

### 南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育-跟著爺爺看/1 節	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能仔細聆聽故事。 2. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師導讀繪本。</p> <p>(二)提問及發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？</li> <li>2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情?你的爺爺有什麼厲害的地方?</li> <li>3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷?或是不舒服的地方?</li> <li>4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。</li> <li>5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活出夕陽的光輝：</p> <p>(一)找一找，在公園、社區，或學校，是否有讓你覺得全身充滿活力，學習力的老人呢?還有電視節目介紹讓你印象深刻的也可以。</p> <p>(二)畫在紙上或拍下來。</p> <p><b>三、整合活動</b></p> <p>學生上台分享，並由教師統整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據故事回答內容</li> <li>2. 完成看爺爺學習單，從書本內容找出答案。</li> </ol>	繪本：跟著爺爺看 (遠流) 繪本 PPT
二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

三							
四							
五	性侵害 犯罪防 治-人 體紅綠 燈/1 節	綜 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情 境，提出並演 練減低或避免 危險的方法。 國 1-II-1 聆 聽時能讓對方 充分表達意 見。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與 演練。 國 Ac-II-4 各 類文句的語氣 與意義。 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。	1. 能保護自 己的身 體，避免 受到性侵 害 2. 把握聆聽 的方法	一、引起動機 (一)利用身體界限圖來進行遊戲。 (二)透過遊戲認識身體私密處。 二、發展活動 (一)透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位 是不可以讓其他接觸。 (二)教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接 觸。 三、整合活動 (一)透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不 可以隨意侵犯。 (二)教師引導日常生活可能發生的原因與避免方 法。	1. 說出 2 種以 上保護自己 的方法 2. 確實聆聽， 不輕易影響 他人	人體外型圖片
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	<p>性別平等-兩性身體的異同 /1 節</p>	<p><b>健 1a-II-1</b> 認識身心健康基本概念與意義。 <b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p><b>健 Aa-II-1</b> 生長發育的意義與成長個別差異。 <b>綜 Aa-II-2</b> 自己感興趣的人、事、物。 <b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。 <b>性 E12</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 透過肢體開展來幫助學童重新掌握自己的身體 2. 能欣賞身體的變化，給予不同的體驗機會</p>	<p><b>一、引起動機</b> 暖身動作：學生坐在地上或墊上稍微伸展肢體，將距離調整以免接下來的動作影響別人的活動</p> <p><b>二、發展活動</b> 強調每人各有各的展現方式，沒有所謂的標準 (一)變大 (bigger)：引導學生將肢體擴展到最大的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。 (二)變小 (smaller)：引導學生將肢體縮小到最小的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。 (三)變長 (longer)：引導學生將肢體伸長到最長的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。 (四)變短 (shorter)：引導學生將肢體縮短到最短的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。</p> <p><b>三、整合活動</b> 課程結束，做收操動作。</p>	<p>1. 能表達出自己實際的身體感受。 2. 說出自己的優點。</p>	<p>成長的影片</p>
九							

十	生命教育/生命鬥士/1節	<p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 了解每個人都有其存在價值</p> <p>2. 把握聆聽的方法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>(一)小朋友，你們嘗試用非慣用手畫圖有什麼困難呢？</p> <p>(二)小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？</p> <p>以此進入「生命鬥士」主題</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生命鬥士簡介</p> <p>1. 乙武洋匡——五體不滿足</p> <p>2. 蓮娜瑪麗亞——用腳飛翔的女孩</p> <p>(二)永不放棄的精神，請學生分組討論：</p> <p>1. 上述的生命鬥士有什麼共通點？</p> <p>2. 如果是你(妳)，會怎麼樣呢？</p> <p>三、整合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單。</p>	<p>1. 說出對生命鬥士的解讀</p> <p>2. 確實聆聽，不輕易影響他人</p>	<p>生命鬥士的相關文章與影片學習單</p>
十一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十二</p>	<p>家庭暴力防治課程-讓自己更安全 /1 節</p>	<p><b>健 1c-II-2</b> 認識身體活動的傷害和防護概念。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p><b>健 Ca-II-1</b> 健康社區的意識、責任與維護行動。 <b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 <b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p>	<p><b>一、引起動機</b> (一)教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 (二)請小朋友發表看完剪報的感覺。</p> <p><b>二、發展活動</b> 教師提問，請學生回答。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？(被打、受虐待、死掉了) 教師：從案例中你還聽到什麼？</p> <p><b>三、整合活動</b> 越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點。</p>	<p>1. 能發表自己的感想 2. 能說出 2 種以上的處理方式</p>	<p>兒童保護相關剪報。</p>
-----------	-----------------------------	--	--	---	--	--	------------------

### 南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育-我們這一家/1 節	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	學生能上台進行自我介紹家中成員喜好	<p>一、引起動機</p> <p>老師先自我介紹，然後再請學生分別做自我介紹。</p> <p>老師：「各位同學大家好，我是小雲，我最喜歡看書，我的家裡共有 4 個人，分別是爸爸、媽媽、哥哥，還有我，希望大家可以跟我做朋友！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>請同學依照老師的自我介紹結構方式，簡單說出家中成員及特質。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請同學說出其他同學介紹的內容，互相了解對方。</p>	介紹自己與家人	家庭照片
二							
三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

四							
五	<p>性侵害 犯罪防 治-我 是名偵 探/1 節</p>	<p>社 2b- II-1 體 認人們對生活 事物與環境有 不同的感受， 並加以尊重。 國 1- II-1 聆 聽時能讓對方 充分表達意見</p>	<p>社 Bb- II-1 居 民的生活空間 與生活方式具 有地區性的差 異。 國 Ac- II-4 各 類文句的語氣 與意義。 性 E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。</p>	<p>1. 能認識身 體的感覺 與態度， 學習尊重 身體的自 主權與隱 私權 2. 能分辨日 常生活情 境的安全 與不安全</p>	<p>一、引起動機 (一)利用全班討論校園不安全地點。 (二)小組分工實地探訪該地點。 二、發展活動 (一)小組將不安全地點繪製校園安全地圖。 (二)將繪製出的安全地圖標示出理由與原因。 三、統整活動 (一)小組分享繪製的地圖。 (二)教師整合各組地圖。 (三)教師實地帶學生探訪所有不安全地點。</p>	<p>完成校園和家 裡附近的安全 地圖</p>	
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	性別平等-不同角度看他人 /1 節	<p><b>健體 1a-Ⅱ-1</b> 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p><b>國 1-Ⅱ-1</b> 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p><b>健 Aa-Ⅱ-1</b> 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>國 Ac-Ⅱ-4</b> 各類文句的語氣與意義。</p> <p><b>性 E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 學生能以語言或文字形容男女特質。</p> <p>2. 學生能上台發表說出自己的學習單內容</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師拿出紙板，說明接下來要來比較男女生的不同之處。</p> <p><b>二、發展活動</b> 認識男、女角色 (一)老師利用紙板公仔，讓男同學輪流在黑板上寫出一些形容女孩的詞語。 (二)請幾位女同學說出是否認同用這些詞語形容她們及原因。</p> <p><b>三、統整活動</b> 完成學習單 (一)每位學生發一張學習單。 (二)請同學寫下作為女孩(女同學作答)或男孩(男同學作答)的五個特質。 (三)完成後，請數位同學出來分享。</p>	<p>1. 學生能寫出一班對男女生的形容詞語及特質</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>男女生紙板學習單</p>
九							
十							
十一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十二	<p>家庭暴力防治課程-保護自己全/1節</p>	<p>健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 能藉這次宣導讓學生了解家暴的相關知識、應對方法。 2. 遇到危機能冷靜處理，進而達到預防家暴的效果。</p>	<p>一、引起動機 播放家庭暴力防治影片一起與學生探討影片中發生的情形。 二、發展活動 影片討論： 1. 如何救陳武雄？ 2. 鄰居發生家暴你可以怎麼做？ 3. 家人之間有暴力行為的發生，是違反法律的行為。 4. 再詳細區分家暴有身體上與精神上之不法行為兩種。 三、整合活動 (一) 家暴海報設計： 1. 先觀摩各種單位設計的防治海報。 2. 畫出自己的宣導海報文字加各種標語。 (二) 互相觀摩作品。</p>	<p>完成海報</p>	<p>兒童保護相關剪報。</p>
十三							
十四							
十五							

<p>十六</p>	<p>兒童及少年性剝削防治教育課程-青春不交易，隱私不傳佈!/1節</p>	<p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>健 4a-II-2</b> 展現促進健康的行為。</p>	<p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 <b>健 Ca-II-1</b> 健康社區的意識、責任與維護行動。 <b>性 E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師依上課情境調整撥放 PPT 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) (二)教師先用 PPT 呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。</p> <p><b>三、整合活動</b> 如果你是小麗的同學， (一)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。 (二)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體?</p>	<p>說出自我保護的技巧及危機處理的策略。</p>	<p>防制網路兒少性剝削 PPT</p>
-----------	---------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------	----------------------