝結合。 3. 使學生養成服從、做事有條理、多元文化的學習。 4. 融合現代的科學技術，應用於生活之中。 5. 使學生能在學習中找到樂趣並樂於分享進而能創造新的價值。 		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 • E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 • E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解童軍的起源。 2. 會簡易童軍結繩。 3. 學會童軍基本禮儀。 4. 了解幼童軍之精神。 5. 能將童軍精神及簡易結繩運用於生活中。 6. 認識無痕山林七大守則。 7. 山林出遊行前準備。 8. 認識山林，及學習場域安全。 9. 學習簡易濾水。 10. 學習簡易生火。 12. 對家鄉環境關懷的態度。 13. 了解家鄉山林的昆蟲與動物。 14. 能了解家鄉附近危險動物及如何防範。 15. 能了解家鄉附近危險昆蟲及如何防範 16. 以藝術表達方式，認識昆蟲與動物特徵。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	童軍的起源	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解童軍的起源。 2. 了解幼童軍之精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界童軍介紹。 2. 介紹童軍創始—貝登堡爵士生平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互動討論 2. 口語評量 	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		認同與肯定自己的文化。					
二	童軍基本禮儀	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 學會童軍基本禮儀。	1. 介紹童軍禮儀。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
三	童軍基本禮儀 演練	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 學會童軍基本禮儀。	1. 進行動態童軍基本禮練習。	1. 實作評量。 2. 參與度評量。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	童軍結繩	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 會簡易童軍結繩。 2. 能將童軍精神及簡易結繩運用於生活中。	1. 講解簡易的結繩方法。	1. 實作評量。 2. 參與度評量。	自編
五	七大守則	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 學會無痕山林七大守則。 2. 學會如何與自然共處。	1. 教師解釋何謂無痕山林七大守則。 2. 教師跟學生探討無痕山林之重要性。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
六	登山安全與裝備	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生知道登山需要那些裝備？ 2. 學習這些裝備的作用。	1、跟學生討論登山需要那些裝備？ 2、跟學生討論這些登山裝備的作用。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。					
七	搭建帳安全簡介	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生學會搭帳棚。	1. 跟學生討論搭帳棚步驟。 2. 跟學生討論搭帳棚時的注意事項。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
八	搭建帳篷	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生會搭帳棚。	1. 跟學生討論搭帳棚步驟。 2. 跟學生討論搭帳棚時的注意事項。	1. 實作評量。 2. 參與度評量。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	搭建帳篷	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生會搭帳棚。	1. 跟學生討論搭帳棚步驟。 2. 跟學生討論搭帳棚時的注意事項。	1. 實作評量。 2. 參與度評量。	自編
十	水域安全	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 認識山林，及學習場域安全。	1. 讓學生認識山林，及學習場域安全所需知識。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
十一	製作乾淨水源與簡易濾水	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生學習簡易濾水方式及所需物品。	1. 指導學生學習簡易濾水方法及所需物品。	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
十二	山林安全	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 學生學會在山林活動的安全需注意事項。	1. 跟學生討論在山林活動會於到什麼危險? 2. 跟學生討論在山林活動要注意哪些事情? 3. 跟學生討論山林活動的安全需注意事項。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
十三	簡易包紮	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生會處理簡易傷口。 2. 學生會保持傷口衛生。	1. 跟學生討論，在山上受傷時要如何處理? 2. 跟學生討論簡易傷口處裡的順序，及保持傷口衛生的重要性。 3. 說明簡易傷口處裡的順序。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	放大鏡生火方式	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學會放大鏡生火方式。	1. 講解放大鏡生火原理。 2. 講解放大鏡生火方式及所需物品。 3. 講解生火的安全須知。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
十五	認識山林昆蟲特性	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 了解家鄉山林的昆蟲。	1. 列舉家鄉場域常見昆蟲的特徵。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
十六	認識危險昆蟲及防範(蜜蜂)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行	1. 能了解家鄉附近危險昆蟲及如何防範。	1. 介紹虎頭蜂特性。 2. 學習虎頭蜂叮螫自救 SOP。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	為、繁衍後代和適應環境有關。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
十七	昆蟲繪圖	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	藝 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 以藝術表達方式，認識昆蟲與繪出特徵。	1. 繪出昆蟲特徵。	實作評量	自編
十八	認識山林動物	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 了解家鄉山林的動物。	1. 跟學生討論部落所在山區常會遇到的山林動物。 2. 介紹部落所在山區常的山林動物。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		提問，常會有新發現。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
十九	認識危險動物及防範	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能了解家鄉附近危險動物及如何防範。	1. 跟學生論部落附近常見的危險動物。 2. 跟學生論部落附近各種危險動物及防範方式。	1. 互動討論 2. 口語評量	自編
二十	繪畫社區山林常見動物	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	藝 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 以藝術表達方式，認識動物特徵。	1. 以藝術表達方式，創作動物特徵。	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。