

南投縣廬山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標:

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、 Sapah mu 我的家 (一)字母練習 a、e、i	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行	1、 a、 e、 i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、 搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	家庭教育-具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

		溝通，傳 承語言文化。			
二	一、 Sapah mu 我的家 (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
三	一、 Sapah mu 我的家 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行	1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	

		溝通，傳承語言文化。			
四	一、 Sapah mu 我的家 (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 用學過的族語單字介紹自己的家人。	口說評量 學習態度	
五	二、 Mtutuy ku da 我起來了 (一)字母練習 a、e、i、o、u	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、a、e、i、o、u字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	

六	<p>二、 Mtutuy ku da 我起來了</p> <p>(二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀</p> <p>(1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。</p> <p>(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。</p> <p>(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
七	<p>二、 Mtutuy ku da 我起來了</p> <p>(三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。</p> <p>2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次</p> <p>3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。</p> <p>2. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

八	<p>二、 Mtutuy ku da 我起來了</p> <p>(四)對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.利用課文內容與學生用族語簡單對話。 2.情境式的分組將課文內容演出來。 3.注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
九	<p>三、 Maxal ka hngkawas mu 我十歲</p> <p>(一)字母練習 P、b、t、d</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十	<p>三、 Maxal ka hngkawas mu 我十歲</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

	(二)課文練習	人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
十一	三、Maxal ka hngkawas mu 我十歲 (三)看圖說話、看字卡認字母	力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
十二	三、Maxal ka hngkawas mu 我十歲 (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 練習 1-10 的數字。 2. 用簡單族語介紹自己。	口說評量 學習態度	

十三	<p>四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡？</p> <p>(一)字母練習 r、l、h、x</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十四	<p>四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡？</p> <p>(二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十五	<p>四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡？</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

	(三)看圖說話、看字卡認字母	性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。		
十六	四、Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡? (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.介紹原住民傳統住家。 2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3.注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
十七	五、Pnaah su inu? 你從哪裡來? (一)字母練習 K、g、q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、k、g、q 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	

十八	<p>五、Pnaah su inu? 你從哪裡來？</p> <p>(二)課文練習</p>	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀</p> <p>(1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。</p> <p>(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。</p> <p>(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十九	<p>五、Pnaah su inu? 你從哪裡來？</p> <p>(三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。</p> <p>2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。</p> <p>4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
二十	<p>五、Pnaah su inu? 你從哪裡來？</p> <p>(四)對話練習</p>	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。</p> <p>2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。</p> <p>3.注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

<p>二十一</p>	<p>Rmngaw kari 問與答</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.族語對話 2.注意發音、語調與說話的態度。 3.老師與學生或是學生分組進行對話。 	<p>口說評量 學習態度</p>	
------------	----------------------------	---	--	----------------------	--

南投縣廬山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 1 節， 20 週，共 20 節

課程目標:

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (一)字母練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、複習上學期教過的字母 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	防災教育-認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。

二	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
三	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
四	六、Dgiyaq ni ayug 山和溪 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.利用課文內容與學生用族語簡單對話。 2.角色扮演。分組飾演山與溪的角色。 3.注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	

五	<p>七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了</p> <p>(1) 字母練習 m、n、c</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、m、n、c 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
六	<p>七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了</p> <p>(二)課文練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
七	<p>七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

	(三)看圖說話、 看字卡認字母				
八	七、Mkala ka hidaw da 太陽出來了 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
九	八、Qmuyux da 下雨了 (一)字母練習 j、s、w	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、j、s、w 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	

十	八、Qmuyux da 下雨了 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
十一	八、Qmuyux da 下雨了 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
十二	八、Qmuyux da 下雨了 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 情境式的請學生分組對話。 2. 說出學生喜歡的天氣，請學生一一用族語說出其名稱。	口說評量 學習態度	

<p>十三</p>	<p>九、Rulung bhgay 白雲</p> <p>(一)字母練習 y、ng</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、y、ng 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p> <p>2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十四</p>	<p>九、Rulung bhgay 白雲</p> <p>(二)課文練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

十五	<p>九、Rulung bhgay 白雲</p> <p>(三)看圖說話、 看字卡認字母</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 3. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十六	<p>九、Rulung bhgay 白雲</p> <p>(四)句型練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3.注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十七	<p>十、Bbuyu 野地</p> <p>(一)字母練習 母音、子音</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、母音、子音字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

十八	十、Bbuyu 野地 (二)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
十九	十、Bbuyu 野地 (三)看圖說話、 看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
二十	十、Bbuyu 野地 (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 繪出部落風貌。	口說評量 學習態度	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
二十一	Rmngaw kari 問與答	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住	1.族語對話 2.注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	

		民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	3.老師與學生或是學生分組進行對話。		
--	--	---------------------------	--------------------	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。