

### 南投縣廬山國民小學113學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	山野教育		年級/班級	五年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 7 節
			設計教師	林聯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。	

設計理念

● **天文教學**

本校位居高山，為了讓學生理解基礎的天文知識與星座的組成，透過繪本、閱讀神話故事等方式增加學生對夏季星空的了解，並學習夏季大三角的基本概念，培養學生觀察力和感受力，了解生活周遭的人事物。

● **山野知能**

本校鄰近合歡群山，為了讓學生理解方位的辨別、定向在山野中是非常重要的環，透過定向活動讓學生學習如何看地圖、判別方位及比例尺，並能正確的找到目標物，培養孩子自助助人的能力。

● **自然生態**

雖然都有「楓」字，但青楓與楓香大不同！這兩種植物又是本地常見的原生植物，加上四季又有不同的美感與變化，因此，本教學設計運用感官進行校園植物青楓、楓香的初步認識及分辨，並配合學習單及手做活動，進行多樣的教學活動，期望能在一系列的課程後，讓學生能藉由這兩種植物對山野環境引發學習興趣並產生相互的關連。

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>E-A2</b>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-B1</b>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-B2</b>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>E-C3</b>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>天文教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。</li> <li>2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。</li> <li>3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。</li> </ol> </li> <li>● <b>山野知能</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解定項活動的基本規則，以培養團隊合作的精神。</li> <li>2. 能讀懂地圖中的方位及比例尺所代表的意義，並解決日常生活中的問題。</li> <li>3. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。</li> <li>4. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。</li> </ol> </li> <li>● <b>自然生態</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過葉子、種子的收集及分類來區辨青楓與楓香、透過感官對楓與青楓進行相關藝術或語文創作與欣賞。</li> <li>2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力、能透過感官察覺自然環境的四季變化。</li> </ol> </li> </ul>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-2	認識夏季星空：夏季大三角/2 節	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。	1. 介紹夏季星空中最亮星星，並請學生回家觀察星星的移動方向。 2. 介紹夏季大三角的故事。 3. 介紹夏季大三角：織女星、牛郎星、天津四。 4. 繪本《夏季星空》分享，介紹天琴座。	口頭評量： 1. 能說出夏季大三角的組成星星。	繪本(認識星空-夏季星空)
3-4	認識夏季星空：星座與希臘神話 /2 節	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。	1. 以學習單呈現夏季大三角中的星星。 2. 說明星座的由來，星座與希臘神話中諸神故事的聯繫。 3. 閱讀不同神話故事，並完成學習單「星座連線」。 4. 介紹 Stellarium 星空相關軟體。	口頭評量： 1. 能分享星座的神話故事。 實作評量： 1. 能使用 Stellarium 軟體，觀察夏季星空的星座相對位置。	繪本(認識星空-夏季星空)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國1-II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	國Ad-II -3 故事、童詩、現代散文等。				
5-6	認識定向運動：定向越野的基本規則/2 節	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能 健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能了解定向越野的基本規則。 2. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。 3. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。	一、觀察校園環境： 1. 觀察校園中的物品。 二、活動與探究—照片定向活動： 1. 說明照片定向活動之規則。 (1) 老師說明地圖元素以及任務線索(照片) (2) 請學生於方框中填入正確的編號。 2. 進行初階版照片定向活動 3. 學生分享闖關心得。	實作評量： 1. 能依據活動的遊戲規則完成初階版定向活動。  口語評量： 1. 能說出校園中觀察到的物品。	認識定向越野 <a href="https://camp.hoya.org.tw/what-is-orienteeing/">https://camp.hoya.org.tw/what-is-orienteeing/</a>
7	認識定向運動：顏色與圖例/1節	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜合2c-II-1 蒐	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能 健Cb-II-1 運動安全教育、運動精神 綜合Bc-II-1 各類資源的認識	1. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。 2. 能使用定向越野技	1. 老師帶領學生複習地圖元素與意義以及照片定向的特色。 2. 進行進階版定向活動。	實作評量： 1. 能依據活動的遊戲規則完成進階版	認識定向越野 <a href="https://camp.hoya.org.tw/what-is-">https://camp.hoya.org.tw/what-is-</a>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

		集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	與彙整。綜合Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。				orienteering/
--	--	----------------------	------------------------------	--	--	--	---------------

【第二學期】

課程名稱	山野教育		年級/班級	五年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 7 節
			設計教師	林聯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。	

設計理念

● **天文教學**

本校位居高山，為了讓學生理解基礎的天文知識與星座的組成，透過繪本、閱讀神話故事等方式增加學生對冬季星空的了解，並創作出星座模型，培養學生觀察力和創造力。

● **山野知能**

本校鄰近合歡群山，為了讓學生認識帳篷的種類並學會選擇在適當的情境使用適當的帳篷，進一步學習搭帳的技巧。透過小組共同實作與討論，避免風險，選擇適合的營地，亦是本主題的學習目標之一。最後，透過共同討論了解現今因露營風氣盛行為環境帶來的破壞，進一步討論如何對環境友善，以培養學生團隊合作、解決問題的能力。

● **自然生態**

本校春天開滿了山櫻花，除了花朵美麗外，還有不同的鳥類和昆蟲靠它提供食物，讓山櫻滿開的校園充滿生命力！為了讓學生能藉由山櫻花對山野生態引發學習興趣，透過觀察山櫻花外型、製作山櫻花果醋等活動，培養學生學習自然共享的道理。

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>天文教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。</li> <li>2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。</li> <li>3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。</li> </ol> </li> <li>● <b>山野知能</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識帳篷的種類、知道如何選擇適合的營地。</li> </ol> </li> <li>● <b>自然生態</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過山櫻花從花朵到種子過程的觀察，了解山櫻花與周遭環境與事物之間的關係。</li> </ol> </li> </ul>		

2. 透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞，培養生活中美感體驗的習慣與能力。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

1	<p>認識冬季星空：冬季大三角的故事/1 節</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。</li> <li>2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。</li> <li>3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹冬季星空中最亮星星，並請學生回家觀察星星的移動方向。</li> <li>2. 介紹冬季大三角的故事。</li> <li>3. 介紹冬季大三角：織女星、牛郎星、天津四。</li> <li>4. 繪本《冬季星空》分享，介紹天琴座。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出冬季大三角的組成星星。</li> </ol>	<p>繪本(認識星空-冬季星空)</p>
2	<p>認識冬季星空：冬季大三角的故事/1 節</p>	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 科技資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 科技資 H-II-2 資訊科技之使用原</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。</li> <li>2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。</li> <li>3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學習單呈現冬季大三角中的星星。</li> <li>2. 呈現冬季星空的星星，並請學生創作出自己想像的星座。</li> <li>3. 閱讀不同神話故事，並完成學習單「星座連線」。</li> <li>4. 以 Stellarium 軟體，觀察冬季星空，並記錄下來。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享星座的神話故事。</li> </ol> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 Stellarium 軟體，觀察冬季星空的星座相對位置。</li> </ol>	<p>繪本(認識星空-冬季星空)</p>

			則。				
3-4	搭帳新手村 /2節	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健體 Cd-II -1 戶外休閒運動基本技能</p>	<p>1. 認識帳篷的種類，知道如何選擇適合的帳篷。</p> <p>2. 學習帳篷搭建、拆帳與收帳的步驟與技巧。</p> <p>3. 知道如何選擇合</p>	<p>1. 認識帳篷的種類與構造</p> <p>2. 教師說明搭帳前基本原則：(1) 先公後私。(2) 整理營地。(3) 清點器材。</p> <p>3. 教師示範搭帳步驟。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出整理營地的注意事項。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能自行整理營地，確認合適的營地位置。</p>	<p>露營搭帳教學-彰化社頭國中綜合活動領域</p> <p><a href="https://sites.google.com/a/sdps.chc.edu.tw/zhang-hua-she-tou-guo-zhong-zong-he-huo-dong-ling-yu/tong-jun-jiao-xue-zi-liao/lu-ying-da-zhang-jiao-xue">https://sites.google.com/a/sdps.chc.edu.tw/zhang-hua-she-tou-guo-zhong-zong-he-huo-dong-ling-yu/tong-jun-jiao-xue-zi-liao/lu-ying-da-zhang-jiao-xue</a></p>
5-6	搭帳教學/2 節	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健體 3b-II -3 運</p>	<p>綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>健體 Cd-II -1</p>	<p>1. 認識帳篷的種類，知道如何選擇適合的帳篷。</p> <p>2. 學習帳篷搭建、拆帳與收帳的步驟與技巧。</p> <p>3. 知道如何選擇合適的營地。</p>	<p>1. 複習帳篷構造</p> <p>2. 欣賞影片—露營裝備</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S0KjhdEW3Rw">https://www.youtube.com/watch?v=S0KjhdEW3Rw</a></p> <p>3. 小組營地選擇與搭帳觀摩：</p> <p>4. 小組可以任意選擇</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出搭帳時，可能會發生的問題與解決方式。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能成功搭</p>	<p>影片</p> <p>露營裝備</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S0KjhdEW3Rw">https://www.youtube.com/watch?v=S0KjhdEW3Rw</a></p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

		用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	戶外休閒運動基本技能法。		在操場四周作為自己的營地，選擇後，各小組一一搭帳，其他組評分		
--	--	---------------------	--------------	--	--------------------------------	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 科技資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 科技資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 健體 Cd-II -1 戶外休閒運動基本技能			建帳篷，並解決搭帳時遇到的問題。	

7	大自然的守護者 /1 節	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。動。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>健體 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能</p>	<p>學習從事山野活動的基本知識及技巧，了解登山風險，並透過實際操作演練，建立在山林中保護自我安全的簡單技巧與常識。</p>	<p>活動與探究：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討現今露營風氣盛行，大家都在哪裡露營呢？</li> <li>2. 你有沒有露營經驗？請分享。</li> <li>3. 教師引導學生討論現今的露營地以及為環境帶來問題。</li> <li>4. 對於現今因露營風氣盛行所帶來的環境問題，你有什麼看法與建議？</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享家庭中露營的經驗。</li> <li>2. 說出露營活動可能會造成的環境問題。</li> <li>3. 說明如何解決露營帶來的環境問題。</li> </ol>	<p>露營練功坊</p> <p><a href="https://goodlifernote.com/tips-for-camp-and-tent-build/">https://goodlifernote.com/tips-for-camp-and-tent-build/</a></p>
---	--------------	--	--	--	--	--	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。