

南投縣廬山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|------|--------|--|
| 領域/科目 | 本土語文 | 年級/班級 | 六年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 蔡瑪莉 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

課程目標：

1. 能通過初級、中級族語認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自已的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍，並養成良好的閱讀習慣和態度。
7. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------------------|---|--|--------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 一、 Nii ku da (一) 我回來了 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|---|
| 二 | 一、 Nii ku da (二) 我回來了 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 單詞解析 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 <ol style="list-style-type: none"> 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 三 | 一、 Nii ku da 我回來了 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 句型練習 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 四 | 一、 Nii ku da 我回來了 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 族語對話。 書寫練習。 | 口說評量 學習態度 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |
| 五 | 二、 Manu ka skxulun su mkan? (一)你喜歡吃什麼？ | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行 | <ol style="list-style-type: none"> 請學生述說最喜歡的食物。 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------|
| | | 溝通，傳承語言文化。 | | |
| 六 | 二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡吃什麼？ | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 |
| 七 | 二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡吃什麼？ | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|
| 八 | <p>二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡吃什麼？</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 族語對話。 介紹部落的飲食文化。</p> | <p>口說評量 學習態度</p> | |
| 九 | <p>三、 Sapah uqan (一)餐廳裡</p> | <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> | <p>1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習，並讓幾位學生單獨唸讀。 2. 重點講解課文每一句內容的意義及語法，注意詞句之發音、音調及重音。</p> | <p>口說評量 學習態度</p> | |
| 十 | <p>三、 Sapah uqan 餐廳裡</p> | <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> | <p>1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文閃示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。</p> | <p>口說評量 學習態度</p> | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--------------|--|
| 十一 | 三、 Sapah uqan 餐廳裡 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十二 | 三、 Sapah uqan 餐廳裡 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 學生分組進行對話。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十三 | 四、 Hiyi pnegalang (一)水果 | 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 | 1. 請學生試著用族語說出自己喜歡的水果，並分享家中種植那些水果。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--------------|--|
| 十四 | 四、 Hiyi pnegalang 水果 | 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 1. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十五 | 四、 Hiyi pnegalang 水果 | 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十六 | 四、 Hiyi pnegalang 水果 | 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 | 彩繪水果，用簡單的族語說出自己的作品，培養口說能力。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--------------|--|
| 十七 | 五、 Qhuni mghiya (一)果樹 | 原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| 十八 | 五、Qhuni mghiya 果樹 | 原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十九 | 五、 Qhuni mghiya 果樹 | 原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 二十 | 五、 Qhuni mghiya 果樹 | 原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 讓學生自行透過網路尋找各族群的飲食文化，並找幾個食物的差異性。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|--------------|--|
| 二十一 | Rmngaw kari 問與答 | 原-E-A1 具備說族語的 基本 能力及習慣，孕育 原住民族文化主體 性的意識與自信， 啟發對族語文化的 興趣。 | 1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 老師與學生或是學生分組進行對 話。 | 口說評量 學習態度 | |
|-----|--------------------|--|---|--------------|--|

南投縣廬山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|------|--------|--|
| 領域/科目 | 本土語文 | 年級/班級 | 六年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 蔡瑪莉 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>18</u> 節 |

課程目標：

1. 能通過初級、中級族語認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自已的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍，並養成良好的閱讀習慣和態度。
7. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--------------------------|---|---|--------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 六、 Kulu huda (一)冰箱 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 1. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--------------|--|
| 二 | 六、 Kulu huda 冰箱 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 2. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 三 | 六、 Kulu huda 冰箱 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 四 | 六、 Kulu huda 冰箱 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 文化學習，介紹過去沒有冰箱的年代，族人如何保存食物。 | 口說評量 學習態度 | |
| 五 | 七、 Mnarux gupun (一) 牙痛 | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1. 試著用族語分享牙痛的經驗。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--------------|--|
| 六 | 七、Mnarux gupun 牙痛 | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 七 | 七、Mnarux gupun 牙痛 | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 八 | 七、Mnarux gupun 牙痛 | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1. 族語對話。 書寫練習。 | 口說評量 學習態度 | |
| 九 | 八、Tmdahu (一) 稱讚 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的 | 1. 試著用族語稱讚同學或老師。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習，並讓幾位學生單獨唸讀。。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|--------------|--|
| | | 能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 3. 重點講解課文每一句內容的意義及語法，注意詞句之發音、音調及重音。 | | |
| 十 | 八、Tmdahu 稱讚 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文閃示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十一 | 八、Tmdahu 稱讚 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十二 | 八、Tmdahu 稱讚 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 學生分組進行對話。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--------------|-------------------------------|
| 十三 | 九、Kjyaxun (一) 午餐 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 十四 | 九、Kjyaxun 午餐 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十五 | 九、Kjyaxun 午餐 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十六 | 十、Mtakur 跌倒 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 說出自己跌倒經驗。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 口說評量 學習態度 | |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--------------|--|
| 十七 | 十、Mtakur (一) 跌倒 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 口說評量 學習態度 | |
| 十八 | 十、Mtakur 跌倒 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 口說評量 學習態度 | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。