

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	盛麗玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 學生具主動積極的學習態度。 2. 勇敢自信表現自我。	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
設計理念	運用有趣生動的教學方式及課程內容，引發學生對國際語言的興趣，進而願意用國際語言閱讀，表達，建立一個與世界通暢無阻的國際人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 5. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	國際問候/1 節	<b>【英語領域】</b> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。	<b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 2. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	一、準備活動 <u>Characters 角色介紹活動</u> 二、發展活動 簡單說明情境內容並詢問相關問題，如： (1) Who's he? What's his name? He's Teddy. His name is Teddy. (2) Whose lunchbox is that?	1. 能讀出單字、問句 2. 能回答問題	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					It' s Teddy' s lunchbox. (3) Is Teddy tired? Yes, he is. No, he' s not. (4) What would Teddy like for lunch? He' d like some noodles for lunch. 三、統整活動 二人一組上台將對話演出。		

<p>二</p>	<p>數字不一樣的說法/1 節</p>	<p><b>【英語領域】</b>                  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。                  2-III-1 能唸出英語的語音。                  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b>                  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p>	<p>一、準備活動                  1. 教師在黑板上寫數字 1~20, 30~100, 110~1000, 帶領學生念讀 3~5 次。                  2. 教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。                  3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。                  二、發展活動                  1. 教師帶學生念出 Her room number is 213. 並解釋句子的意思。再依相同方式帶領學生依序念出其他句子。                  2. 教師將句型 _____ room number is _____. 寫在黑板上，再寫出所有格與一組數字，如：My、957, 引導學生說出 My room number is 957.，再依相同方式練習 _____ is meters tall.、There' s a % chance of rain today.、phone number is _____.                  三、統整活動                  隨意組合一組數字，學生能用英語讀出。</p>	<p>能正確說出數字的各種組合</p>
----------	---------------------	--	---	--	---	---------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	世界大不同 國家/1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解文本故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯</p> <p>三、統整活動。</p> <p>以角色分組，進行對話練習。</p>	<p>1. 能說出文本故事內容</p> <p>2. 能大聲念出學習內容</p>	自選/翰林 版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	國家/1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I' m from <u>Taiwan</u>. 做適當的回答；能以 Is he / she from <u>India</u>? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>the UK</u>. 做適當的回答。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師利用國家字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹下列國家：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p>	<p>1. 能唸出不同國家單字</p> <p>2. 能和同學用問句對話</p>	<p>自選/翰林版本</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 三、統整活動 1. 播放音檔，請學生依聽到的國家順序，將圖片依序編號。 2. 生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。		
五	大車拼/1 節	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	<b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以所組成的字詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	一、準備活動 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。教師發出 ir, ur, 請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。 二、發展活動	1. 能唸出 ir, ur 2. 能正確讀出在單字裡的讀音	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。</p> <p>2. 播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p>4. 播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，待學生熟悉韻文</p>		



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					後，帶領學生邊指著字邊念出來。		
六	世界大地圖/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b> D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。 2. 能辨識 Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。在哪一洲。</p>	<p>一、準備活動 1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。 二、發展活動 (1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。 (2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約 4,457.9 萬平方公里，亞</p>	<p>1. 能說出五大洲之國家極其特色 2. 能勇於發表自己的想法</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。</p> <p>(3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口第二少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。</p> <p>(4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里，美</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>洲大約有 10.5 億人，佔全世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。</p> <p>(5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 14 億人（截至 2022 年底），約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。</p> <p>三、統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					1 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。 2. 分享自己組別討論的內容。 3. 生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？		
七	交通工具/1 節	<b>【英語領域】</b> 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	<b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	一、準備活動 1. 請學生看文本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 二、發展活動 1. 請學生看文本故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故提問相關問題。	1. 能說出故事大意 2. 能唸出文本內容	自選/翰林 版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 三、統整活動 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。		
八	喜歡的交通工具/1 節	<b>【英語領域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	<b>【英語領域】</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。 2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上	一、準備活動 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。	1 聽懂並以正確的語調說出單字 2. 能說出句子間的對話。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		學的交通方式，並以 I go to school <u>by</u> bike. Does he / she go to school <u>by</u> bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>on</u> <u>foot</u> . 做適當的回答。	二、發展活動 1. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 三、統整活動 學生分組進行句型問答練習 鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。		
九	交通工具大車拼/1 節	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	<b>【英語領域】</b> A b-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。 2. 能聽讀拼讀韻文	一、準備活動 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar，稍加停頓後，再次發出 or，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出 2. 能聽讀拼讀韻文。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 1. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。 4. 教師播放音檔，請學生指著例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 三、統整活動 請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。		
十	台灣好行/1節	<b>【英語領域】</b> 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的	<b>【英語領域】</b> AB-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、	一、準備活動 1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。 二、發展活動	1. 能說出臺所搭乘的交通工具、造訪景點。 2. 能看懂課堂中所學	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易短文之主要內容。			<p>(1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。</p> <p>(2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。</p> <p>(3) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形</p>	的簡易短文並完成閱讀理解練習。	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。</p> <p>(4) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It's a beautiful place. The view is amazing!...。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Annie 的日記/1 節	【英語領域】 3-III-6 能懂課堂中所學的簡易短文之要內容。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出短文的單字、句型與日常用語。	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察圖片，並試著說說看圖片內容。</li> <li>詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明此短文內容。</li> <li>教師帶領學生念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。</li> <li>將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</li> </ol>	1. 能聽懂、並說出短文的單字、句型與日常用語。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					2. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。		
十二	我的日常活動/1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能理解文本故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生看文本猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生看文本故事，說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，重播聽故事的內容，並念出來。</p> <p>4. 請學生大聲念出來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	<p>1. 能說出文本故事內容。</p> <p>2. 能讀出故事對話。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	我喜歡的日常活動/1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, playbaseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>2. 請學生熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲念出。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p>	能聽懂、辨識、說出並活動單字	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	日常活動大車拼/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字詞：coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>一、準備活動 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 oi, oy, 請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</p> <p>二、發展活動 1. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil, 並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy, joy, soybeans, toy。 2. 教師播放音檔，請學生指著例字，仔細聆聽並跟讀。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出字詞。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，並將聽到的內容，念出來。 2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生大聲將韻文念出來。 三、統整活動 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。		
十五	有趣的戶外活動/1 節	<b>【英語領域】</b> 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。	一、準備活動 1. 讓學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。 2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。 二、發展活動 1. 玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說	1. 能說出使用螢幕時間過長可能引起的健康問題。 2. 能與同學分享自己喜歡的戶外活動。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>看學過的休閒活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。</p> <p>2. 將學生分組，討論除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請各組輪流分享討論內容。</p>		
十六	故事時間/1節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能理解文本故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀文本故事及對話。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生看文本猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，並針對情境提問相關問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 看文本故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生聽的內容，再念出來。</p> <p>3. 鼓勵學生勇敢大聲念出來。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1. 能說出文本故事內容。</p> <p>2. 能和同學進行文本對話。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 將學生以角色分組，進行對話練習。		
十七	我的生活作息/1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。</p> <p>2. 能以 What time do you <u>get up</u>? / What time does he / she <u>do his / her homework</u>? 詢問他人日常作息時間，並以 I <u>get up at six thirty.</u> / He / She <u>does his / her homework at five.</u> 做適當的回答。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字的音節。。</p> <p>2. 請學生熟記各單字的念法與音節數量、重音位置及背誦單字。</p> <p>3. 利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>學生分組進行句型問答練習。</p>	<p>1. 能正確唸出本文單字。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出本文句型。</p>	自選/翰林版本



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	生活作息大車拼/1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>三、統整活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou 及 ow，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</p> <p>二、發展活動。</p> <p>1. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出字詞。</p> <p>2. 能聽讀字母拼讀韻文。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，並將聽到的內容念出來。 4. 運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文。 三、統整活動 學生熟悉韻文後，按不同節奏，分組將韻文朗誦出來。		
十九	生活作息大不同/1 節	<b>【英語領域】</b> 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<b>【英語領域】</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息。 2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。	一、準備活動 芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。 二、發展活動 1. 學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。 2. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他/她有可能是哪一個階段的學生（大學、高	1. 能說出作息表中芬蘭與臺灣學生的日常作息。 2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					中、國中、小學、幼兒園等)，為什麼？ 3. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。 三、統整活動 1. 完成自己與一位同學的日常作息並在堂課發表。		
二十	Adam 的週末行程/1 節	<b>【英語領域】</b> 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<b>【英語領域】</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂、辨識並說出單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用單字、句型與日常用語。	1、準備活動 1. 請學生觀察並試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？ 二、發展活動 1. Adam 的週末行程短文說明。 2. 教師帶領學生念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。 3. 將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生	1. 能聽懂、辨識並說出單字、句型與日常用語。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					朗讀，並進行朗讀接力，以增加趣味。 三、統整活動 1. 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 2. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。		
二十一	文化主題/1 節	【英語領域】 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	【英語領域】 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識不同國家過新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	一、準備活動 1. 教師播放音檔，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶。 二、發展活動 1. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。 2. 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。 3. 請學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。	1. 能說出不 同國家過新 年的方式。 2. 能用學過 的句型與他 人進行溝通 活動。	自選/翰林 版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					4. 教師可任意指著任一國家，請學生說出該國慶祝新年的方式。 三、統整活動 1. 各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。 2. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	盛麗玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 學生具主動積極的學習態度。 2. 勇敢自信表現自我。	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
設計理念	運用有趣生動的教學方式及課程內容，引發學生對國際語言的興趣，進而願意用國際語言閱讀，表達，建立一個與世界通暢無阻的國際人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
課程目標	1. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組所組成的字詞。 4. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	故事時間/1 節	<b>【英語領域】</b> 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	<b>【英語領域】</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。	一、準備活動 1. 學生看文本猜猜看故事內容。 2. 說明故事內容，針對情境提問相關問題。 二、發展活動 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容念出來。 3. 請學生再將故事大聲念出來。	1. 能讀出本故事內容，並進行簡易的角色扮演。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、統整活動 將學生二二一組以角色分組，進行對話練習。		
二	在那兒?/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p><b>【英語領域】</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。 2. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the mall</u> yesterday. Were you <u>at school</u> yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn't. I</p>	<p>一、準備活動 1. 利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 二、發展活動 1. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。 2. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 3. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲唸出來。 4. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出且摹寫本課單字。 2. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，及回答問題。</p>	自選/翰林版本



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				was <u>at home</u> . 做適當回答。	學生分組進行句型問答練習。		
三	爭先恐後/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課單字及句型。	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備本課單字圖卡，請學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，並進行搶答</p> <p>二、發展活動</p> <p>1 教師播放音檔，請學生進行的句型聽力練習。</p> <p>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。</p> <p>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Were you <u>at home</u> yesterday?，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. /No, I</p>	1. 能正確的說出習得的單字及回答問題。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					wasn' t. 輪流問答，直到猜出對方地點為止。 三、統整活動 二人一組以本單元學習的句型及單字演示出。		
四	臺灣之美/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 A</p>	<p>1. 能欣賞臺灣各地之美。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>一、準備活動 1. 教師準備四個地點的照片，並介紹本單元的主題，請學生猜猜看這些地點在哪裡。 二、發展活動 1. 教師帶領學生閱讀地點說明： (1) 台北 101 (Taipei 101): 台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4 日間（5 年又 4 天）擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺</p>	<p>1. 能說出本課介紹臺灣地點之美。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺 CNN 票選全球十大最具特色活動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p> <p>(2)美濕地 (Gaomei Wetland)：高美濕地位於臺灣臺中市西海岸，是重要的生態保護區。濕地包含沼澤、潟湖等多樣生態環境，吸引眾多鳥類棲息及候鳥遷徙，成為觀鳥者的天堂。遊客可走木棧道欣賞濕地風光，探索自然生態。高美濕地不僅提供自然美景，更是環境教育的重要場所，舉辦各種生態解說</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動，促進對自然生態的關注和保護意識。其獨特景觀和生態價值吸引著許多遊客和生態學者前來探索及研究。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>(4) 安平古堡 (Anping Old Fort)：安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於 1624 年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。</p> <p>2. 教師將單字及句型寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請的學生朗讀短文。		
五	故事時間/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p><b>【英語領域】</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生看標題，猜猜看故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，鼓勵學生勇敢大聲，不怕犯錯。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	1. 能了解、聽懂並說出故事對話，並進行簡易的角色扮演。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	母子組合拼拼看 /1 節	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>一、準備活動 1. 將全班分為 2 組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。 2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。</p> <p>二、發展活動 1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。 2. 再帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p>	<p>1. 運用字母拼讀法讀 sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spicy, spoon, star, stone, skunk, sky 等字。 2. 能節拍拼讀韻文。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，並將聽到的內容，念出來。 5. 學生熟悉韻文後，鼓勵學生按節拍念出韻文。 三、統整活動 1 接著進行音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。		
七	臺韓生活大不同 /1 節	<b>【英語領域】</b> 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	<b>【英語領域】</b> D-III-2 故事發展的排序。	1. 能比較不同國家的文化差異。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	一、準備活動 1. 請學生觀察圖片說說看韓國的生活習慣跟臺灣不同的地方? 二、發展活動 1. 依序介紹文章內容，將黑板分成四等分，寫上本單元比較的早餐、上學方式、休閒活動及著名食物。 2. 依序進行討論，請學生說出早餐在那裡吃及都吃些什	1. 能說出台韓的文化差異。 2. 能看懂並完成短文。	自選/翰林版本



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>麼，上學方式及課後休閒活動。</p> <p>3. 接著請學生說出臺灣其他著名的食物，教師可進行延伸教學。</p> <p>4. 將短文單字及句型寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生觀察插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。</p> <p>2. 請學生朗讀短文</p>		
八	Stella 的日記 /1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用所習得的單字與句型。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 單字卡黏貼在黑板上，帶領學生念出單字。</p> <p>2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。</p>	<p>1. 能依照格式仿寫出一篇短文。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。</p> <p>4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。</p> <p>5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生說說看照片內容。</p> <p>2. 短文為小女孩 Stella 的日記。</p> <p>3. 引導學生將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。 三、統整活動 依訪寫短文 1. 請學生觀察 Stella 的日記，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。		
九	你學會了嗎?/1 節	<b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<b>【英語領域】</b> Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂、辨識並說出單字與句型。	一、準備活動 1. 教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。 二、發展活動 1. 請學生舉手回答，學生正確回答完，發問再指定下一位同學回答，問完可坐下。	1. 能問問題並回答同學的問題。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 以步驟進行活動，直到每位學生都坐下為止（最後一位學生發問，請教師回答）。 3. 字母賓果遊戲 三、統整活動 1. 小小測驗時間，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。		
十	故事時間/1 節	<b>【英語領域】</b> 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	<b>【英語領域】</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	一、準備活動 1. 請學生看標題猜猜看故事內容。 2. 簡單說明故事情境內容，提問相關問題。 二、發展活動 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生聽到的內容，念	1. 能說出故事內容並進行簡易的角色扮演。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					故事。 4. 再次播放音檔，請學生勇敢大聲念出來。 三、統整活動 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。		
十一	這件衣服多少錢?/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>【英語領域】</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ... 與 How many ... 問句的不同。</p>	<p>一、準備活動 1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。 二、發展活動 1. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u>? 或 How much are the <u>pants</u>? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It' s / They' re <u>three hundred</u> dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p>	<p>1. 能唸出單字卡。 2. 能積極主動參與活動。 3. 會使用 How much . 與 How many . 問句。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，再做練習。 3. 教師播放音檔，請學生進行句型聽力練習。 4. 將學生分為 2 人一組進行動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the <u>dress</u> ?，贏家須正確回答 It' s <u>twenty-five</u> dollars.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。 5. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子。 三、統整活動 統計問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	3Rs/1 節	6【英語領域】-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	【英語領域】Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能思考讓舊物品有新用途及 3Rs 代表的意義。 2. 學會 3Rs 英語單字。	一、準備活動 1. 說明這是利用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。 二、發展活動 2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論： ● Reduce（減少）：請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。 ● Reuse（再使用）：本課 Mini Task 即為舊物再使用之範例，提醒學生不再使用的東西可捐贈，或製成具有新用途的物品。	1. 能珍惜物品並說出老物新的方法。 2. 能說出 3Rs 代表的英語及中文意思。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recycle (回收)：可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。</li> </ul> 三、統整活動 請學生分組製作 3Rs 海報。		
十三	你問我答/1 節	<b>【英語領域】</b> 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。 2. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is <u>fall</u> . 做適當回答。並能以 It' s <u>cool</u>	一、準備活動 1. 用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 二、發展活動 1. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。 2. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字 2. 能聽懂並以正確的語調回答問題。	自選/翰林版本



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				and dry in fall. 說明氣候狀況。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	3. 請學生熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲念出。 4. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 三、統整活動 學生分組進行句型問答練習。		
十四	這是你喜歡的季節嗎?/1 節	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並參與活動</p> <p>2. 能使用以正確的語調說出句型。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 圖卡字卡對對碰</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 你說我猜:請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生進行句型聽力練習。</p> <p>3. 請學生以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。</p>	<p>1. 能聽懂並主動參與活動</p> <p>2. 能使用正確的語調與同學對話說出正確的句型。</p>	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。 三、統整活動 學生上台用學過的句型說出自己喜愛的季節。		
十五	地球怎麼了?/1 節	【英語領域】 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	【英語領域】 e-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解全球暖化議題。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	三、統整活動 一、準備活動 1. 請學生觀察文本內容，說說看 2001 到 2024 發生了什麼事? 二、發展活動 1. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應 (Green Effect)。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室	1. 能說出全球暖化議題。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。</p> <p>2. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因（如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。（如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）</p> <p>三、統整活動 請每組上臺發表討論的結果。</p>		
十六	我也會寫/1 節	<p><b>【英語領域】</b> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所習得的單字與句型，依表格寫出段文。</p>	<p>一、準備活動 依照片回答照片右下的提問： 1. What' s the girl doing? She' s surfing the Internet. 2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.</p>	<p>1. 能依表格寫出短文。</p>	<p>自選/翰林版本</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及句型進行簡易日常溝通。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		二、發展活動 1. 依照圖片請學生完成 Part A 的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。 3. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文 三、統整活動 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。		
十七	快準狠/1 節	<b>【英語領域】</b> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基	<b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字	1. 能聽懂、辨識並說出所習得的單字與句型。	一、準備活動 拿出單字卡，說明遊戲規則 2、發展活動 1. 利用單字字卡或圖卡請學生念出單字。	1. 能正確說出並寫出學習過的單字與句型。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本邏輯思考策略提升學習效能。	詞，其中必須拼寫 180 字詞)。		2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。 3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。 三、統整活動 1. 學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。		
十八	文化與運動/1 節	<b>【英語領域】</b> 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<b>【英語領域】</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。	一、準備活動 請學生仔細觀察圖片，以問答方式引導學生回答，引起學生學習興趣。 二、發展活動 1. 翻開文本，播放音檔，請學生一面聽，一面跟著文字輕聲跟讀。 2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，	1. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 2. 能備英語說出日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。	自選/翰林版本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>如：Sumo is a traditional sport in Japan.</p> <p>3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。</p> <p>4. 介紹美國及英國的特色運動。</p> <p>5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。</p> <p>2. 比手畫腳讓學生猜是哪個國家的運動。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。