

### 南投縣廬山國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、Embiyax su hug? 你好嗎?  (一) 字母練習 a、e、i	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、a、e、i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>一、Embiyax su hug? 你好嗎?  (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>三</p>	<p>一、Embiyax su hug? 你好嗎?  (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>四</p>	<p>一、Embiyax su hug? 你好嗎?  (四)句型練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 4. 注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
五	<p>二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生</p> <p>(一)字母練習 a、e、i、o、u</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、a、e、i、o、u 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	口說評量 學習態度	
六	<p>二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生</p> <p>(二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生  (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。 5. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>八</p>	<p>二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生  (四)句型練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 4. 注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>九</p>	<p>三、Hiyug hug! 請起立！  (一)字母練習 P、b、t、d</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>三、Hiyug hug! 請起立！  (二)課文練習</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十一</p>	<p>三、Hiyug hug! 請起立！  (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十二</p>	<p>三、Hiyug hug! 請起立！  (四)校園巡禮</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 用簡單族語認識校園的環境。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰?  (一)字母練習 r、l、h、x</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十四</p>	<p>四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰?  (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十五</p>	<p>四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰?  (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		承語言文化。			
十六	四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰?  (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段 之身心發展，在 自然的人際互 動下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜合 應用」的基本族 語能力，並以族 語進行溝通，傳 承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次， 讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
十七	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生  (一)字母練習 K、g、q	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣，孕育 原住民族文化主體 性的意識與自信， 啟發對族語文化的 興趣。	1、k、g、q 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習 唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生 動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的 印象	口說評量 學習態度	
十八	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生  (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段 之身心發展，在 自然的人際互 動下培養「聆	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及 音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習 唸。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
十九	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生  (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
二十	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生  (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		承語言文化。			
二十一	總複習		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 族語對話</li> <li>2. 注意發音、語調與說話的態度。</li> <li>3. 老師與學生或是學生分組進行對話。</li> </ol>	<p>口說評量 學習態度</p>	

南投縣廬山國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	六、Huling mu 我的狗 (一)字母練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、複習上學期教過的字母 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	
二	六、Huling mu 我的狗 (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		本族 語能力，並以族 語進行溝通，傳承語言文化。	加生動活潑。		
三	六、Huling mu 我的狗 (三)看圖說話、 看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族 語能力，並以族 語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
四	六、Huling mu 我的狗 (四)句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族 語能力，並以族 語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 請學生分享養狗的經驗。 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 4. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
五	七、Nii hini ka emptgsa 老師在這裡我是 小學生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體	l、m、n、c 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	(一) 字母練習 m、n、c	性的意識與自信， 啟發對族語文化的 興趣。	(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更 加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸 讀的印象。		
六	七、Nii hini ka emtgasa 老師在這裡  (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然 的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承語言文 化。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重 音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練 習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更 加生動活潑。	口說評量 學習態度	
七	七、Nii hini ka emtgasa 老師在這裡  (三)看圖說話、 看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然 的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承語言文 化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸 出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學 生標註起來。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>七、Nii hini ka emptgsa 老師在這裡  (四)對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>九</p>	<p>八、Manu ka nii? 這是什麼? (一) 字母練習 j、s、w</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、j、s、w 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十</p>	<p>八、Manu ka nii? 這是什麼?  (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>八、Manu ka nii? 這是什麼?  (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十二</p>	<p>八、Manu ka nii? 這是什麼?  (四)對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 情境式的請學生分組對話。 2. 拿出上課會用到的物品，請學生一一用族語說出其名稱。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十三</p>	<p>九、Ima su ka isu hug? 請問你是誰?  (一) 字母練習 y、ng</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、y、ng 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>九、ma su ka isu hug? 請問你是誰?  (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十五</p>	<p>九、ma su ka isu hug? 請問你是誰?  (三)看圖說話、 看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 3. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十六</p>	<p>九、ma su ka isu hug? 請問你是誰?  (四)句型練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十七	<p>十、 qijil/Kuyuh ka yami 我們是女生</p> <p>(一) 字母練習 母音、子音</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、母音、子音字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	口說評量 學習態度	
十八	<p>十、 Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生</p> <p>(二) 課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	口說評量 學習態度	



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十九</p>	<p>十、 Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生  (三)看圖說話、 看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>二十</p>	<p>十、 Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生  (四)對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 繪出學校。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。