

南投縣 廬山 國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	林孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」的優質學生。	與學校願景呼應之說明	1. 透過〈我愛樹朋友〉課程單元，培養學生成為愛物惜物的人。 2. 透過〈野花野草〉課程單元，培養學生成為勇敢自信的人。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過〈我愛樹朋友〉及〈野花野草〉等課程活動，讓學生成為愛物惜物與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	<b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	<b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索校園植物及環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 透過認識校園植物，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	交通安全/用路倫理/1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方。</li> <li>能用正確的方式在校園內行走。</li> <li>採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。</li> <li>遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</li> </ol>	<p>一、準備活動-引起動機/5 分鐘：一年級學生在幼兒園已大略知道校園環境中容易發生危險的區域及設施。用他們大班時小朋友走在操場水溝蓋上結果支撐的水泥掉落，造成小朋友跌進操場水溝的事件勾起小朋友的回憶，讓學生再次口述事發經過，並能說出如何避免意外再次發生。</p> <p>二、發展活動-危險在哪裡/ 25 分鐘：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示學校場所圖卡於黑板上。協助學生將這些圖卡分類為校園戶外環境/教室內環境，並思考這些場所的潛在風險，教師再適時補充內容。</li> <li>小組討論與發表：如何安全的在校園內行走。</li> <li>最後老師歸納校園內正確的用路規矩與安全的通行方式。</li> </ol> <p>三、統整活動/10 分鐘：實作</p> <p>老師實地帶學生行走於校園之中，驗收學生在課堂上所講所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出校園潛藏危險之處。</li> <li>學生能說出在校園中要如何行走才安全。</li> <li>在老師實地帶學生行走於校園之中，學生能用課堂所講所學，用正確且安全的方式在校園行走。</li> </ol>	議題融入說明手冊
二	交通安全/用路倫理/1 節	<p>交 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生活 6-I-3</p>	<p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教室與校園環境容易造成墜落的地方。(有覺察墜落的意識)</li> <li>學習校園、從室內環境到戶外活動的場域有關墜落事故的探討與避免傷害事故的發生。</li> <li>讓學生能從小建立正確的防墜觀念與保護自己的能力。</li> </ol>	<p>一、準備活動-引起動機/5 分鐘：一年級學生在幼兒園已學過對居家及幼兒園環境(含遊戲場)容易墜落的地方及危險的區域及設施之認識，並知道如何保護自己避免墜落等內容。在此階段加深加廣學習，以能落實幼小銜接。</p> <p>二、發展活動/30：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示學校場所圖示於黑板上。協助學生將這些圖卡分類為校園戶外環境/教室內環境，並思考</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出一個以上校園易發生墜落的地點或設施。</li> <li>能說出一個造成墜落意外的情形。</li> <li>能分辨易墜落的情境或行為。</li> </ol>	議題融入說明手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>覺察生活中的規範與禮儀</p> <p>國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>4. 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	<p>這些場所的墜落風險，教師再適時補充內容。</p> <p>2. 學生每人手持一張彩色圓點貼，思考在這些地方可能會有哪些情況造成墜落事故的發生，將貼圓點貼在該圖卡的下方位置。</p> <p>3. 學生共同討論，由學生分享理由與看法。</p> <p>4. 教師請學生分享理由與看法，也邀請其他學生補充或回饋。</p> <p>三、統整活動/5 分鐘： 教師總結，從上面的活動內容來看，造成墜落事故的發生，可以先分為： A 設備本身的問題及 B 不當使用的行為兩者，總之要注意自己的安全預防高處墜落。</p>		
三	<p>野花野草活動-蒲公英之旅/1 節</p>	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>1. 能說出在繪本看到的蒲公英的想法和感受。</p> <p>2. 能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。</p>	<p>1、引起動機/5 分： 播放「蒲公英的種子飛飛飛」YT 影片</p> <p>二、準備活動：/20 分</p> <p>1. 透過繪本「蒲公英的種子飛飛飛」的閱讀，能以完整的話說出自己對蒲公英的想法與感受。</p> <p>2. 請學生上台分享愛護校園植物的具體行動。</p> <p>三、統整活動：15 分 完成「蒲公英的種子飛飛飛」-閱讀心得單</p>	<p>1. 能以完整的句子說出對蒲公英的想法及感受。</p> <p>2. 能給予上台分享的同學讚美。(以貼圓點貼表達)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h46yKwRyxY">https://www.youtube.com/watch?v=h46yKwRyxY</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
四	野花野草活動- 蒲公英之旅/1 節	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能透過繪本中所畫的蒲公英圖案，順利在校園內找到實物-蒲公英。 2. 能透過分組討論，完整說出蒲公英的外觀。	一、引起動機/10 分 老師和學生一起去校園尋找蒲公英。 二、發展活動/20 分 找到蒲公英後，請學生分組討論整理後說出蒲公英的特色。 三、統整活 10 分 比賽吹蒲公英的的種子，看誰可以把蒲公英的種子吹得最高。	1. 能根據上次的繪本「蒲公英的種子飛飛飛」中的圖片找出蒲公英。 2. 能說出蒲公英的外觀。 3. 能盡力想辦法將蒲公英的種子吹高。	
五	野花野草活動- 聰明的鬼針草 /1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能說出在繪本看到鬼針草的想法和感受。 2. 能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。	一、引起動機/5 分 播放「鬼針草女孩」YT 影片  二、發展活動/15 透過繪本「鬼針草女孩」的閱讀，能以完整的話說出自己對鬼針草女孩的想法與感受。 三、統整活動/20 完成「鬼針草女孩」閱讀心得單	1. 能以完整的句子說出對鬼針草的想法及感受。 2. 能給予上台分享的同學讚美。(以貼圓點貼表達。)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AgZCyFKq-kw">https://www.youtube.com/watch?v=AgZCyFKq-kw</a> 「鬼針草女孩」繪本
六	野花野草活動- 聰明的鬼針草 /1 節	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能透過繪本中所畫的鬼針草圖案，順利在校園內找到實物-鬼針草。 2. 能透過分組討論，完整說出鬼針草的外觀。 3. 能運用鬼針草的種子拼貼出一幅畫。 4. 能上台用完整的句子介紹自己的作品	一、引起動機/10 分 老師和學生一起去校園尋找鬼針草。 二發展活動/25 分 1. 找到鬼針草後，請學生分組討論整理後說出鬼針草的外觀。 2. 創作鬼針草種子拼貼畫。 三、統整活動/5 分 學生上台分享作品。	1. 能根據上次的繪本「鬼針草女孩」中的圖片找到鬼針草。 2. 能用完整的句子說出鬼針草地的外觀。 3. 能運用鬼針草種子拼貼出一幅畫。 4. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	野花野草活動-幸運酢漿草/1節	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>1. 能說出在繪本看到的酢漿草的想法和感受。</p> <p>2. 能專心聆聽同學的分享，並給予發表同學讚美和回饋。</p>	<p>一、引起動機/5分 播放「帶來幸福的酢漿草」的YT影片</p> <p>二、發展活動/15分 1. 閱讀繪本「帶來幸福的酢漿草」 2. 能以完整的說句子出自己對酢漿草的想法與感受。 3. 請學生上台分享愛護植物的具體行動。</p> <p>三、統整活動/20分 完成「帶來幸福的酢漿草」-閱讀心得單。</p>	<p>1. 能以完整的句子說出對酢漿草的想法及感受。</p> <p>2. 能給予上台分享的同學讚美。以貼彩色圓點貼表達。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T_6cvVHSqIw">https://www.youtube.com/watch?v=T_6cvVHSqIw</a></p>
八	野花野草活動-幸運酢漿草/1節	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察酢漿草。</p> <p>2. 能描述酢漿草的特色。</p> <p>3. 能聆聽並重述同學對酢漿草的描述。並給予發表同學讚美和回饋。</p>	<p>一、引起動機 老師和學生一起去校園尋找幸福-酢漿草</p> <p>二、發展活動 找到酢漿草後，請學生觀察酢漿草外型，說出酢漿草的葉子和花的形狀和顏色。</p> <p>三、統整活動 進行酢醬草拔河賽</p>	<p>1. 能正確從眾多野草中找到酢漿草。</p> <p>2. 能正確說出酢漿草的外觀。</p> <p>3. 能給予上台分享的同學讚美。以貼彩色圓點貼表達。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8K7mn_VKn8">https://www.youtube.com/watch?v=f8K7mn_VKn8</a> 酢醬草拔河賽</p>
九	我愛樹朋友-校園美麗的樹-青楓/1節	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察校園樹木-青楓。</p> <p>2. 能用完整的句子描述青楓的外觀。</p> <p>3. 能記住並聆聽同學對青楓的描述。</p>	<p>一、引起動機 撥放 YT 介紹青楓(影片)</p> <p>二、發展活動 1. 帶學生實地觀察讓學生討論後說出青楓的外觀。 2. 撿拾青楓的葉子進行創作。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1. 利用多種樹的照片，能明確說出哪一張是青楓。</p> <p>2. 能給予發表同學讚美。以貼圓點貼表達。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jagcs9nz0g">https://www.youtube.com/watch?v=jagcs9nz0g</a> 楓香與青楓 粧點秋色美景 - 民視新聞</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b5MdrinUj0Y">https://www.youtube.com/watch?v=b5MdrinUj0Y</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		各種方法理解他人所表達的意見。			1. 分享青楓葉葉子創作作品 2. 同儕回饋(將圓點貼在作品上)		自選/編教材須經課發會 審查通過
十	我愛樹朋友-校園美麗的樹-山櫻花 /1 節	國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察山櫻花。 2. 能描述山櫻花的特色。 3. 能聆聽並記住同學對花的描述。	一、引起動機 播放 YT 影片--介紹山櫻花(影片) 二、發展活動 1. 學生實地觀察讓學生討論後說出山櫻花的外觀。 2. 畫櫻花。 三、統整活動 1. 利用櫻花畫畫作品進行分享。 2. 同儕回饋。(將圓點貼在作品上)	1. 利用多種樹的照片，能明確說出哪一張是山櫻花。 2. 能給予發表同學讚美。(以貼圓點貼表達。)	<a href="http://kplant.biodiv.tw/%E5%B1%B1%E6%AD%BB%E8%8A%B1/%E5%B1%B1%E6%AB%BB%E8%8A%B1.htm">http://kplant.biodiv.tw/%E5%B1%B1%E6%AD%BB%E8%8A%B1/%E5%B1%B1%E6%AB%BB%E8%8A%B1.htm</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eG60YTGbxY">https://www.youtube.com/watch?v=eG60YTGbxY</a> 5 分鐘用棉棒畫櫻花樹上的花花 兔星人手作飾物 Draw Cherry Blossom by cotton tips in 5 minutes (youtube.com)
十一	我愛樹朋友-我喜歡的樹/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察校園樹木。 2. 學生能自然而然的親近校園樹木。 3. 能欣賞校園樹木的美。	一、引起動機 進行校園巡禮，繞校園一圈，請學生用平板拍下喜歡的樹。 二、發展活動 1. 回教室後上台和同學分享平板所拍最喜歡的校園樹木。 2. 在圖畫紙上畫出自己最喜歡的樹。 三、統整活動 上台分享作品。	1. 能說出自己最喜歡的樹。 2. 能說出喜歡這棵樹的原因。 3. 能描述最喜歡的樹的特色。	
十二	我愛樹朋友-我喜歡的樹/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能應用樹葉、果實等素材，在畫紙上進行創作。 2. 運用不同樹葉的特性來創作、感受植物之美。 3. 能聆聽並記住同學對花的描述。	一、引起動機 播放 YT 樹葉拼貼實作影片 二、發展活動 1. 用校園收集的樹葉、果實 2. 進行拼貼創作，完成同學的肖像拼貼畫。 三統整活動 1. 利用創作作品進行分享。	1. 能完成創作作品。 2. 能上台分享並介紹自己的作品。 3. 能給予發表同學讚美。(以貼圓點貼表達。)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fGEDcfBRYI">https://www.youtube.com/watch?v=6fGEDcfBRYI</a> 樹葉拼貼畫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		完整的句 子、主題 明確的段 落。			2. 同儕回饋。(將圓 點貼在作品上)		

南投縣 廬山 國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	林孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」的優質學生。	與學校願景呼應之說明	1. 透過〈大自然變身秀〉和〈免插電環保玩具〉課程單元，培養學生成為愛物惜物的人。 2. 透過〈我的蒐集寶貝〉課程單元，培養學生成為勇敢自信的人。 3. 透過〈安全及防災教育〉課程單元，讓學生養成隨時保自己的安全並對地震等天災有應變的能力。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過〈大自然變身秀〉及〈我的收集寶貝〉和〈動手玩創意〉等課程活動，讓學生成為愛物惜物與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	<b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	<b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 <b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索校園植物及環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 透過認識校園植物及石頭，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	交通安全/用路責任/1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道正確使用剪刀的方法。</li> <li>採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。</li> <li>知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</li> </ol>	<p>一、準備活動-引起動機/8 分鐘：播放 YT 影片。</p> <p>二、發展活動-共讀繪本《誰會用剪刀？》/ 20 分鐘： 小組討論與發表：如何安全使用剪刀。</p> <p>三、統整活動：12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師歸納安全使用剪刀的正確方式。</li> <li>學習單實作：剪直線、曲線、折線、圓形和愛心圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出剪刀潛藏危險。</li> <li>學生能說出要如何使用剪刀才安全。</li> <li>能按照學習單所畫，剪出直線、曲線和折線及圓形及愛心圖形。</li> <li>發下圓點貼，選出心中剪裁最好的作品。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4413ki1wLUM">https://www.youtube.com/watch?v=4413ki1wLUM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1sdH44VA00w">https://www.youtube.com/watch?v=1sdH44VA00w</a></p>
二	交通安全/用路責任/1 節	<p>國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>交 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出地震時在室內與室外如何避難。</li> <li>能認真練進行室內、室外防震及防空演練。</li> <li>讓學生能從小建立正確的防震防空避難觀念與保護自己的能力。</li> <li>知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</li> </ol>	<p>一、準備活動-引起動機/10 分鐘： 播放 YT 防震避難影片</p> <p>二、發展活動/30 分鐘：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全體練習室內及室外防震及防空襲動作。</li> <li>個別上台練習防震及防空襲動作。</li> <li>學生共同討論，由學生分享在校園各個角落如何進行防震及防空襲。</li> <li>教師邀請其他學生補充或回饋。</li> </ol> <p>三、統整活動/5 分鐘： 教師總結，要熟悉各個防震及防空襲動作，不論身處何處都要能迅速應變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能做對室內防震的動作。</li> <li>能做對室外防震的動作。</li> <li>能做對防空襲的動作。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ySrpwGxVyj8">https://www.youtube.com/watch?v=ySrpwGxVyj8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/shorts/WHODSsr7aaQ">https://www.youtube.com/shorts/WHODSsr7aaQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N37rPkg3HE">https://www.youtube.com/watch?v=N37rPkg3HE</a></p>
三	大自然變身秀-蒐集校園內落葉及種子/1 節	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出看完繪本〈葉子先生〉的想法和感受。</li> <li>能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。</li> <li>能認真撿拾校園落葉並選擇適合拼貼出自己所構思動物的葉子。</li> </ol>	<p>一、準備活動-引起動機/5 分鐘：</p> <p>二、發展活動/20 分鐘：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共同欣賞 YT 影片-〈葉子先生〉繪本</li> <li>能上台分享看完繪本〈葉子先生〉的想法和感受。</li> <li>構思自己下節課想用葉子拼貼出什麼動物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以完整的句子說出對看完繪本〈葉子先生〉的想法和感受。</li> <li>能給予發表同學回饋與讚美。</li> <li>能說出自己下一節課所要拼貼葉子的動物。</li> <li>能認真選擇拼貼所需要的校園落葉。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BCPrroNyoUA">https://www.youtube.com/watch?v=BCPrroNyoUA</a> 落葉蒐集</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gtiqRKkvrBm">https://www.youtube.com/watch?v=gtiqRKkvrBm</a> 〈葉子先生〉繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的特性。			三、統整活動：15 分鐘 到校園內檢拾校園落葉，準備下一節山林課程-葉子拼貼素材。		
四	大自然 變身秀- 葉子變 變變/1 節	國 2-I-1 以正確發 音流利的 說出語意 完整的 話。 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符 號進行表 現與分 享，感受 創作的樂 趣。	國 Bb-I-3 對物或自然 的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本 句型 生活 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的 使用	1. 能上台分享自己的葉子動物貼畫作品。 2. 能用所蒐集的校園落葉拼貼創作出葉子動物貼畫。	1、 準備活動/5 分鐘： 播放 YT 葉子拼貼畫影片 2、 發展活動/30 分鐘： 利用上一節課所蒐集校園落葉進行葉子拼貼畫-動物 三、統整活動：5 分鐘 1. 上台介紹自己用校園樹葉拼貼出來的動物。 2. 用圓點貼選出自己喜歡的作品。	1. 能以完整的句子介紹自己拼貼出來的動物。 2. 說出對同學作品的欣賞。 3. 能給予上台分享的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDoXG8bEz0M">https://www.youtube.com/watch?v=jDoXG8bEz0M</a> 利用鬆散素材創作作品 <a href="https://www.youtube.com/shorts/AuUImOGiKwc">https://www.youtube.com/shorts/AuUImOGiKwc</a> 葉子畫
五	我的蒐 集寶貝- 野花草 蒐集/1 節	國 1-1-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 生活 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中 的人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。	國 Bb-I-3 對物或自然 的感受 國 Bb-I-2 人際交流的 情感 生活 D-I-3 聆聽與回 應的表現 生活 B-I-1 自然環境 之美的感 受	1. 能認真觀賞 YT 影片。 2. 能知道要蒐集的校園野花野草最好是小而美小而巧的比較好做成壓花書籤。 3. 能在校園內找到適合做成壓花書籤的野花野草。 4. 能依 YT 影片步驟完成校園野花野草壓花。 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動：/8 分鐘 播放 YT 簡單壓花影片。 2、 發展活動/27 分鐘 1. 在校園內蒐集適合做成壓花的野花野草。 2. 回教室將蒐集的校園野花野草做成押花。 三、統整活動/5 分鐘 請學生發表蒐集野花野草的感想及對所做壓花的期待。	1. 能以完整的句子說出對蒐集校園野花野草的過程及感受。 2. 能給予上台分享的同學讚美。 3. 能完成自己的校園野花野草壓花製作。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9GnaP-VgpU">https://www.youtube.com/watch?v=r9GnaP-VgpU</a> 春天押花教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qMf1GVh6cvI">https://www.youtube.com/watch?v=qMf1GVh6cvI</a> 陽台的花做了植物標本，留住它們的美 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xU4mDLF2VdI">https://www.youtube.com/watch?v=xU4mDLF2VdI</a> 熨斗押花
六	我的蒐 集寶貝- 野花草 壓花書 籤製作 /1 節	生活 4-I-2 使用不同 的表徵符 號進行表 現與分 享，感受 創作的樂 趣。 國 2-I-1 以正確發 音流利的 說出語意 完整的 話。	生活 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的 使用 國 Bb-I-3 對物或自然 的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本 句型	1. 能用正確的方式使用剪刀和白膠做校園內野花野草壓花書籤。 2. 能上台分享自己的作品。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	1、 準備活動/10 分鐘 播放 YT 壓花書籤製作影片。 2、 發展活動/25 分鐘 1. 老師示範壓花書籤製作。 2. 學生製作壓花書籤。 三、統整活動/5 分鐘 學生上台分享作品。	1. 能按照影片及老師所示範的壓花書籤製作步驟完成自己的壓花書籤。 2. 能用完整的句子介紹自己的壓花書籤作品。 3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuNroyKTW-c">https://www.youtube.com/watch?v=xuNroyKTW-c</a> 壓花書籤製作 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j9_cZnKBm-M">https://www.youtube.com/watch?v=j9_cZnKBm-M</a> 押花製作 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	我的蒐集寶貝-彩繪石頭/1 節	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察校園石頭。</p> <p>2. 能描述所撿拾的石頭特色。</p> <p>3. 能聆聽並重述同學對校園石頭的描述，並給予發表同學讚美和回饋。</p>	<p>一、準備活動/10 分 播放 YT 彩繪石頭影片。</p> <p>二、發展活動/25 分 1. 老師和學生一起去校園尋找適合彩繪的石頭 2. 找到石頭後，請學生觀察石頭外型，說出石頭的形狀和顏色。</p> <p>三、統整活動/5 分 請學生學生上台分享下節課想彩繪的圖案。並請學生攜帶下節課需要的棉花棒和牙籤。</p>	<p>1. 能正確從眾多校園石頭中找到適合繪畫的校園石頭。</p> <p>2. 能正確說出石頭的外觀。</p> <p>3. 能給予上台分享的同學讚美。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6XHgNhd-jeY">https://www.youtube.com/watch?v=6XHgNhd-jeY</a> 暖心石頭伯</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xa7SKakxwLc">https://www.youtube.com/watch?v=xa7SKakxwLc</a> 簡易石頭彩繪教學</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UYst84-EL5s&amp;list=PLby-pS9mwh_BBkhSGApfttQI2IGsdSF1c">https://www.youtube.com/watch?v=UYst84-EL5s&amp;list=PLby-pS9mwh_BBkhSGApfttQI2IGsdSF1c</a> 點顏料式彩繪</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NpcfGvT7rFQ">https://www.youtube.com/watch?v=NpcfGvT7rFQ</a> 石頭花彩繪 1</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SX124XJRsOI">https://www.youtube.com/watch?v=SX124XJRsOI</a> 石頭花彩繪 2</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uJWpm-C89Sc">https://www.youtube.com/watch?v=uJWpm-C89Sc</a> 石頭彩繪作品概覽</p>
八	我的蒐集寶貝-彩繪石頭/1 節	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 能用正確的方式使用壓克力顏料和水彩筆及棉花棒及牙籤在石頭上進行彩繪。</p> <p>2. 能上台分享自己的作品。</p> <p>3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。</p>	<p>一、準備活動/5 分 播放 YT 彩繪石頭影片。</p> <p>二、發展活動/25 分 1. 彩繪石頭的底色。</p> <p>2. 開始構圖。</p> <p>3. 用壓克力顏料上色。</p> <p>三、統整活動/5 分 請學生學生上台發表石頭彩繪成果。</p>	<p>1. 能按照影片示範的石頭彩繪製驟 完成自己的石頭彩繪。</p> <p>2. 能用完整的句子介紹自己的石頭彩繪作品。</p> <p>3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ag7evv1txco">https://www.youtube.com/watch?v=Ag7evv1txco</a> 石頭彩繪教學</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1TLGmi67L_4">https://www.youtube.com/watch?v=1TLGmi67L_4</a> 石頭貓頭鷹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3EJclYJQLo0">https://www.youtube.com/watch?v=3EJclYJQLo0</a> 石頭企鵝</p> <p>材料 石頭 壓克力顏料 棉花棒 水彩筆 調色盤 瓶蓋 牙籤 衛生紙 吹風機</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	我的蒐集寶貝-松果貓頭鷹/1節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能用正確的方式使用輕黏土在松果上進行貓頭鷹各部位的塑形及配色。 2. 能上台分享自己的作品。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5分 播放輕黏土松果貓頭鷹製作影片。 二、發展活動/25分 1. 選松果 2. 構思貓頭鷹各部位想使用的輕黏土顏色。 3. 按照影片所教步驟完成自己的輕黏土松果貓頭鷹。 三、統整活動/5分 請學生上台發表松果貓頭鷹成果。	1. 能按照影片示範的輕黏土松果貓頭鷹製作步驟完成自己的松果貓頭鷹。 2. 能用完整的句子介紹自己的松果貓頭鷹作品。 3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BFYLS7B8TNU">https://www.youtube.com/watch?v=BFYLS7B8TNU</a> 輕黏土松果貓頭鷹 DIY
十	我的不插電環保玩具-用石頭玩跳房子/1節	健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能用正確的動作玩跳房子。 2. 能享受玩跳房子的樂趣。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5分 播放玩跳房子的影片。 二、發展活動/25分 1. 老師示範並講解遊戲規則。 2. 學生練習，老師動作指導。 3. 學生分組 pk 賽。 三、統整活動/5分 請學生發表玩跳房子遊戲的心得。	1. 學生能按照影片及老師示範做出正確跳房子的姿勢並遵守遊戲規則。 2. 能用完整的句子講出自己玩跳房子遊戲的心得。 3. 能給予分享心得的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z2ouKAWd52w">https://www.youtube.com/watch?v=Z2ouKAWd52w</a> 跳房子遊戲
十一	我的不插電環保玩具-撿石頭遊戲/1節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受 國 Bb-I-1 自我情感的表達	1. 能用正確的方式使用輕黏土在松果上進行貓頭鷹各部位的塑形及配色。 2. 能上台分享自己的作品。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5分 播放玩撿石頭遊戲的影片。 二、發展活動/25分 1. 老師示範並講解遊戲規則。 2. 學生練習，老師遊戲規則指導。 3. 學生分組 pk 賽。 三、統整活動/5分 請學生發表玩撿石頭遊戲的心得。	1. 學生能按照影片及老師示範並遵守遊戲規則的進行撿石頭遊戲。 2. 能用完整的句子講出自己撿石頭遊戲的心得。 3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z2ouKAWd52w">https://www.youtube.com/watch?v=Z2ouKAWd52w</a> 撿石頭遊戲  <a href="#">五顆石子，可以玩出的益智游戏</a> (youtube.com)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十二	我的不 插電環 保玩具- 果實井 字賓果 遊戲/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Bb-I-1 自我情感的表達	1. 能利用校園樹木上所綁之樹牌認識校園內不同樹木的名稱和辨認不同樹木的的果實。 2. 運用校園內不同樹木的果實進行遊戲，並享受遊戲的樂趣。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5分 播放玩井字賓果遊戲的影片。 二、發展活動/25分 1. 老師示範並講解遊戲規則。 2. 學生練習，老師遊戲規則指導。 3. 學生分組 pk 賽。 三、統整活動/5分 請學生發表玩果井字賓果遊戲的心得。	1. 學生能按照影片及老師示範並遵守遊戲規則的進行井字賓果遊戲。 2. 能用完整的句子講出自己玩果實賓果遊戲的心得。	益智系列-冰棒棍井字遊戲 (youtube.com) 用木麻黃和楓香果實玩賓果遊戲成一直線過關。 (果實從學期初就要進行蒐集)