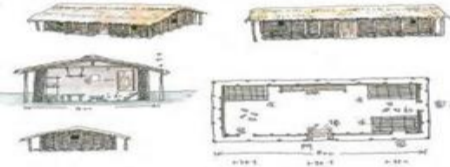


南投縣 廬山 國民 小 學 113 學 年 度 彈 性 學 習 課 程 計 畫

【第一學期】

課程名稱	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)		年級/班級	六 年 級 / 甲 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	蔡瑪莉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」的優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。	與學校願景呼應之說明	1. 透過文化課程讓學生快樂學習，在分組實作上讓學生發揮團隊合作的精神。 2. 教師每次的專業精進，讓學生學到更豐盛且多元的課程知識及老人家流傳下來的智慧。 3. 結合與部落耆老的對話，讓學生有興趣學習屬於自己的文化課程。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過認識 Seejiq 的建築物家屋及小小建築師等課程活動，讓學生成為愛物惜物與具有主動積極的學習態度，並成為 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索賽德克族家屋的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 透過認識 Seejiq 的建築物家屋及親手製作模型家屋，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	一、Seejiq 的建築物(家屋)~愛物惜物/3 節  (一) Buwarung 傳統屋巡禮/1 節	綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 專心聆聽他人意見，表達自我觀點，並與同組討論，合作達成共同目標。	一、引起動機/5 分鐘 準備紙筆、杯水前往部落傳統屋。 二、發展活動/25 分鐘 (一)請學生就定位，並且花時間，讓學生觀察傳統屋(sapah)內外部構造，並且用紙筆記錄下來。 (二)小組討論與發表，在傳統屋裡面看到什麼?與現代的家屋有何不同? 整個工法採用什麼建材及方式? 三、整合活動/10 分鐘	1. 上課能夠專注觀察傳統家屋內部構造。 2. 能夠踴躍在小組中發表自己的看見並記錄。	議題融入說明手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					透過學習單驗收學生在課堂上所講所學。請學生回家與家人分享傳統家屋，聽聽家人有沒有住過傳統家屋。		
二	(二)傳統 Seejiq 家屋/1 節	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養，培養多語言知能與多文化視野。 2. 了解賽德克族家屋的格局、用途及建造材料	一、引起動機/10 分鐘 請學生分享是否有家人住過傳統家屋，家屋的格局是否跟我們部落的傳統家屋一樣。 二、發展活動/25 分鐘 (一)認識家屋文化 1. 講解家屋總類與構造、工法及材料。說明家屋環境及位置的選擇、格局，室內備置及擺設。  2. 透過網絡圖片介紹早期家屋照片。 3. 教師請學生分享理由與看法，也邀請其他學生補充或回饋。 三、統整活動/5 分鐘： 教師總結說明過去族人的智慧，利用大自然現有的資源來建家屋。	1.	議題融入說明手冊
三	(二)傳統 Seejiq 家屋/1 節	原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	原 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能認識並欣賞不同族群的家屋特色。 2. 能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。	一、引起動機/5 分鐘 備平板、筆、筆記本 二、發展活動/25 分鐘 (一)透過網路媒體搜尋各族的家屋。 (二)將各族學生印象深刻地的傳統家屋記錄下來。 三、整合活動/10 分鐘 (一)請學生發表並分享各族傳統家屋的不同。	1. 完整的將所觀察的各族家屋記錄下來。 2. 專注聆聽別組的分享，並來比較自己的看見與他人的看見有何不同。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	二、小小建築物~具有主動積極學習態度/7 節  (一)我是設計師/1 節			1. 透過設計師這一角分組繪圖，讓學生習得溝通與團結合作的精神。	一、引起動機/5 分鐘 備平板、筆、圖畫紙。 二、發展活動/25 分鐘 (一)我是設計師~繪出屬於自己的家屋，以利之後實作家屋課程所需。 (二)整合需要的天然材料 三、整合活動/10 分鐘 請學生發表並分享自己所繪的家屋。	1. 繪出一張完整的設計圖。 2. 專心聆聽同學的分享。	
五	(一)我是設計師/1 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 分組活動中展現好的互動及溝通，勇於自我表達，達到共同目標。	一、引起動機/5 分鐘 備水杯、工具箱，要放置製作迷你傳統家屋材料用。 二、發展活動/25 分鐘 (一)分組至校園內尋找小石子、樹枝。 (二)盡量找小石子及細的樹枝。 三、整合活動/10 分鐘 (一)老師篩選學生的小石子及樹枝，若小石子過大或樹枝過粗及過歪要換掉。免於影響迷你家屋的製作過程。	1. 確實的找出搭建傳統家屋要用到的材料。 2. 發揮團隊合作的精神完成任務。	
六	(二)手腦必用/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。 2. 經過適切的討論來建出合適的家屋。	一、引起興趣/5 分鐘 (一)、取得材料: (1)小樹枝 (2)扁形小石子 (3)茅草或葉子 (4)樹脂或熱熔槍 (5)美工刀 二、發展活動/30 分鐘 (一)採分組方式，兩人 1 組一同製作模型家屋。 (二)兩人討論如何製作家屋。 (三)開始製作家屋。 三、整合活動/5 分鐘 由老師講解各組製作家屋需要調整的地方。	1. 共同確認家屋的格局，並確認材料是否齊全。	
七	(二)手腦必用/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。 2. 經過適切的討論來建出合適的家屋。	一、引起興趣/5 分鐘 分享設計傳統家屋的理念。 二、發展活動/30 分鐘 家屋圍牆砌石頭 三、整合活動/5 分鐘 由老師講解各組製作家屋需要調整的地方。	1. 共同完成家屋圍牆砌石頭。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		體中的角色，協同合作達成共同目標。					
八	(二)手腦 必用/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。 2. 經過適切的討論來建出合適的家屋。	一、引起興趣/5 分鐘 分享傳統家屋砌石頭 的困難度及樂趣。 二、發展活動/30 分鐘 家屋圍牆疊樹枝 三、整合活動/5 分鐘 由老師講解各組製作家 屋需要調整的地方。	1. 共同完成家屋圍牆疊 樹枝。	
九	(二)手腦 必用/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。 2. 經過適切的討論來建出合適的家屋。	一、引起興趣/5 分鐘 分享再疊樹枝的困難處 及樂趣。 二、發展活動/30 分鐘 蓋屋頂 三、整合活動/5 分鐘 由老師講解各組製作家 屋需要調整的地方。	1. 共同完成家屋屋頂。 2. 能夠互相聆聽、接納 同組不同的意見，並給 予適時的調整。	
十	(二)手腦 必用/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。 2. 經過適切的討論來建出合適的家屋。	一、引起興趣/5 分鐘 分享蓋屋頂的困難處 及樂趣。 二、發展活動/30 分鐘 屋頂加茅草 三、整合活動/5 分鐘 (一)分組分享自己已完成的 傳統家屋。 (二)製作過程與夥伴面臨的 什麼難題?	1. 共同完成家屋屋頂加 茅草。 2. 檢討製作過程的歷 程。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十一	交通安全-用路倫理與責任/1 節	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 能知道周遭潛在的危險，並能避免危險。</p>	<p>一、引起動機/5 分鐘 前往部落傳統屋。</p> <p>二、發展活動/25 分鐘 (一)從教室走出部落路上應該注意哪些安全? (二)到了傳統家屋裡面，應該要注意那些細節，好讓自己不受傷?</p> <p>三、整合活動/10 分鐘 透過學習單驗收學生在課堂上所講所學。</p>	<p>1. 讓學生確實說出安全的重要性。</p> <p>2. 在走出教室的路上不嬉鬧、不奔跑、不推擠。</p> <p>3. 遵守乘車的安全行為(如：乘坐計程車需繫妥安全帶、月臺候車的注意事項、上下車/船的安全行為、確認救生衣的位置等)。</p>	
十二	交通安全-用路倫理與責任/1 節	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>交 E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式。</p>	<p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 在學習的過程中，能聆聽老師或同學正確使用材料的方法，避免受傷。</p> <p>2. 在學習的過程中，能互相包容、互相理解。</p> <p>3. 了解禮讓、停讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p>	<p>一、引起興趣/5 分鐘 (一)、建屋材料： (1)小樹枝 (2)扁形小石子 (3)茅草或葉子 (4)樹脂或熱熔槍 (5)美工刀</p> <p>二、發展活動/30 分鐘 (一)要如何安全的使用材料才不會受傷?尤其是美工刀。 (二)在建製家屋的過程中，請勿拿著材料嬉鬧，以免發生危險。</p> <p>三、整合活動/5 分鐘 由老師說明使用材料的安全性。</p>	<p>1. 能正確的使用材料，學習過程中，專注完成家屋，避免嬉戲導致受傷。</p> <p>2. 認識公共交通工具</p>	



南投縣 廬山 國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	蔡瑪莉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」的優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。	與學校願景呼應之說明	1. 透過文化課程讓學生快樂學習，在分組實作上讓學生發揮團隊合作的精神。 2. 教師每次的專業精進，讓學生學到更豐盛且多元的課程知識及老人家流傳下來的智慧。 3. 結合與部落耆老的對話，讓學生有興趣學習屬於自己的文化課程。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過認識 Seejiq 的建築物獵寮、瞭望台及小小建築師等課程活動，也透過燻肉的課程讓學生成為愛物惜物與具有主動積極的學習態度，並成為 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索賽德克族家屋的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 透過認識 Seejiq 的建築物獵寮、瞭望台及親手製作模型獵寮、瞭望台，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，也透過原住民的燻肉文化促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	一、Seejiq 的建築物(獵寮)~愛物惜物/6 節  (一) 獵寮文化~獵人教室/1 節	原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	原 Bf-III-1 漁獵用語。 原 Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。  社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能夠尊重不同族群的獵寮文化，並且也懂得欣賞多元文化。 2. 察覺自然與人文造成了什麼樣的影響及差異。	一、引起動機/5 分鐘 請學生分享對獵寮的認識有多少 二、發展活動/30 分鐘 (一)透過網絡查詢讓學生找出各族獵寮的樣式及用途。 (二)小組討論與發表，在各族的獵寮裡面看到什麼?與現代的家屋有何不同? 三、整合活動/5 分鐘	1. 上課能夠專注查詢傳統獵寮相關的文化。 2. 能夠踴躍在小组中發表自己的看見並記錄。	議題融入說明手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生回家與祖父或父親分享獵寮，從長輩的分享中吸取更多的傳統智慧。		
二	(一) 獵寮文化~ 獵人教室 /1 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養，培養多語言知能與多文化視野。 2. 了解賽德克族獵寮的格局、用途及建造材料	一、引起動機/15 分鐘 (一)備紙筆及水杯準備前往獵人學校。 (二)路程中由老師介紹獵人學校的起源： 位於廬山部落 Buwarung 的傳統智慧學習基地，包括傳統植物復耕田、獵人教室。學習基地就地處所屬部落名稱，取名為「波瓦倫學習基地」，亦稱為「穿山甲學習基地」，其命名因由源自廬山部落舊稱為 Alang Buwarung，據說 Buwarung 的名稱源自於座落於部落南面的母安山，其山形貌似穿山甲（穿山甲賽德克語為 Arung）而取名。「穿山甲學習基地」正式於 7/20-24 「2020 明道能高賽德克移地探索學習」活動啟用，這是能高生態旅遊協會與廬山社區發展協會人資整合，第一次共同辦理以生態旅遊為基本的長時活動。 二、發展活動/20 分鐘 (一)欣賞獵人學校周邊的環境，並分組討論獵寮對於獵人的重要性。 三、統整活動/5 分鐘： 教師總結說明過去族人的智慧，利用大自然現有的資源來建獵寮。	1. 注意聆聽老師分享的傳統智慧。 2. 注意觀察周邊地理環境。	議題融入說明手冊
三	(一) 獵寮文化~ 獵人教室 /1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。  綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能夠發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。	一、引起動機/10 分鐘 (一)兩人 1 組至獵人教室周邊拾取獵寮的材料。 (二)樹枝數根、小石頭、芒草或葉子。 二、發展活動/25 分鐘 (一)請學生分組討論要創作何種格局的獵寮。 (二)透過學生巧思的設計來創作迷你版的獵寮。 三、整合活動/5 分鐘 (一)請各組學生發表並分享創作獵寮的進度。	1. 共同團結合作將獵寮完成。 2. 專注聆聽別組的分享，並來比較自己的看見與他人的看見有何不同。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	(一) 獵察文化~獵人教室 /1 節			2. 透過設計師這一角分組繪圖，讓學生習得溝通與團結合作的精神。	一、引起動機/5 分鐘 (一) 二、發展活動/30 分鐘 (一)透過學生巧思的設計來創作迷你版的獵察。 (二)製作獵察。 三、整合活動/5 分鐘 (一)由老師講解各組製作獵察需要調整的地方。 (二)請各組學生發表並分享完成的獵察。	3. 專心完成獵察 4. 。 5. 專心聆聽同學的分享。	
五	(二) 燻肉文化 /1 節	原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	原 Bf-III-1 漁獵用語。 綜 Ba-III-2 團隊運用的問題與解決。 綜 Ba-III-3 團隊合作的技巧。	1. 展現好的互動及溝通，勇於自我表達，達到共同的目標。	一、引起動機/10 分鐘 老師介紹賽德克族的燻肉文化。 二、發展活動/25 分鐘 (一)分組至獵人學校周邊尋找樹枝、藤，預備燻肉架。 (二)老師指導學生製作簡易的三角燻肉架。 (三)學生分組發揮團隊合作的技巧來製作簡易燻肉架。 三、整合活動/5 分鐘 (一)學生分享製作燻肉架過程的心得。 (二)分享早期賽德克族狩獵燻肉的重要性。	1. 確實的找出燻肉架要用到的材料。 2. 發揮團隊合作的精神完成任務。	
六	交通安全—走訪國美館 /1 節	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	1. 發揮個人不一樣的專長，主動來進行分工合作。 2. 能知道周遭潛在的危險，並能避免危險。 3. 了解步行、自行車與大眾運輸工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。	一、引起興趣/10 分鐘 (一)搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。玩小孩的命！ 2 童坐機車全無防護 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？ (學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作) (2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽，會發生什麼事情？(學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……) (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 4. 師生歸納 (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。	1. 共同完成自行車與大眾運輸工具學習單。發揮團隊合作的精神完成任務。	



教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」					
					(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。		
七	二、 Seejiq 的建築物 ~瞭望台 /4 節  (一)登高 望遠/1 節	原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	原 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 透過母安山踏查認識周遭的部落族語名，並知道名稱的意義及由來。	一、引起興趣/5 分鐘 (一)透過圖片來讓學生知道早期瞭望台的樣子。 (二)分享自己部落自認為的瞭望台位置。 二、發展活動/30 分鐘 (一)前往母安山過去搭設瞭望台的位置。 (二)請學生觀察母安山的地理環境，並認識周遭的環境，可以看到那些部落，將其部落明確的說出來。 三、整合活動/5 分鐘 最後由老師述說母安山的故事。請學生回家預備製作迷你瞭望台的材料:1. 樹枝數支 2. 樹脂或熱熔槍 3. 茅草或葉子 4. 美工刀或剪刀	1. 能說出母安山周遭的族語名稱。	
八	(二)大手 牽小手瞭 望台/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。 2. 經過適切的討論來建出合適的家屋。	一、引起興趣/5 分鐘 老師說明製作瞭望台的過程:上層底部→柱子→屋頂→下層 4 根底部→上層+下層組合。 二、發展活動/30 分鐘 分組開始製作上層小房屋 三、整合活動/5 分鐘 由老師講解各組製作瞭望台需要調整的地方。	1. 共同完成瞭望台上層。	
九	(二)大 手牽小手 瞭望台/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。	一、引起興趣/5 分鐘 老師說明製作瞭望台的過程:上層底部→柱子→屋頂→下層 4 根底部→上層+下層組合。 二、發展活動/30 分鐘 分組開始製作下層 4 根柱子並固定。 三、整合活動/5 分鐘 由老師講解各組製作瞭望台需要調整的地方。	1. 共同完成瞭望台下層。 2. 能夠互相聆聽、接納同組不同的意見，並給予適時的調整。	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		作達成共同目標。					
十	(二) 大手牽小手瞭望台/1 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 發揮個人不一樣的專長，來進行分工合作。 2. 經過適切的討論來建出合適的瞭望台。	一、引起興趣/5 分鐘 分享蓋瞭望台的困難處及樂趣。 二、發展活動/30 分鐘 將上層跟下層的瞭望台組合起來，這個困難度頗高，需要合作將瞭望台立起來。 三、整合活動/5 分鐘 (一)各組分享自己已完成的傳統瞭望台。 (二)製作過程與夥伴面臨的什麼難題?	1. 共同完成瞭望台。 2. 檢討製作過程的歷程。	
十一	(二) 大手牽小手瞭望台/1 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能知道周遭潛在的危險，並能避免危險。 2. 了解步行、自行車與大眾運輸工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。	一、引起動機/5 分鐘 前往獵人學校。 二、發展活動/25 分鐘 (一)從教室走出部落路上應該注意哪些安全? (二)到了獵人教室裡面，應該要注意那些細節，好讓自己不受傷? 三、整合活動/10 分鐘 透過學習單驗收學生在課堂上所講所學。	1. 讓學生確實說出安全的重要性。 2. 在走出教室的路上不嬉鬧、不奔跑、不推擠。	
十二	(二) 大手牽小手瞭望台/1 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 在學習的過程中，能聆聽老師或同學正確使用材料的方法，避免受傷。 2. 在學習的過程中，能互相包容、互相理解。	一、引起興趣/5 分鐘 (一)、建屋材料： (1)小樹枝 (2)茅草或葉子 (3)樹酯或熱熔槍 (4)美工刀、剪刀 二、發展活動/30 分鐘 (一)要如何安全的使用材料才不會受傷?尤其是美工刀、剪刀及熱熔槍。 (二)在建製獵寮及瞭望台的過程中，請勿拿著材料嬉鬧，以免發生危險。 三、整合活動/5 分鐘 由老師說明使用材料的安全性。	1. 能正確的使用材料，學習過程中，專注完成家屋，避免嬉戲導致受傷。	

