

南投縣 廬山 國民 小 學 113 學 年 度 彈 性 學 習 課 程 計 畫

【第一學期】

課程名稱	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)		年級/班級	二 年 級 / 甲 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	蔡婕妤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 培養學生成為勇敢自信的人。 2. 培養學生成為愛物惜物的人。	與學校願景呼應之說明	1. 透過〈我愛樹朋友〉課程單元，培養學生成為愛物惜物的人。 2. 透過〈野花野草〉課程單元，培養學生成為勇敢自信的人。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過〈我愛樹朋友〉及〈野花野草〉等課程活動，讓學生成為愛物惜物與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
課程目標	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索校園植物及環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 透過認識校園植物，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全/步行與運具使用/1 節	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀 國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活 E-I-2 生活規範的實踐 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方，採取適當的方法保護自己， 2. 培養對環境的覺察力。 3. 能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性 (如：夜間須穿著明亮衣物、雨衣須合身且扣	1. 透過積木疊高虛擬遊戲的方式，演示積木倒下及公仔從積木墜落的情形，並說出積木倒下及高處墜落時，可能對身體的危害。 2. 利用情境圖卡，能找出並寫出造成墜落事故的發生，並分辨危險的情境或行為，且進行分享。 3. 完成學習單。	1. 能說出對身體的危害的原因。 2. 能分辨危險的情境或行為。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		緊、雨傘的使用時機等)。			
二	我愛樹朋友-校園美麗的樹/1 節	國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	1. 能說出自己對樹木的想法與感受。 2. 能知道並寫出保護樹木的方式。	1. 透過繪本「樹真好」的導讀，能以完整的話說出自己對樹木的想法與感受。 2. 透過影片欣賞，覺察樹木與人及環境依存的關係，進而知道如何愛護樹木，並寫出愛護樹木的具體行動。 3. 請學生上台分享愛護樹木的具體行動。	1. 能以完整的話說出對樹木的想法及感受。 2. 能具體寫出愛護樹木的行動。	
三	我愛樹朋友-校園美麗的樹/1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 能描述杉木的特色。 2. 能記住並傾聽他人對杉木的描述。	1. 介紹杉木的特色。 2. 實地觀察杉木。 3. 寫生杉木。 4. 測驗:利用多種照片，能正確指出並說出杉木。 5. 利用寫生杉木的作品進行分享。 6. 請學生寫出他人分享杉木後的心得。	1. 利用多種圖片，能正確指出並說出杉木。 2. 寫出他人描述杉木之後的心得。	
四	我愛樹朋友-我喜歡的樹/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能辨識校園裡的樹木，並透過過去摸、去看等身體感官感受且探索樹木的特色。 2. 能說出至少三種自己喜歡的樹木。	1. 透過圖片介紹校園的樹木。 2. 實地觀察校園樹木，能依學習單辨識出圖中介紹的樹木，並透過身體感官感受且探索樹木的特色。 3. 從觀察校園樹木中，能說出至少三種自己喜歡的樹木。	1. 透過實地觀察校園樹木，並依學習單能辨識出圖中介紹的樹木。 2. 能說出至少三種自己喜歡的樹木。	
五	我愛樹朋友-我喜歡的樹/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能應用樹葉、果實等素材，在畫紙上進行創作。 2. 能寫出至少三種自己喜歡的樹之特色。	1. 應用校園收集的樹葉、果實等素材進行拓印創作，並完成圖畫。 2. 寫出至少三種自己喜歡的樹之特色。 3. 利用創作作品進行分享。	1. 完成創作作品。 2. 寫出至少三種自己喜歡的樹之特色。	
六	交通安全/交通工具的特性與安全搭乘方法/1 節	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能標出校園容易發生墜落事故之處。 2. 能說出校園容易發生墜落事故之處並說明理由。 3. 能寫出願意遵守生活中的規範並分享。	1. 利用校園大地圖，並帶領學生校園走查，觀察校園容易發生墜落事故的地方，以點點貼紙標出來。 2. 回教室後，學生能說出校園容易發生墜落事故之處並說明理由。	1. 能標出至少三個校園容易發生墜落事故之處。 2. 能至少說出兩個校園容易發生墜落事故之處並說明理由。 3. 完成學習單，寫出願意遵守生活中的規範並分享。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		主題明確的段落。 交 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。		4. 能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性（如：夜間須穿著明亮衣物、雨衣須合身且扣緊、雨傘的使用時機等）。	3. 完成學習單，寫出願意遵守生活中的規範並分享。		
七	野花野草活動-蒲公英之旅/1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能找到校園裡的蒲公英，並透過去摸、去看等身體感官，感受且探索蒲公英的特色。 2. 能記住並傾聽他人對蒲公英的描述。	1. 透過繪本「我相信你，蒲公英」進行導讀。 2. 介紹蒲公英的特色。 3. 實地觀察蒲公英。 4. 寫生蒲公英。 5. 利用寫生蒲公英的作品進行分享。 6. 請學生寫出他人分享蒲公英後的心得。	1. 能說出至少兩個蒲公英的特色。 2. 寫出他人描述蒲公英後的心得。	
八	野花野草活動-蒲公英之旅/1 節	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能應用蒲公英、種子、葉子等素材，製作卡片。 2. 能撰寫卡片—〈送給自己的一段話〉	1. 應用校園收集的蒲公英、種子、葉子等素材進行卡片創作。 2. 寫出〈送給自己的一段話〉於卡片上並分享。	1. 完成作品。 2. 寫出〈送給自己的一段話〉至少 1-2 句。	
九	野花野草活動-聰明的咸豐草/1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能找到校園裡的大花咸豐草，並透過去摸、去看等身體感官，感受且探索大花咸豐草的特色。 2. 能記住並傾聽他人對大花咸豐草的描述。	1. 介紹大花咸豐草的特色。 2. 實地觀察大花咸豐草。 3. 寫生大花咸豐草。 4. 利用寫生大花咸豐草的作品進行分享。 5. 請學生寫出他人分享大花咸豐草後的心得。	1. 能說出至少兩個大花咸豐草的特色。 2. 寫出他人描述大花咸豐草後的心得。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十	野花野草活動-聰明的咸豐草/1 節	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能應用咸豐草、種子、葉子等素材進行拼貼畫。 2. 能撰寫出作品給自己的感覺。	1. 應用校園收集的咸豐草、種子、葉子等素材進行拼貼畫創作。 2. 寫出作品給自己的感覺。	1. 完成作品。 2. 至少寫出 2 個作品給自己的感覺。	
十一	野花野草活動-幸運酢漿草/1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能找到校園裡的酢漿草，並透過去摸、去看等身體感官，感受且探索酢漿草的特色。 2. 能記住並傾聽他人對酢漿草的描述。	1. 介紹酢漿草的特色。 2. 實地觀察酢漿草。 3. 寫生酢漿草。 4. 利用寫生酢漿草的作品進行分享。 5. 請學生寫出他人分享酢漿草後的心得。	1. 能說出至少兩個酢漿草的特色。 2. 寫出他人描述酢漿草後的心得。	
十二	野花野草活動-幸運酢漿草/1 節	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能應用酢漿草、種子、葉子等素材進行拓印。 2. 能撰寫出作品的特色。	1. 應用校園收集的酢漿草、種子、葉子等素材進行拓印創作。 2. 寫出作品的特色。	1. 完成作品。 2. 至少寫出 3 個作品的特色。	

南投縣 廬山 國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	蔡婕妤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 培養學生成為勇敢自信的人。 2. 培養學生成為愛物惜物的人。	與學校願景呼應之說明	1. 透過〈大自然變身秀〉課程單元，培養學生成為勇敢自信的人。 2. 透過〈美食饗宴〉課程單元，培養學生成為愛物惜物的人。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過〈大自然變身秀〉及〈美食饗宴〉等課程活動，讓學生成為愛物惜物與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 讓學生善用基本語文素養、五官感受及藝術等能力，探索大自然及環境的特性，培養同理心與人際溝通互動的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 透過認識大自然，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 透過美食饗宴，讓學生培養樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全/交通工具的特性與安全搭乘方法 /1 節	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能知道校園環境容易造成意外發生的地方。 2. 能知道採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。	1. 透過影片瞭解校園環境防墜的安全宣導 2. 實地觀察校園環境容易造成意外發生的地方。 3. 說出至少兩種校園意外發生的地方。 4. 討論並分享該如何預防意外發生，並完成學習單。	1. 能知道校園環境容易造成意外發生的地方。 2. 能說出至少兩種校園意外發生的地方。 3. 能說出至少一種保護自己的方法。 4. 完成學習單。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 能說出個人的感受及如何避免意外發生。 4. 認識私人交通工具（如：小客車、機車、交通車等）的特性，並遵守乘車的安全行為（如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等）。			
二	大自然變身秀-葉來葉好玩/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能收集校園裡特別的葉子。 2. 透過觀察葉片上的特徵，進行歸類和描述，並完成「五官感受」學習單。 3. 能記住並傾聽他人對葉片的感受。	1. 介紹校園的植物。 2. 實地觀察並找出校園特別的葉子，並收集帶回教室。 3. 分兩組，透過觀察葉片上的特徵，進行歸類和描述，並完成學習單。 4. 請學生上台分享，並請聽他人對葉片的感受。	1. 能觀察、歸類及描述對葉片的感受。 2. 完成學習單，能以正確且流利的語意分享感受。	
三	大自然變身秀-葉來葉好玩/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能應用樹葉進行創作。 2. 能說出自己的創作理念。	1. 透過影片認識「剪影畫」。 2. 應用校園收集的葉片進行繪畫創作，並完成創作。 3. 作品分享。	1. 完成創作作品。 2. 能說出自己的創作理念。	
四	大自然變身秀-種子變變變 /1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 透過學習單，以感官深入探究種子樣貌，認識種子的多樣性與獨特性。 2. 能說出到校園觀察注意事項及仔細尋找校園裡的種子。	1. 導師詢問學生是否知道什麼是種子，全班以 OX 手勢表示。 2. 導師詢問學生到校園觀察找尋種子需要注意哪些事？ 3. 引導學生回想校園的哪裡發現種子？（花園、遊戲區大樹下、操場、午餐的水果...）。 4. 在校園裡找尋種子，並帶回教室進行分享。	1. 學生能以雙手舉 O 或 X 表達對種子的認識與否。 2. 能說出在校園找尋種子須注意事項。 3. 學生能說出曾經在學校發現什麼種子。 4. 學生能以感官探索與觀察校園中可見到的種子。 5. 學生能書寫自認已知種子的聯	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 引導學生聯想說到種子會想到什麼?小組討論並填寫學習單。 6. 在生活環境所蒐集到的種子有哪些?學生觀察收集的種子所發現的現象，進行討論並填寫學習單。	想，並完成學習單。 6. 學生能觀察到的種子外觀、形狀、顏色的不同，並完成學習單。	
五	大自然變身秀-種子變變變/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能應用種子、輕黏土、回收紙板等環保多元材料進行藝術品創作。 2. 能說出個人對於作品的感受及想法。 3. 能說出對他人作品的想法，並給予讚美。	1. 將校園收集的葉子做一一的介紹。 2. 應用應用種子、輕黏土、回收紙板等環保多元材料進行藝術品創作。 3. 說出個人作品的感受及想法。 4. 將大家的作品展出，進行欣賞，並說出對他人作品的想法，且給予讚美。	1. 完成創作作品。 2. 能說出個人作品的感受及想法。 3. 能對他人作品表達想法及給予讚美。	
六	大自然變身秀-花真有趣/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能收集校園裡特別的野花，並透過去摸、去看等身體感官，觀察各種野花的特徵。 2. 能記住並傾聽他人對野花的描述，並完成學習單。 3. 能寫出三種野花的特徵。	1. 介紹校園的野花。 2. 實地觀察並找出校園特別的野花，並收集帶回教室。 3. 學生透過感官去摸、去看，觀察各種野花的特徵。 4. 分享喜歡的花，並完成學習單，且寫出花的三種特徵。	1. 能找出校園中的野花。 2. 能透過感官去感受，並觀察野花的特徵。 3. 能分享喜歡的花，並完成學習單，且寫出花的三種特徵。	
七	大自然變身秀-花真有趣/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能應用野花製作書籤。 2. 能撰寫一段鼓勵自己的話於書籤上。	1. 透過影片認識「壓花書籤」。 2. 應用校園收集的野花進行書籤創作。 3. 寫出<一段鼓勵自己的話>於書籤上，並分享。	1. 完成作品。 2. 寫出<一段鼓勵自己的話>於書籤上。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八	大自然變身秀-石頭變變變 /1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 能找到校園裡的石頭，並透過過去摸、去看等身體感官，感受且探索石頭的特色。 2. 能查出至少兩種石頭的用途，並完成學習單。 3. 能記住並傾聽他人對石頭的描述。	1. 介紹石頭的特色。 2. 到校園實地觀察石頭。 3. 學生透過感官去摸、去看，觀察各種石頭的特徵。 4. 學生透過平板，查出至少兩種石頭的用途，並完成學習單。 5. 學生進行分享。	1. 能找出校園中的石頭。 2. 能透過感官去感受，並觀察石頭的特徵。 3. 能運用平板查出至少兩種石頭的用途。 4. 完成學習單，並分享。	
九	大自然變身秀-石頭變變變/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能應用石頭進行彩繪創作。 2. 能說出作品給自己的感覺。	1. 透過影片認識「石頭彩繪」。 2. 應用校園中收集的石頭進行彩繪創作。 3. 說出作品給自己的感受及讚美同學。	1. 完成作品。 2. 至少說出 2 個作品給自己的感受。 3. 給同學的作品至少一句讚美的話。	
十	交通安全/交通工具的特性與安全搭乘方法/1 節	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出最常見的災害。 2. 能知曉火災的預防方式。 3. 能建立防災意識，並完成學習單。 4. 認識私人交通工具（如：小客車、機車、交通車等）的特性，並遵守乘車的安全行為（如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等）。	1. 透過影片了解火災的發生。 2. 介紹最常見的災害，並讓學生思考災害帶來的影響。 3. 討論災害該如何預防。 4. 運用防災時序卡(三時段：災害發生前、中、後)，讓學生討論及撰寫學習單。 5. 分享自己對於火災帶來的影響及預防的想法。	1. 能說出最常見的災害。 2. 能知曉火災的預防方式。 3. 完成學習單。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	美食饗宴-地瓜 真奇妙/1 節	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能查出部落傳統主食。 能知曉地瓜的種植方式、觀察地瓜的成長狀態等，並運用繪畫的方式表達出來。 能說出自己對於地瓜的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹部落的傳統主食。 讓學生藉由平板查出地瓜的種植方式、觀察地瓜的成長狀態等。 對所知道的地瓜進行繪畫。 上台至少分享兩種對於地瓜的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用平板查出地瓜的種植方式、觀察地瓜的成長狀態等。 完成作品。 至少分享兩種對於地瓜的認知。 	
十二	美食饗宴-地瓜 真奇妙/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能知曉食物製作程序，及注意事項。 能應用部落傳統主食-地瓜，轉換成為現今美食。 學生能說出對食物製作的流程及品嚐食物的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片介紹地瓜圓的製作方式。 描述地瓜圓製作程序。 發放材料:蒸好的地瓜、番薯粉、太白粉及砂糖 告知烹飪的安全事項。 製作地瓜圓:將已蒸好的地瓜搓成圓形，並放入煮好的湯鍋裡。 盛盤、整理廚房及教室 分享食物製作的流程及品嚐食物的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知曉食物製作程序，及注意事項。 完成地瓜圓。 能說出食物製作的流程及品嚐食物的感覺。 	