

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂閱讀		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 節，共 11 節
			設計教師	蔡婕妤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習基本能力、勇敢自信	與學校願景呼應之說明	透過〈快樂閱讀〉課程單元，培養學生學習基本能力，成為勇敢自信的人。	
設計理念	為了培養學生具備探索問題的思考能力，透過〈快樂閱讀〉課程活動，讓學生成為解決生活問題與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	讓學生善用基本語文素養、具備探索問題的思考能力，藉由閱讀、聆聽故事，讓學生口語表達故事內容，提升閱讀理解之能力，除此，也讓學生深度思考題材所要表達的主旨，闡述自己的想法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	誰最厲害/1 節	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1. 能示範朗讀文章。 2. 能說出對事件中相對的時間感受。 3. 能理解文章的重點。	引起動機 1. 默讀〈誰最厲害〉文章。 2. 發展活全班/分組/個人朗讀〈誰最厲害〉文章。 動 3. 教師詢問同學：	1. 能說出對事件中相對的時間感受。 2. 能理解文章的重點。	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4. 能分享一位班上同學的優點，並完成學習單。	<ul style="list-style-type: none"> 做什麼事讓你覺得自己很厲害? 朋友對你對什麼事，你會覺得他很厲害? 統整活動 教師帶領學生進行閱讀測驗以及學習單習寫，並分享至少一位同學的優點。	3. 能分享至少一位班上同學的優點。	
二	分鐘?時鐘?/1節	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學	1. 能示範朗讀文章。 2. 能說出時間帶給他的感受 3. 能理解時鐘與分鐘的差異。	引起動機 1. 默讀〈分鐘?時鐘?〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈分鐘?時鐘?〉文章。 發展活動: 1. 學生分享閱讀文章中，自己覺得時間帶給他的感受。 2. 老師運用時鐘指導學生時鐘及分鐘的差異。 統整活動:	1. 能示範朗讀文章。 2. 能說出時間帶給他的感受 3. 能理解時鐘與分鐘的差異。	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	知識、產品、環境等文本。		教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
三	紅毛衣/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能示範朗讀文章。 2. 能說出各段大意。 3. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈紅毛衣〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈紅毛衣〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。 4. 教師進行抽籤，請學生依照抽籤接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰，再加以糾正或提醒。	4. 能示範朗讀文章。 5. 能說出各段大意。 6. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
四	買點心/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能示範朗讀文章。 2. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈買點心〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈買點心〉文章。 發展活動： 1. 教師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 2. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	1. 能示範朗讀文章。 2. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養
五	蛋糕口味調查/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能示範朗讀文章 2. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈蛋糕口味調查〉文章。	1. 能示範朗讀文章	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		2. 全班/分組/個人朗讀〈蛋糕口味調查〉文章。 發展活動： 3. 教師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	2. 能應用說話語氣表達出心情	
六	有沒有吃早餐/ 1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出今日吃的早餐 3. 能說出自己喜歡的早餐類型。 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈有沒有吃早餐〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈有沒有吃早餐〉文章。 3. 學生分享今日吃的早餐。 發展活動： 1. 教師教導早餐的重要性。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出今日吃的早餐 3. 能說出自己喜歡的早餐類型。 4. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明事物的作品。			2. 教師文學生最喜歡的早餐類型，如西式、中式等。 3. 教師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
七	兩具統計/ 1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈兩具統計〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈兩具統計〉文章。 發展活動： 1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明事物的作品。			3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
八	戶外教育用餐登記/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈戶外教育用餐登記〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈戶外教育用餐登記〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明事物的作品。			2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
九	幸福的我/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀<幸福的我>文章。 2. 全班/分組/個人朗讀<幸福的我>文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	4. 能應用說話語氣表達出心情	
十	我愛爸爸媽媽/1節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈我愛爸爸媽媽〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈我愛爸爸媽媽〉文章。 發展活動：	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	4. 能應用說話語氣表達出心情	
十一	王小美當老師/1節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情 	引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 默讀〈王小美當老師〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈王小美當老師〉文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 <p>統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情 	

【第二學期】

課程名稱	快樂閱讀		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 節，共 11 節
			設計教師	蔡婕妤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習基本能力、勇敢自信	與學校願景呼應之說明	透過〈快樂閱讀〉課程單元，培養學生學習基本能力，成為勇敢自信的人。	
設計理念	為了培養學生具備探索問題的思考能力，透過〈快樂閱讀〉課程活動，讓學生成為解決生活問題與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>讓學生善用基本語文素養、具備探索問題的思考能力，藉由閱讀、聆聽故事，讓學生口語表達故事內容，提升閱讀理解之能力，除此，也讓學生深度思考題材所要表達的主旨，闡述自己的想法。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	聽媽媽的故事/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈聽媽媽的故事〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈聽媽媽的故事〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動：	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
二	再見，小麻雀/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈再見，小麻雀〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈再見，小麻雀〉文章。 發展活動： 1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。</p> <p>統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。</p>		
三	向雲兒借翅膀/1節	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>4. 能應用說話語氣表達出心情</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 默讀〈向雲兒借翅膀〉文章。</p> <p>2. 全班/分組/個人朗讀〈向雲兒借翅膀〉文章。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。</p> <p>2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。</p> <p>3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>4. 能應用說話語氣表達出心情</p>	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
四	怎麼一回事/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈怎麼一回事〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈怎麼一回事〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。</p> <p>4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。</p> <p>統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。</p>		
五	大冠鷺學唱歌/1節	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>4. 能應用說話語氣表達出心情</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 默讀<大冠鷺學唱歌>文章。</p> <p>2. 全班/分組/個人朗讀<大冠鷺學唱歌>文章。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。</p> <p>2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。</p> <p>3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>能應用說話語氣表達出心情</p>	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。</p> <p>4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。</p> <p>統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。</p>		
六	鋸子的發明/1節	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>4. 能應用說話語氣表達出心情</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 默讀〈鋸子的發明〉文章。</p> <p>2. 全班/分組/個人朗讀〈鋸子的發明〉文章。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。</p> <p>2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。</p> <p>3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>4. 能應用說話語氣表達出心情</p>	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。</p> <p>4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。</p> <p>統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。</p>		
七	小河的花邊/1 節	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>4. 能應用說話語氣表達出心情</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 默讀<小河的花邊>文章。</p> <p>2. 全班/分組/個人朗讀<小河的花邊>文章。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。</p> <p>2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。</p>	<p>1. 能示範朗讀文章</p> <p>2. 能說出各段大意。</p> <p>3. 能理解文章內容</p> <p>4. 能應用說話語氣表達出心情</p>	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
八	圖書館假期/1節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈圖書館假期〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈圖書館假期〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明事物的作品。			2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
九	媽媽生病的時候 /1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈媽媽生病的時候〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈媽媽生病的時候〉文章。 發展活動：	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容	翰林版國語 / 閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	4. 能應用說話語氣表達出心情	
十	有趣的謎語/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情 	引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 默讀〈有趣的謎語〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈有趣的謎語〉文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	
十一	花伯伯與方婆婆 /1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容	引起動機： 1. 默讀〈花伯伯與方婆婆〉文章。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。	翰林版國語 / 閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	4. 能應用說話語氣表達出心情	2. 全班/分組/個人朗讀〈花伯伯與方婆婆〉文章。 發展活動： 1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂閱讀		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 節，共 11 節
			設計教師	蔡婕妤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習基本能力、勇敢自信	與學校願景呼應之說明	透過〈快樂閱讀〉課程單元，培養學生學習基本能力，成為勇敢自信的人。	
設計理念	為了培養學生具備探索問題的思考能力，透過〈快樂閱讀〉課程活動，讓學生成為解決生活問題與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
課程目標	讓學生善用基本語文素養、具備探索問題的思考能力，藉由閱讀、聆聽故事，讓學生口語表達故事內容，提升閱讀理解之能力，除此，也讓學生深度思考題材所要表達的主旨，闡述自己的想法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三	誰最厲害/1 節	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>	<p>1. 能示範朗讀文章。</p> <p>2. 能說出對事件中相對的時間感受。</p> <p>3. 能理解文章的重點。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 默讀〈誰最厲害〉文章。</p> <p>2. 發展活全班/分組/個人朗讀〈誰最厲害〉文章。</p> <p>動</p> <p>3. 教師詢問同學：</p>	<p>1. 能說出對事件中相對的時間感受。</p> <p>2. 能理解文章的重點。</p>	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4. 能分享一位班上同學的優點，並完成學習單。	<ul style="list-style-type: none"> 做什麼事讓你覺得自己很厲害? 朋友對你對什麼事，你會覺得他很厲害? 統整活動 教師帶領學生進行閱讀測驗以及學習單習寫，並分享至少一位同學的優點。	3. 能分享至少一位班上同學的優點。	
十三	分鐘?時鐘?/1節	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學	1. 能示範朗讀文章。 2. 能說出時間帶給他的感受 3. 能理解時鐘與分鐘的差異。	引起動機 1. 默讀〈分鐘?時鐘?〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈分鐘?時鐘?〉文章。 發展活動: 1. 學生分享閱讀文章中，自己覺得時間帶給他的感受。 2. 老師運用時鐘指導學生時鐘及分鐘的差異。 統整活動:	1. 能示範朗讀文章。 2. 能說出時間帶給他的感受 3. 能理解時鐘與分鐘的差異。	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	知識、產品、環境等文本。		教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
十四	紅毛衣/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能示範朗讀文章。 2. 能說出各段大意。 3. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈紅毛衣〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈紅毛衣〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。 4. 教師進行抽籤，請學生依照抽籤接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰，再加以糾正或提醒。	4. 能示範朗讀文章。 5. 能說出各段大意。 6. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
十四	買點心/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能示範朗讀文章。 2. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈買點心〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈買點心〉文章。 發展活動： 1. 教師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 2. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	1. 能示範朗讀文章。 2. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養
十五	蛋糕口味調查/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能示範朗讀文章 2. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈蛋糕口味調查〉文章。	1. 能示範朗讀文章	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		2. 全班/分組/個人朗讀〈蛋糕口味調查〉文章。 發展活動： 3. 教師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	2. 能應用說話語氣表達出心情	
十九	有沒有吃早餐/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出今日吃的早餐 3. 能說出自己喜歡的早餐類型。 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈有沒有吃早餐〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈有沒有吃早餐〉文章。 3. 學生分享今日吃的早餐。 發展活動： 1. 教師教導早餐的重要性。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出今日吃的早餐 3. 能說出自己喜歡的早餐類型。 4. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明事物的作品。			2. 教師文學生最喜歡的早餐類型，如西式、中式等。 3. 教師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
十九	兩具統計/ 1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈兩具統計〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈兩具統計〉文章。 發展活動： 1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明事物的作品。			3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
二十	戶外教育用餐登記/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈戶外教育用餐登記〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈戶外教育用餐登記〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	康軒版國語/閱讀素養

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明事物的作品。			2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。		
二十	幸福的我/1 節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈幸福的我〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈幸福的我〉文章。 發展活動： 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	4. 能應用說話語氣表達出心情	
二十一	我愛爸爸媽媽/1節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情	引起動機： 1. 默讀〈我愛爸爸媽媽〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈我愛爸爸媽媽〉文章。 發展活動：	1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。	4. 能應用說話語氣表達出心情	
二十一	王小美當老師/1節	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情 	引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 默讀〈王小美當老師〉文章。 2. 全班/分組/個人朗讀〈王小美當老師〉文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能示範朗讀文章 2. 能說出各段大意。 	翰林版國語/閱讀輕鬆學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>		<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。 2. 教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。 3. 教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。師帶領學生，運用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧進行朗讀。 4. 學生應用「說話語氣、臉部表情、肢體動作」等技巧練習朗讀。 <p>統整活動： 教師帶領學生進行閱讀測驗習寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能理解文章內容 4. 能應用說話語氣表達出心情 	