

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習英語課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育-In the School		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 學生具主動積極的學習態度。 2. 勇敢自信表現自我。	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。</p> <p>6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，在使用英文處理日常生活問題。</p> <p>2. 學生能夠具備基本英語文素養，具有使用生活所需符號知能的能力，將英語文應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 積極參與英語文小組學習活動，透過互動培養團隊合作精神。</p> <p>4. 能透過認識外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的理解與關心</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Subjects and Days/5	<p>英語/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 課表:Subjects(科目名稱)、Days(星期名稱)</p> <p>2. 短文: Mark' s school timetable</p> <p>3. 小組自編課表並且仿寫短文:Mark' s school timetable</p> <p>單字和句型</p> <p>1. 單字:Days and Subjects</p> <p>2. 句型: (1)What class do you have on Monday? I have math on ____.</p> <p>(2)How many PE class do you have in a week? I have two PE classes in a week.</p> <p>(3)What' s your favorite class? My favorite class is ____.</p> <p>(4)Do you have PE class on Wednesday? Yes, I do. NO, I don' t.</p>	<p>1. 能聽懂老師對於課表裡科目及日期的描述並記錄於學習單裡。</p> <p>2. 分組合作:拿著不同的挖空課表，以提問、描述及回答的互動方式，填入空缺訊息。</p> <p>3. 能描述和書寫與課表有關的五句話。</p> <p>4. 能運用提問及回答，以小組活動的方式完成學習單。</p> <p>5. 能看懂短文: Mark' s school timetable</p> <p>6. 能以小組合作方式仿寫一篇短文。</p> <p>7. 個人能書寫回答同學的提問。</p> <p>8. 能透過學習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師利用 Flash cards 進行科目與日期的單字及句型複習</p> <p>2. 讓學生練習描述當天課表。</p> <p>3. 擷取全校各班的部分課表，分給各小組，請用五個句子描述課表並發表。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師展示圖卡→學生練習依據課堂圖片描述學習活動，老師將學生所說的句子寫在黑板上→介紹不同課堂中會進行的學習活動</p> <p>2. 句型運用與教學 I can ...in math class?</p> <p>活動三</p> <p>1. 學習單:依據文章描述，將課表中缺空的部分填入。</p> <p>2. 準備六份不同的課表(各自有不同的挖空)，用組間交換訪問的方式，將挖空的部分填入。訪問</p>	<p>1. 能聽懂老師的句子，並將科目及日期紀錄於學習單內的課表。</p> <p>2. 能用本單元單字和句型向夥伴以提問及回答的方式獲得對方課表的完整訊息，在學習單寫下有關課表的五句話並在全班面前用五個句子介紹夥伴的課表。</p> <p>3. 以小組合作方式共同完成介紹圖卡。</p> <p>4. 能聽懂有關短文的提問，並以口頭回答；能看懂短</p>	翰林 Here We Go 5

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>時不可以讓別組看到自己的學習單。</p> <p>3. 小組活動:用五個句子介紹自己的課表以及選一堂課介紹課堂活動。</p> <p>活動四</p> <p>1. 短文教學:此篇文章大部分的單字和句型學生都已經學過，強調文意脈絡提升孩子在生活中的應用能力。</p> <p>2. 老師透過提問，協助學生理解文章。</p> <p>3. 學生用完整句子回答與短文相關的問句。</p> <p>活動五</p> <p>1. 小組學生仿寫短文(需記錄在反思學習單):學生介紹自己的課表，說明課程內容、介紹最喜歡的課程並說明喜歡的原因。</p> <p>2. 設計 1~2 個問題，請其他學生在筆記本上寫下答案。</p> <p>3. 學生完成反思學習單，協</p>	<p>文內容及提問並將答案書寫在學習單。</p> <p>5. 能小組合作完成短文，並且在班級內發表。</p> <p>6. 能仔細聆聽、聽懂別組的報告，並依據提問寫下適切的回答。</p> <p>7. 完成反思學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					助學生反思本單元的學習內容 (1) 印象最深刻的課程內容。 (2) 對於這個單元你有甚麼想法和建議。 (3) 在這個單元你學會了那些單字和句型。 (4) 介紹自己最喜愛的科目。		
六 ~ 十	The things I do in different classes/5	<p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字</p>	<p>1. Things I do in different classes. (不同課堂中的學習活動)</p> <p>(1) Math class (2) English class (3) PE class (4) Music class (5) Social study class/Science class</p> <p>重要句型</p> <p>1. What is your favorite class? 2. Do you play baseball in PE class? 3. What do you do in</p>	<p>1. 能描述不同課堂所進行的學習活動</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出自己喜歡的科目</p> <p>4. 能以小組合作方式完成學習單(學習單:介紹課堂活動的挖空短文: Judy's classes, 學生必須配合圖畫、圖示填寫合適的單字或句子)</p> <p>5. 能仿作課堂文章, 書寫出自己的文章</p> <p>6. 以正確的發音及適切的語調向全班介紹自己的文章。</p> <p>7. 能透過學</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師先介紹自己喜歡的科目, 並說明原因。</p> <p>2. 教師提問, 讓學生運用之前所學使用英文介紹自己喜好的科目。</p> <p>3. 學生自我介紹後, 請別的學生針對她的喜好做介紹 (練習使用第三人稱)</p> <p>活動二</p> <p>1. 課堂活動: yes/no questions</p> <p>準備課堂圖卡若干張, 請學生上來拿其中一張卡片展示給同學看, 老師開始提問</p> <p>Do you play baseball in</p>	<p>1. 學生能聽懂老師的介紹, 並嘗試練習描述不同課堂的學習活動。</p> <p>2. 在課堂活動中, 每一位學生至少能提問一次及回答一次。</p> <p>3. 學生完成短文填空學習單</p> <p>4. 能以正確發音和適切的語調參與課堂活動。</p> <p>5. 同學能依據</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		詞。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	math class ? Why do you like PE class? a. I (like to) learn English in English class. b. I (like to) calculate numbers. c. I (like to) can swim in PE class. d. I (like to) play instrument in music class. e. I (like to) learn things about my home town. f. I (like to) do an experiment.	習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。	that class? 學生只能回答 yes/no, 老師依據回答推測出該課堂的名稱。 2. 第二次用相同的流程，但是教師提問改成以簡報檔展示出文字。 3. 請學生上來當提問者。 活動三 1. 學生先個人嘗試完成學習單—Judy’ s classes. 組內進行分享，並運用團隊合作的方式，修正學習單中的回答。 2. 課堂檢討與回饋。 活動四~五 1. 學生仿寫 Judy’ s classes. 2. 組內進行分享，並運用團隊合作的方式，修正內容。 3. 老師將作品拍照，學生課堂朗讀自己的文章(口說成績)，學生完成反思學習單，協助學生反思本單元的學習內容，題目如下: (1) 印象最深刻的報告內容 (2) 請針對同學報告提出建	發音、語調和書寫的正确性給予修正建議。 6. 報告者將報告的句子和同學的建議於最後一堂課繳交給老師評分。(紙本) 7. 能完成口頭報告。(口說評分)和反思學習單，依據學習單內容給予同學建議。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					議 (3)在這個單元你學會了那些單字和句型 (4)向家人介紹自己最喜愛的科目，並請家人在學習單上簽名。		
十一 ~ 十五	聖誕節的由來和意義 Culture: Christmas /5	英語/1-III12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語/5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英語/6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) 英語/8-III-3	1. 耶穌出生的故事 2. 歌曲一: silent night 3. 歌曲二: Last Christmas By Wham 4. 上台表演兩首歌曲 5. 聖誕節時的影片(介紹節慶習俗和意義)單字/句型 Merry Christmas and a Happy New Year!, angel, card, eve, carol, holiday, gift, decoration, meal, Santa Claus, stocks	1. 能聽懂耶穌出生的故事。 2. 老師將耶穌出生的故事用連環漫畫圖呈現，學生能回答和描述耶穌的故事。 3. 能以正確發音及適切的速度吟唱本單元的兩首歌曲。 4. 參與期末感恩展演活動，向全校表演唱英文歌。 5. 能完成有關聖誕節的學習單，藉此理解不同文化的特色。 6. 能透過學習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。	活動一 Story of Jesus Birth for Kids 1. 播放影片 2. 將影片內容中重要的單字和句型另外用 PPT 教學 3. 再播放影片一次 4. 老師針對影片內容提問，學生簡答 活動二 小組活動學習單 1. 學習單:將耶穌降生的故事設計成 6 格的漫畫+文字 2. 請學生以小組共同合作方式將打亂的圖片按照事情發生的順序重新排序 3. 將排序後的文字重新謄寫成一篇完整的短文並分享 活動三 學唱聖誕節歌曲	1. 回答老師有關聖誕節影片內容的提問。 2. 完成小組活動學習單: (1)將有關耶穌出生故事的圖片(圖片下方有配合的描述句子)重組。 (2)學生將句子重新謄寫成一篇文章。 3. 小組共同練習，以正確的發音及適切的朗讀或吟唱兩首歌曲。 4. 全班能參與期末感恩展演，上台演唱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			1. 播放影片 2. 將影片內容中重要的單字和句型另外用 PPT 教學 3. 學生練習，老師小組間巡視確認學生的發音 活動四 省思學習單:總結聖誕節的由來以及習俗 (1)學生能勾選出符合聖誕節活動的描述句子 (2)寫下活動二的短文 (3)在這個單元你學會了那些單字和句型 活動五 聖誕節歌曲表演後的優缺點分析圖	並表演兩首英文歌曲。 5. 完成聖誕節習俗和意義的單元省思學習單。	
十六 ~ 二十一	介紹我的家鄉(景點和美食)/6 Introduce my home town. What food would you recommend in Nantou?	英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英語/6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 認識南投重要景點和美食 2. 南投觀光局網站(英文版) 3. 能使用英文介紹南投重要景點和美食 本單元單字和句型 favorite, food, spots, night market, the Sun Moon Lake	1. 能寫出六個句子介紹南投景點和美食。(能善用課堂中的句型和單字) 2. 分組報告:各小組自選一個景點和美食，運用台灣觀光局(英文版)網站進行 2 分鐘的報告。 3. 同學運用「優缺點分析圖」針對同學的	活動一 1. 老師介紹南投重要景點和美食，讓學生熟悉本單元相關單字與片語。 2. 教師念出單字及句型，學生聽到後找出配對圖片或句型條。 3. 老師指導學生使用台灣觀光局英文網站，作為後續報告時可使用的資源。 活動二	1. 寫出六個句子介紹南投景點和美食。 2. 能夠使用台灣觀光局(英文版) 3. 完成一張介紹南投景點和美食的海報並小組報告(2 分鐘/組)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Qingjing Farm What kinds of food(spots) would you recommend in Nantou? I think Oolong tea is good. I recommend the bamboo tube rice.</p>	<p>報告提出補充與建議 4. 學生能依據同學的建議進行修正，並將修正後的海報張貼於布告欄。 5. 能透過學習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。</p>	<p>確定要報告的景點和美食 1. 老師針對各小組預定要報告的內容提供相關單字和句型的建議。 2. 運用觀光局網站找出適合的圖片與相關句子。 3. 學生製作海報。</p> <p>活動三 南投導覽海報 1. 每組製作一張介紹南投食物和景點的海報並在全班面前報告。 2. 其他小組於該組報告完之後，各組提出 1~2 項補充與建議，並將補充和建議書面化後交給報告的小組。 3. 小組修正海報內容並且張貼於布告欄。</p> <p>活動四 1. 完成省思學習單 (1) 本單元印象最深刻的重要景點和美食。 (2) 為什麼對_____印象最深刻。 (3) 本單元的重要單字和句型。</p>	<p>4. 同學能運用「優缺點分析圖」針對同學的報告提出補充與建議。 5. 學生將修正後的海報張貼於布告欄。 6. 完成本單元省思學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(4)寫下 5 個句子簡短介紹 南投縣		

【第二學期】

課程名稱	國際教育 My Friend and I		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	3. 學生具主動積極的學習態度。勇敢自信表現自我。	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。</p> <p>6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，正確使用英文處理日常生活所面臨的情境與狀況。</p> <p>2. 學生能夠具備基本英語文素養，具有使用生活所需符號知能的能力，將英語文應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 積極參與英語課堂小組學習活動，透過互動培養團隊合作精神。</p> <p>4. 能透過認識外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的理解與關心</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	What do you like to eat for lunch? /5	<p>英/5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 能使用有關食物的單字和句型描述圖卡。 It' s a sandwich. There are some tomato, mayo, cheese, an egg and ice cream. I like mayo and cheese. I don' t like tomato.</p> <p>2. 能朗讀小書內容並回答和寫下與小書 Pete' s Big Lunch 相關的描述與回答</p> <p>3. 一份三明治食譜。</p> <p>4. 製作三明治所需的食材。</p> <p>5. 烹調的過程會用到的單字和句型。</p> <p>6. 能反思並寫下活動中的優點與建議</p>	<p>1. 能用與食物相關的單字與句型描述圖卡。</p> <p>2. 能夠以正確的發音朗讀報告內容和小書內容。</p> <p>3. 能書寫小書中所學的句子。</p> <p>4. 在完成任務的過程中，勇於嘗試使用生活中會用到的英語。</p> <p>5. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，藉此完成美食影片。</p>	<p>活動一:描述圖片</p> <p>1. 老師展示一份餐點圖卡，請學生用過去所學的單字和句型描述圖卡。</p> <p>2. 各小組都發下一張圖畫紙，在圖畫紙的右上方有一份餐點的圖卡，請各小組用 5-10 句話形容這份餐點圖卡。</p> <p>3. 各組上台報告。</p> <p>活動二:小書介紹 Pete' s Big Lunch(聽說)</p> <p>1. 教師製作投影片，協助學生理解小書內容。</p> <p>2. 老師口頭提問，學生口說回答。</p> <p>3. 學生用流程圖(學習單)記錄小書的故事內容。</p> <p>4. 小小廚師:每個學生模仿書中的 Pete 設計自己專屬的三明治，並向同學介紹三明治的食材。(可使用小書中的句子) 5. 學生寫下本活動學到的單字和句型(學習單)。</p> <p>活動三: 美食 youtuber</p> <p>1. 介紹二個三明治影片(一個鹹的、一個甜的) https://reurl.cc/r5EkMZ https://reurl.cc/WG0yD7</p> <p>2. 老師介紹一份食譜(recipe) (1) Ingredients+Instructions+Notes (2) 相關的食材和烹調方式(動詞和名詞)</p> <p>3. 各小組選定預定要做的三明治，用 4 開圖畫紙寫下食譜，須包含食材還有製作方式。</p>	<p>1. 能使用有關食物的單字和句型描述圖卡。</p> <p>2. 能朗讀英文小書內容。</p> <p>3. 能使用英文回答與書寫與小書 Pete' s Big Lunch 相關的描述與回答。</p> <p>4. 能讀懂三明治食譜。</p> <p>5. 能說明/寫下所需的食材。</p> <p>6. 能描述/寫下烹調的過程。</p> <p>7. 能反思並寫下活動中的優點與建議。</p>	翰林 Here We Go 6

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 上台報告食譜。 5. 影片內容討論(全英文)+拍攝前排練 (1)介紹食材。 (2)製作過程。 (3)分配工作 6. 製作三明治並拍攝製作過程。 7. 影片分享，老師、學生給予回饋建議 8. 完成反思學習單 (1)拍攝活動優缺點分析圖 (2)寫下本次活動的重要單字和句型		
六 ~ 十	What do you do in your free time? (hobby) /5	英語/1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表	1. 知道有關休閒活動與運動項目的單字與片語。 2. 句型 What do you do in your free time? I go jogging in my free time. / I play badminton in my free time. / I collect stamps in my free time. 3. 討論有關興趣的短影片。	1. 能聽懂課堂老師的課程和影片中的單字與片語。 2. 能作簡易的回答和描述。 3. 能用書寫的方式介紹一項休閒活動。 4. 能使用所學的內容編寫出 15 句的劇本(討論休閒活動) 5. 能進行角色扮演，小組合作完成 1.5 分鐘的會話影片。	活動一： 1. 老師用至少五個句子介紹自己的休閒活動。 2. 各小組介紹一個休閒活動(可用老師剛剛教過的句子)，繪製成海報，海報中需要有相關的單字和句型。教師行間巡視，協助學生。 3. 進行報告，其他同學則要給予建議。 活動二 1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=UX0X45sYe4&t=9s 2. 老師針對影片中的重要單字和句型進行教學 3. 再看一次影片，並完成影片流程紀錄 4. 各小組整合學過的單字和句型，設計出約 15 句的劇本(可參考影片中的句型)	1. 能聽懂課堂老師的課程和影片中的單字與片語。 2. 能針對老師的教學內容和影片作簡易的回答和描述。 3. 能用書寫的方式介紹一項休閒活動。 4. 以小組合作的方	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 能設計出一份約 15 句話的劇本句型 Do you have any hobbies? Yes, I have several. What do you like to collect? I like to collect stamps. What is another hobby of yours? Do you drink the beer? No, I'm not a beer drinker. What about you? What are your hobbies? Well, I like to read a lot. What do you read about? What kind of ____ do you read about?		5. 組間分享並提供修改建議 6. 錄製對話影片 7. 播放影片 8. 省思學習單 (1) 本單元印象最深刻的學習內容 (2) 聽完同學報告，你想要嘗試培養哪一個興趣 (3) 本單元的重要單字和句型 (4) 請寫下五個句子介紹自己的休閒活動	式，寫出以休閒生活為主題約含 15 句話的劇本，依劇本進行角色扮演，錄製約 1.5 分鐘的會話影片。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一~十五	Mother's Day/5	<p>英/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 有關母親的句子:用句子來教單字</p> <p>a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." — Unknown</p> <p>b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." — William Makepeace Thackeray</p> <p>c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." — Lisa Leslie</p> <p>d. "My mother is</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學習的單字與片語。</p> <p>2. 能看懂並書寫所學的句子。</p> <p>3. 能簡易描述有關母親的句子。</p> <p>4. 能樂於參予班級活動。</p> <p>5. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，理解不同文化的特色。</p> <p>6. 透過反思統整學習單協助孩子自主學習</p>	<p>活動一：介紹母親節的由來</p> <p>1. 利用影片向學生介紹母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo The Real Mother's Day</p> <p>2. 教師運用簡報介紹比較重要的單字與句型。</p> <p>3. 老師再撥一次影片，教師提問確認學生是否理解。</p> <p>4. 將每一組所列的單字集結起來做成母親節的單字表。</p> <p>活動二：誦讀並理解有關母親的句子。</p> <p>a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." — Unknown</p> <p>b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." — William Makepeace Thackeray</p> <p>c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." — Lisa Leslie</p> <p>d. "My mother is a walking miracle." — Leonardo DiCaprio</p> <p>活動三：製作母親節卡片：把本單元學到的句子運用在卡片製作，並寫出自己對母親感謝的話。</p>	<p>1. 能夠使用英語進行日常生活對話。</p> <p>2. 能夠聽懂及認讀學習過的有關母親節的單字和句子。</p> <p>3. 能夠背誦一句有關母親的句子。</p> <p>4. 能夠製作一張母親節的卡片並將自己背誦的一個句子寫在卡片裡。</p> <p>5. 可以搜尋資料並在課堂上報告其他國家如何慶祝母親節。</p> <p>6. 完成反思統整學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>a walking miracle.” — Leonardo DiCaprio</p> <p>Carnation, Go out to eat Government' Made someday a holiday Card, flower, gift Spend time with your mother Do something special for your mother instead of simply buying a gift</p> <p>2. 母親為我做了什麼事 3. 我該如何表示對母親的感謝 4. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，並在</p>		<p>活動四：各國如何慶祝母親節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，抽籤決定國家。 2. 學生找有關該國家如何過母親節的資料，做成 PPT 在課堂上報告。 3. 學生完成反思統整學習單，協助學生反思本單元的學習內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 印象最深刻的慶祝方式 (2) 對於不同慶祝方式的感受 (3) 在這個單元你學會了那些單字和句型 (4) 介紹自己如何慶祝母親節 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			課堂上做報告。				
十六~二十一	Amazing Taiwan/5	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英/7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>社/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>1. 單字與片語: A-Li mountain, Sun-Moon Lake, Taroko Gorge, scenic, native people, aboriginal, temple, extraordinary, amazing, locate</p> <p>2. Where would you like to go in Taiwan? => I would like to go to Taroko National Park.</p> <p>a. Nantou is famous of the</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學有關台灣景點的單字與片語。</p> <p>2. 能看懂並書寫所學的句子。</p> <p>3. 看完影片之後能猜測影片內有關台灣的特色。</p> <p>4. 能樂於參予報告台灣的景點。</p> <p>5. 聆聽同學報告，針對報告內容表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>活動一：台灣簡介</p> <p>1. 先播放影片，看完後請學生說說他們看到什麼。</p> <p>活動二：辨識單字圖卡字卡</p> <p>1. 利用圖卡與字卡介紹單字與片語</p> <p>2. 老師將圖卡排列在黑板上，請學生到台前拍老師說的單字圖卡。</p> <p>活動三：介紹台灣的景點</p> <p>1. 介紹阿里山</p> <p>2. 介紹日月潭</p> <p>3. 介紹太魯閣國家公園</p> <p>活動四：景點介紹與報告</p> <p>1. 將學生分組，每一組學生抽籤決定各組報告的景點。</p> <p>2. 報告須做成 PPT，內容須包括</p> <p>a. 所在縣市，</p> <p>b. 以什麼著名</p> <p>c. 吸引人參訪的原因</p>	<p>1. 能夠使用英語進行日常生活對話。</p> <p>2. 能夠聽懂及認讀學習過的台灣的景點的單字。</p> <p>3. 能以所學的字詞與句子做成簡易的 PPT，並以口語做報告。</p> <p>4. 可以回答同學所提的問題。</p> <p>5. 依據本主題完成省思學習單，張</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能與他人討論。	Sun-Moon Lake. b. Qingjing is located in Nantou. c. Taroko National Park is located in Hualien. 3. 影片介紹台灣 https://www.youtube.com/watch?v=COMWuD1HZDQ		d. 省思問題：如何做會讓該景點的環境更吸引人，例如：不亂丟垃圾，不亂塗牆壁，不破壞景觀設計/公物等。 3. 其他組的學生針對報告提出問題。 4. 給予建議，如何做讓報告更完整。 5. 完成省思學習單 (1)本單元印象最深刻的重要景點和美食 (2)為什麼對_____印象最深刻 (3)本單元的重要單字和句型 (4)寫下 5 個句子簡短介紹台灣一個景點	貼在教室後方讓學生彼此觀摩學習。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。