

南投縣廬山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能通過初級、中級族語認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自已的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍，並養成良好的閱讀習慣和態度。
7. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、 Nii ku da (一) 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 	口說評量 學習態度	

二	一、 Nii ku da (二) 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 單詞解析 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 <ol style="list-style-type: none"> 練習書寫本課課文及單詞。 	口說評量 學習態度	
三	一、 Nii ku da 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 句型練習 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	
四	一、 Nii ku da 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 族語對話。 書寫練習。 	口說評量 學習態度	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
五	二、 Manu ka skxulun su mkan? (一)你喜歡吃什麼？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行	<ol style="list-style-type: none"> 請學生述說最喜歡的食物。 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 	口說評量 學習態度	

		溝通，傳承語言文化。		
六	二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡吃什麼？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 練習書寫本課課文及單詞。	口說評量 學習態度
七	二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡吃什麼？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度

八	<p>二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡吃什麼？</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 族語對話。 介紹部落的飲食文化。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
九	<p>三、 Sapah uqan (一)餐廳裡</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習，並讓幾位學生單獨唸讀。 2. 重點講解課文每一句內容的意義及語法，注意詞句之發音、音調及重音。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十	<p>三、 Sapah uqan 餐廳裡</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文閃示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

十一	三、 Sapah uqan 餐廳裡	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	
十二	三、 Sapah uqan 餐廳裡	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 學生分組進行對話。	口說評量 學習態度	
十三	四、 Hiyi pnegalang (一)水果	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1. 請學生試著用族語說出自己喜歡的水果，並分享家中種植那些水果。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	

十四	四、 Hiyi pnegalang 水果	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 1. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	口說評量 學習態度	
十五	四、 Hiyi pnegalang 水果	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	
十六	四、 Hiyi pnegalang 水果	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	彩繪水果，用簡單的族語說出自己的作品，培養口說能力。	口說評量 學習態度	

十七	五、 Qhuni mghiya (一)果樹	原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
十八	五、Qhuni mghiya 果樹	原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	口說評量 學習態度	
十九	五、 Qhuni mghiya 果樹	原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	
二十	五、 Qhuni mghiya 果樹	原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	讓學生自行透過網路尋找各族群的飲食文化，並找幾個食物的差異性。	口說評量 學習態度	

二十一	Rmngaw kari 問與答	原-E-A1 具備說族語的 基本 能力及習慣，孕育 原住民族文化主體 性的意識與自信， 啟發對族語文化的 興趣。	1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 老師與學生或是學生分組進行對 話。	口說評量 學習態度	
-----	--------------------	--	---	--------------	--

南投縣廬山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>18</u> 節

課程目標：

1. 能通過初級、中級族語認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自已的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍，並養成良好的閱讀習慣和態度。
7. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	六、 Kulu huda (一)冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 1. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

二	六、 Kulu huda 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 2. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	口說評量 學習態度	
三	六、 Kulu huda 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	
四	六、 Kulu huda 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	文化學習，介紹過去沒有冰箱的年代，族人如何保存食物。	口說評量 學習態度	
五	七、 Mnarux gupun (一) 牙痛	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 試著用族語分享牙痛的經驗。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	

六	七、Mnarux gupun 牙痛	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	口說評量 學習態度	
七	七、Mnarux gupun 牙痛	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	
八	七、Mnarux gupun 牙痛	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 族語對話。 書寫練習。	口說評量 學習態度	
九	八、Tmdahu (一) 稱讚	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的	1. 試著用族語稱讚同學或老師。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習，並讓幾位學生單獨唸讀。。	口說評量 學習態度	

		能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	3. 重點講解課文每一句內容的意義及語法，注意詞句之發音、音調及重音。		
十	八、Tmdahu 稱讚	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文閃示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 	口說評量 學習態度	
十一	八、Tmdahu 稱讚	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 	口說評量 學習態度	
十二	八、Tmdahu 稱讚	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 學生分組進行對話。 	口說評量 學習態度	

十三	九、Kjyaxun (一) 午餐	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十四	九、Kjyaxun 午餐	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	口說評量 學習態度	
十五	九、Kjyaxun 午餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	
十六	十、Mtakur 跌倒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 說出自己跌倒經驗。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	

十七	十、Mtakur (一) 跌倒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	口說評量 學習態度	
十八	十、Mtakur 跌倒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	口說評量 學習態度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。