

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| 課程名稱 | 母親節-給媽咪按個讚 | | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 2 |
| | | | 設計教師 | 姜旻宏 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 責任心、學習基本能力 | 與學校願景呼應之說明 | 透過給媽咪按個讚讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。 | |
| 設計理念 | 為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過〈給媽咪按個讚〉課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 | 領綱核心素養 具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-A2 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|--|--|--------------------------|
| | <p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 學生能藉由情境劇場的演出，學會自己與媽媽間的良好互動方式。</p> <p>2. 學會欣賞他人，進而接納他人。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 給媽咪按個讚 | <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <p>1. 瞭解自己與媽媽間的良好互動方式。</p> <p>2. 能夠讚美他人。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放歌曲〈給媽咪按個讚〉，第二次可以加入動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)情境劇場：威威的一天 (一)</p> <p>1. 老師講述故事(詳見後方情境劇場)，請學生分別扮演威威、媽媽(提供對話台詞)。</p> <p>2. 講述故事結束時，請演出學生回座，並進行問題討論。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 小雞威威今天過得快樂嗎?什麼事讓他不快樂呢?(可以訪問飾演小雞的同學)</p> <p>2. 威威不快樂時，他跟媽媽講話的態度如何呢?</p> <p>3. 當威威用這樣的態度跟媽媽講話時，媽媽的感覺如何呢?(可以訪問飾演媽媽的同學)</p> | <p>1. 在情境劇場中表達出對不同互動間的感受。</p> <p>2. 能說出讚美四招。</p> | <p>給媽咪按個讚</p> <p>https://www.goodtv.tv/watch?episode=95208</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 | |
|------|---------|---|--|---|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 | |
| | | | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | <p>4. 你想想，如果威威用不一樣的說話方式，他和媽媽會不會不開心呢？他會有不一樣的一天嗎？</p> <p>三、整合活動</p> <p>我是讚美超人：讚美四招 教師引導說明：說話是有超能力的喔，一句不好的話會讓別人很不開心，但若得多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到鼓勵！讓我們都來當一個讚美超人，一起來學習讚美的四個招式（老師可加上動作）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝的心意 2. 欣賞的眼光 3. 真誠的表達 4. 即時的回應 | | | |
| 十六 | 給媽咪按個讚 | <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己與媽媽間的良好互動方式。 2. 能夠讚美他人。 | <p>一、引起動機</p> <p>複習讚美四招，並確認孩子是否記得故事情節。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)情境劇場：威威的一天 (二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師再次講述故事，請學生分別扮演小雞與母雞（這一次不提供對話台詞）。 2. 故事唸到威威的回答時，請學生們做個讚美超人，腦力激盪幫威威說出更好的回答，並且問問飾演媽媽的學生會有什麼反應？媽媽的頭巾、毛巾（小雞的被子），作為扮演上的信物，扮演完即拿下。（信物可更動，以上方案提供老師參考） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在情境劇場中表達出對不同互動間的感受。 2. 能說出讚美四招。 | <p>https://www.rainbowkids.org.tw/index.php?module=faq&mn=6&catid=304</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | <p>3. 藉著改變威威的回答，看看這個故事會不會有不一樣的結局？（如果學生有搗蛋的回答，請帶著大家再複習一下讚美超人的四個招式）</p> <p>三、整合活動</p> <p>活動：給媽咪按個讚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生回家以後，學習當個讚美超人，因為話語是有超能力的。 2. 老師發下「好話便條紙」。老師說明：「這週開始，請回家用發給你們的讚寶寶貼紙，下面夾貼一張便條紙，寫下對媽媽的讚美與感謝。例如：媽媽今天晚餐煮得很好吃，可寫上『謝謝媽咪，我最喜歡吃媽咪煮的飯了！』然後用小貼紙將便條紙偷偷貼在飯鍋上。」（老師可上彩虹愛家網站下載好話便條紙，並且列印下來發給學生） 3. 提醒學生回家執行行動，並且觀察媽媽的反應，於下周課堂中分享。 | | |