

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蔡婕妤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野 1. 多元文化學習, 接軌國際教育, 達致終身學習 2. 培養具備國際意識及終身學習能力之健全國民	與學校願景呼應之說明	能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重國際間不同的文化及習俗	
設計理念	本國際教育課程融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題, 如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材, 主要統整生活課程相關主題, 並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題, 依照第一學習階段學生特質, 透過體驗、探究與實作, 提升學生學習興趣, 鼓勵			

	適性發展, 培養真實素養。		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。</p> <p>2. 能尊重並欣賞多元文化, 瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡 (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱。</p> <p>2. 英語打招呼用語。</p> <p>3. 大方上台演唱歌曲。</p>	<p>1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼</p> <p>2. 唱出</p> <p>Super simple song: Hello!</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>2. 教師提問聽到那些單字?帶入 Hello!招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~Nice to meet you. (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Hello Song 歌曲習唱</p> <p>2. 英語打招呼用語</p> <p>3. 大方上台演唱歌曲、打招呼</p>	<p>1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼</p> <p>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. 教師提問聽到那些打招呼問候語?介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~Ice-breaking (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英參 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>1. 習唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 英語打招呼對話角色扮演。</p>	<p>1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼</p> <p>2. 能唱出歌曲 Hello song</p>	<p>1. 帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果:學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別 簽名在空格中。老師 抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現好奇與求知探究之心。					
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Greeting (1)	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片 2. 角色扮演	學習不同文化有不同的打招呼方式。	1. 欣賞繪本影片 :Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演:引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo!及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ	活動評量 口語評量	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 影片 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。		
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (1)	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。	1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>哪一國的打招呼的動作。</p> <p>4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p>		
六	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~Hello to the children of the world. (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活 3-I-1</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱</p> <p>2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>2. 說出世界各國不同打招呼用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p> <p>3. 複習 1 到 5 節學習的</p>	<p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			字詞用語。		
七	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite (1)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。</p> <p>3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回</p>	能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	<p>1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。</p> <p>2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？</p> <p>3. 播放短片 May I, please, and thank https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> <p>4. 學生分組比賽，抽取教</p>	口語評量 課堂問答	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			應。		師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。		
八	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片。 2. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I	口語評量 課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現好奇與求知探究之心。			_____的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____?語。		
九	I am good. 和樂在一班 ~ Clean up. (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1	1. 觀看與學習 “Cleaning Up” 影片 2. 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=5 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生	口語評量 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=5 影片 https://www.yo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			<p>活習慣的重要性。</p> <p>4. 播放歌曲“Clean Up”並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p>		utube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	I am good. 和樂在一班~ Pick up. (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 觀看與學習 “Cleaning Up” 影片</p> <p>2. 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 介紹常用物品的英文說法:book / pencil / ruler / eraser</p> <p>3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	I am good. 和樂在一班~No! David. (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。</p> <p>2. 討論與分辨 不好的行為 對他人造成的影響。</p>	<p>1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PI1YY</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的图片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。</p> <p>4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PI1YY</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	I am good. 和樂在一班~ David Goes to School (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。</p> <p>2. 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。</p>	<p>1. 學會 yelling / pushing / running 等動作英語字詞。</p> <p>2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8</p> <p>2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。</p> <p>3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running. 後停止動作。</p> <p>4. 教師請學生共同討論制</p>	活動評量 課室觀察	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					定班規，並以宣示方式，使用英文大聲念出。		
十三	Let' s play! 開心動一動~身體大解密 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. “Head, shoulders , knees and toes” 歌曲習唱 2. 學習身體各部位的英語單字	1. 學會身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，	口語評量 活動評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					著色，並分享。		
十四	Let's play! 開心動一動~ 連鎖大接龍 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. " Open, Close!" 歌曲習唱 2. 學習身體各部位的英語單字 3. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。	1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					應。		
十五	Let's play! 開心動一動~從頭到腳 (1)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 觀看與學習” From head to toe 有聲繪本。 2. 練習身體各部位的英語單字	1. 熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令	1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵	1. 口語評量 活動 評量	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。		
十六	Let' s play! 開心動一動~老師說 (1)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	1. 學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 練習依指令做出對應的動作。	1. 聽懂課堂常用的英文教室用語 2. 能聽懂並回應指令。	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽指令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	口語評量 活動評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Let' s play! 開心動一動~玩具總動員 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 學習常見玩具的英文說法。 2. 認識各國特色玩具 3. 學習與他人合作學習	1. 學會玩具相關的英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	活動評量 課堂問答	
十八	Let' s play! 開心動一動~身體動一動 (1)	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 生活 3-I-1	1. 複習身體部位的英語單字 2. 學習與他人合作學習	1. 1. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵:依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊	口語評量 活動評量 課室觀察	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			3. 複習歌謠 “Open, Close!”, “Head, shoulders, knees and toes”		
十 九	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識西方聖誕節的意義 2. “Hello, Reindeer” 歌曲習唱	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVC hpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣	課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					賞。		
二十	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	<p>英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 學習聖誕節英語相關字詞</p> <p>2. 閱讀與理解 “It’ s Christmas ,David!” 電子繪本</p>	<p>1. 熟悉聖誕節英語相關字詞</p> <p>2. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。“It’ s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8</p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p>	參與討論 活動評量	繪本故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	<p>英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	繪製聖誕卡片並以英文書寫願望	能利用所學字詞完成聖誕卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出“Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 	實作評量 口語評量	繪本故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蔡婕妤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野 1. 多元文化學習, 接軌國際教育, 達致終身學習 2. 培養具備國際意識及終身學習能力之健全國民	與學校願景呼應之說明	能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重國際間不同的文化及習俗	
設計理念	結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以英語歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，學習相關的英語字詞及句型，並探索人、事、物的特性與關係，學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文,並樂於合作演出。 2. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。 3. 能積極參與討論發表,用尊重的方式與人溝通互動。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
一	“My family.” 我愛我的家 (1)	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞	1. 1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM 1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 2. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 3. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	口語評量 課堂問答 作業評量	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM
二	“My family.” 我愛我的家	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂	1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞	1. 1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM	口語評量 課堂問答 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(1)	中所習得的詞彙。英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		成家人學習單。	c om/watch?v=GTEdsKZas M M 1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 2. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 3. 完成家人學習單，並上台介紹分享。		sKZasMM
三	“My family. 我愛我的家 (1)	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 英參 2-I-5 能使	1. “Baby Shark” 唱跳活動 2. 練習 “Hello, Mom.” 活動	1. 1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 上台展演。	播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube. c om/watch?v=XqZsoesa5 5 w 2. 學生上台抽圖	活動評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www. youtube.com/ watch?v=XqZs oesa55w

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		用簡易的日常生 活用語。			卡並做動 作，點一人 先猜，大家 一起回應 “Hello, Mom.” 練習 打招呼加上 家人稱 謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳 活動。 4. 學生分組上台展演歌 曲。		
四	“My family. ” 我愛 我的家 (1)	英參 1-1-3 能聽 辨課堂中所習得 的詞彙 英參 2- 1-3 能說 出課堂 中所習得 的詞 彙。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。	1. “Baby Shark” 唱跳 活動 2. 練習 “Hello, Mom.” 活動	1. 1. 認識家人相關 英 語字詞並能 聽辨後 做出適 當回應。 2. 上 台展演。	播放歌謠 Baby Shark， 學習家人稱謂 的說法。 https://www.youtube. c om/watch?v=XqZsoesa5 5 w 2. 學生上台抽圖 卡並做動 作，點一人 先猜，大家 一起回應 “Hello, Mom.” 練習 打招呼加上 家人稱	活動評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www. youtube.com/ watch?v=XqZs oesa55w

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳 活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。		
五	“My family. 我愛我的家 (1)”	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	學會用英語介紹家庭成員	1. 1. 會用英語介紹家人稱謂 2. 認識多元成家	老師介紹不同型態 家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學 上台用自己全家福照片 試著用英語介紹圖片中 家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論 家庭 組成的多樣性， 促進理 解家人多元角 色與責 任。	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	“My family.” 我愛我的家 (1)	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	學會用英語介紹家庭成員	1. 會用英語介紹家人稱謂 2. 認識多元成家	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family 4. https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 5. 老師引導討論家庭解家人多元角色與責任。	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk
七	“My family.” 我愛我的家 (1)	英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-1	1. 閱讀並理解 “Why I love my mummy” 電子繪本 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀	1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關	1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能專注於教師的說明與演示。	繪本	愛。	<p>c om/watch?v=BK70UdBsa d g 2. 以 RT 的形式 引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭， 請學生發表個人經 驗，察覺家人對自己的 關愛。</p>		
八	“My family.” 我愛我的家 (1)	英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 閱讀並理解 “Why I love my mummy” 電子繪本 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本	1. 1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.c om/watch?v=BK70UdBsa d g 2. 以 RT 的形式	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 繪本影片 https:// www. youtube. com/ watch?v= BK70 UdBsadg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。		
九	“My family.” 我愛我的家-母親節 (1)	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. “Happy Mother’s Day Song” 歌曲習唱 2. 認識母親節由來與意義	1. 1. 認識母親節由來與意義 2. 理解多元成家	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy	活動評量 課堂問答 課室觀察	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Mother' s Day Song" https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng		
十	“My family.” 我愛我的家-母親節 (1)	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 練唱 “Happy Mother' s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片	1. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	1. 加上動作，練唱 “Happy Mother' s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother' s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	口語評量 課堂問答 作業評量	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	“My family.” 我愛我的家-Simple Tiny Show (1)	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 練唱 “Happy Mother’s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片	1. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	1. 練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。	口語評量 作業評量	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng
十二	Animals. 動物大觀園~動物危機 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	What do you see?” 歌曲習唱 認識英語字詞	1. 1. 透過 What do you see?” 歌曲 2. 認識動物英文單字	1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，	活動評量 課堂問答 課室觀察	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。		
十三	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Bingo 歌曲習唱 2. 複習認識動物單字	1. 1. 透過 Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字	1. . 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 bi-n-g-	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 影片 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。5. 學生分組上台表演。		
十四	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1 “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱 2. 認識動物單字	1. 1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e o 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會 動物單字。		
十五	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1 “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱 2. 認識動物單字	1. 1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e o 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會 動物單字。		
十六	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞說法。	2. 1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。	2. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀: “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞 說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my	活動評量 課堂問答 課室觀察	2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					friend?"		
十七	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞說法。	1. 1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀: “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my	活動評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					friend?"		
十八	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞 說法	1. 1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.	1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞說法	1. 1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.	1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q
二十	Animals. 動物大觀園~ 世界地球日(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 5-I-3 能跟	1. 閱讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 認識 Earth	1. 1. 能跟讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 學會動物英文單	1. Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2 影片 https://www.

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		讀簡易的句子。英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Day 由來	字. 3. 了解地球日的由來	c om/watch?v=_tGi4sJ0jz A 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.c om/watch?v=_tGi4sJ0jz A		youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA
二 十 一	Animals. 動物大觀園~ 世界地球日 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 閱讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 認識 Earth Day 由來	1. 1. 能跟讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 學會動物英文單字. 3. 了解地球日的由來	1. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.c om/watch?v=_tGi4sJ0jz A 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	口語評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。