

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育-生活高手 /【1 節】	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>1. 能深入探討社區合作的重要性</p> <p>2. 能從社區的公共服務，理解自己關懷他人。</p>	<p>一、引起動機 做好行前準備。</p> <p>二、發展活動 社區生活 1. 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2. 討論拜訪鄰居的禮儀。 3. 完成拜訪鄰居的學習單。</p> <p>三、整合活動 安全的家庭生活 師生討論社區的公共服務，從中擇一拜訪公共服務單位。</p>	完成拜訪鄰居的學習單	學習單
二							
三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

四							
五	性侵害 犯罪防 治 /身體 有界限 -1	健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 社 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	學生能辨別甚麼是性騷擾及性侵害的行為及可能發生的場域	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放相關案例新聞內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>衛教課程：性騷／性侵事件面面觀</p> <p>(一)整理課程參與者行為樣態與教育部調查之國小校園性騷擾、性侵害事件之相關統計表，進行對照。</p> <p>(二)讓學生了解其行為已構成性騷擾、性侵害事件，且學生應建立正確的認知。</p> <p>(三)性騷擾／性侵害定義。</p> <p>(四)國小校園性騷擾／性侵害事件統計。</p> <p>(五)國小校園性騷擾／性侵害樣態。</p> <p>三、整合活動</p> <p>問答 Q&amp;A：教師根據課程內容提問，請學生回答。</p>	說出什麼是性騷擾／性侵害	國小校園性騷擾／性侵害事件統計。
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	<p>性別平等/成長的喜悅-1 【1節】</p>	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 說出個人與他人成長問題的同異處 2. 願意和他人分享成長問題</p>	<p>一、引起動機 有什麼不同：老師出示嬰兒照片一張，詢問學生是否能判斷出其性別及判斷依據。 二、發展活動 (一)教師出示男女兒童期的照片並提問： 1. 男女漸漸長大了身體有什麼改變？ 2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？ 三、整合活動 現今孩子營養充足，對於發育有愈來愈早熟的情況，所以早點讓孩子學會如何尊重異性。</p>	<p>1. 能說出男女成長的異同 2. 願意分享與專注聆聽</p>	<p>嬰兒照片</p>
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十	<p>性別平等/成長的喜悅-2 【1節】</p>	<p><b>健 1a-III-2</b> 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 <b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p><b>健 Db-III-1</b> 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 <b>綜 Ba-III-3</b> 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 <b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。 <b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 學生能警覺身體不可被觸摸之部位 2. 學生能清楚判斷需自我保護之情境</p>	<p><b>一、引起動機</b> 說明規則：紅燈綠燈碰碰看</p> <p><b>二、發展活動</b> 紅燈綠燈碰碰看：老師在黑板上放置一個大的男童人型圖案，先請一個男學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸的地方時要大家叫「喔喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且以音量表達情緒反應。 同樣方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出另一個女生人形，同樣作觸摸活動。</p> <p><b>三、整合活動</b> 老師將學生的觸覺反應整理歸納： (一)知道如何與陌生人應對，做好自我保護。 (二)了解自我隱私處，男女有別。</p>	<p>1. 能清楚說出不可觸碰之部位 2. 能說出 2 個自我保護情境</p>	<p>眼罩 人型圖案</p>
十一							
十二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三	家庭暴力防治-自我保護知多少-2/1 節	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>健 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言</p> <p>2. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害</p>	<p>一、引起動機 播放家暴防治宣導影片欣賞</p> <p>二、發展活動 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，後續在問答中提出自我保護的正確方式。</p> <p>三、整合活動 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p>	學習單	影片學習單
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

二十	<p>兒童及少年性剝削防治教育課程-青春不交易，隱私不傳佈!-1/1 節</p>	<p><b>健 1b-III-3</b> 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 <b>綜 1d-III-1</b> 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p><b>健 Db-III-3</b> 性騷擾與性侵害的自我防護。 <b>綜 Ad-III-3</b> 尊重生命的行動方案。 <b>性 E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師依上課情境調整撥放 PPT 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) (二)教師先用 PPT 呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。</p> <p><b>三、整合活動</b> 討論單：如果你是小麗的同學， 1. 你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。 2. 為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體?</p>	<p>1. 能說出自 我保護的 技巧及危 機處理的 策略。 2. 完成討論 單</p>	<p>防制網路兒少性剝削 PPT 討論單</p>
二十一							



### 南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

五	性侵害 犯罪防 治-身 體有界 限/1 節	<p><b>健 1a-III-2</b> 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p><b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p><b>健 Db-III-1</b> 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p><b>綜 Ba-III-3</b> 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p><b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 了解如何保護健康的身體。</p> <p>2. 知道如何自我防護。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 性騷／性侵害事件面面觀：整理課程參與者行為樣態與教育部調查之國小校園性騷擾、性侵害事件之相關統計表，進行對照。</p> <p><b>二、發展活動</b> 讓學生了解其行為已構成性騷擾、性侵害事件，且學生應建立正確的認知。 (一) 性騷擾／性侵害定義。 (二) 國小校園性騷擾／性侵害樣態。</p> <p><b>三、整合活動</b> 教師提問：如何自我防護？</p>	<p>1. 能說出並舉例如何保護健康的身體。</p> <p>2. 能說出如何自我防護。</p>	<p>國小校園性騷擾、性侵害事件之相關統計表</p>
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	性別平等-認識自己/尊重別人/1節	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>社 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 尊重不同性別者的身心發展與差異</p> <p>2. 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制</p> <p>3. 認識性別權益相關的資源與法律。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師闡述今天的課程大綱，並將學習單及撲克牌發給全班，每人一張。</p> <p><b>二、發展活動</b> 由教師指定抽到某一花色的學生們必須上台分享學習單問題： 1. 說出一個自己的特質？我是個（ ）的男/女生。 2. 說說自己喜愛的興趣？ 3. 說說自己喜愛的節目類型？ 4. 說說自己是男生/女生日常的穿著？ 5. 自己服飾搭配及顏色上的選擇？ 6. 說出三個你形容異性的特質？</p> <p><b>三、整合活動</b> 教師總結兩性成長經驗的不同，造成不同的個性差異，我們要懂得欣賞自己的特質，也能了解不同於傳統印象的性別特質也能並存在兩性之中。</p>	完成學習單	學習單 撲克牌
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十	性別平等-男女確不同/1節	<p><b>綜 2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>社 2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p><b>綜 Bb-III-1</b> 團體中的角色探索。</p> <p><b>社 Cb-III-1</b> 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>性 E12</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	能了解自己的興趣。	<p><b>一、引起動機</b> 認識男、女角色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用紙板公仔，讓男同學輪流在黑板上寫出一些形容女孩的詞語。</li> <li>2. 請幾位女同學說出是否認同用這些詞語形容她們及原因。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b> 完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生發一張學習單。</li> <li>2. 請同學寫下作為女孩（女同學作答）或男孩（男同學作答）的五個特質。</li> </ol> <p><b>三、整合活動</b> 完成後，請數位同學出來分享。</p>	能完成自我探索的想法學習單。	學習單
十一							
十二	家庭暴力防治-認識家庭暴力/1節	<p><b>綜 1d-III-1</b> 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p><b>社 2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p><b>綜 Ad-III-4</b> 珍惜生命的行動方案。</p> <p><b>社 Cb-III-1</b> 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解成長代表的意義。</li> <li>2. 能說出尊重和珍惜生命的重要性。</li> </ol>	<p><b>一、引起動機</b> 透過法律條文上對家庭暴力的定義，引導學生初步認識何謂家庭暴力。</p> <p><b>二、發展活動</b> 大眾普遍對於家庭暴力的誤解與迷思想法。</p> <p><b>三、整合活動</b> 教師針對課程內容提問。</p>	能說出珍惜生命的重要性	法律條文

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三							
十四	家庭教育券 - 一在握，理財在我 /1 節	<p><b>綜 2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>社 Ad-III-1</b> 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p><b>綜 Bb-III-1</b> 團體中的角色探索。</p> <p><b>社 Ce-III-2</b> 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p><b>家 E9</b> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	能規劃與運用金錢及物質資源的能力	<p><b>一、引起動機</b> 教師帶領學生觀賞短片—「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」。</p> <p><b>二、發展活動</b> 教師引導學生分組討論影片： (一) 影片中，女主角花錢的方式有什麼問題？你認為他應該怎麼調整？ (二) 影片中，女主角沒錢的時候他通常怎麼做？當你缺錢而又真的需要錢的時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p><b>三、整合活動</b> 教師引導學生分組討論學習單「○○的記帳明細」。</p>	完成記帳學習單	「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」的短片
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十八							
十九							
二十							
二十一							