

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	溫孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習基本能力	與學校願景呼應之說明	以統整性單元的學習內容，透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養使學生具備理解簡易英語訊息的能力，習得學習策略達成學習基本能力的願景。	
設計理念	以統整性主題探究課程發想於日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以簡易英語繪本故事及英語情境短片、英語歌謠韻文教學媒材，結合綜合活動、藝術領域等跨領域課程再融入多元文化教育、閱讀素養教育等議題，依照學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養學習素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 能將各課的主題故事，運用在生活對話中。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Classroom English /1 節	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	學生知道教室用語	<p><u>Classroom English 教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教 	學生說出教室用語的說法並跟讀。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出自用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。		
二	Festival Moon Festival /1 節	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	學生知道中秋節的故事	<u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊	學生說出中秋節故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
三	How' s the Weather? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	學生知道各國天氣中的故事	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	學生說出天氣單字	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	How' s the Weather? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	學生知道各國天氣中的故事	<u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	學生說出天氣單字	自編
五			英 B-II-1 第二學習階段所學字	學生知道本課的單字、句型及日常用語。	<u>Target Language 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	How' s the Weather? /1 節	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	詞及句型的生活溝通。		上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	學生說出本課的單字、句型及日常用語。	自編
六	How' s the Weather? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	學生知道歌謠的內容	<u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	學生能唱出歌謠	自編
七			英 B-II-1 第二學習階段所學字		<u>Discover 跨領域學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。		自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	How' s the Weather /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞及句型的生活溝通。	學生收看國際電視新聞氣象預報。	參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 收看電視新聞氣象預報。	學生說出新聞氣象預報內容	
八	Are You Thirsty? /1 節	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，	將學生以角色分組，進行對話練習	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
九	Are You Thirsty? /1 節	英 1-Π-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 	將學生以角色分組，進行對話練習	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Are You Thirsty? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	學生會唱 Are You Thirsty? 歌謠	<u>song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	學生輪流合唱本課歌謠	自編
十一	Are You Thirsty? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道沙漠動物共通的特性	<u>Discover 跨領域學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。	學生說出沙漠動物共通的特性	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Are You Thirsty? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道沙漠動物共通的特性	<p>Discover 跨領域學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。</p> <p>hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。</p> <p>ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。</p> <p>sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p>	學生說出沙漠動物共通的特性	自編
十三	What Are These? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	<p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出</p>	學生以角色分組，進行對話練習。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
十四	What Are These? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	<u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，	學生以角色分組，進行對話練習。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
十五	十五	What Are These?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道 What Are These? 句型	<p><u>Target Language</u></p> <p><u>句型教學</u>——</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 	學生完成單字句型的綜合聽力練習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
十六	What Are These? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	學生能唱 What Are These? 歌謠	<u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	學生輪流合唱本課歌謠	自編
十七			英 B-II-1 第二學習階段所學字		<u>Discover 跨領域學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。	學生說出哪些樹上、樹叢	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	What Are These? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞及句型的生活溝通。	學生知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果	<p>Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees</p> <p>Bushes: currants, raspberries, blackberries</p> <p>Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p>	上、藤蔓上或地上的水果	
十八	Do You Want Some Pizza? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊 	學生角色分組，進行對話練習	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
十九	Do You Want Some Pizza? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 	學生角色分組，進行對話練習	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Do You Want Some Pizza? /1 節	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道 Do You Want Some Pizza?句型	<p>Target Language 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 	學生完成單字句型的綜合聽力練習	自編
二十一	Do You Want Some Pizza? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	學生知道不同國家的冰品美食	<p>Discover 跨領域學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的 	學生說出不同國家的冰品美食	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。</p> <p>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。</p> <p>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	溫孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野 1. 多元文化學習, 接軌國際教育, 達致終身學習 2. 培養具備國際意識及終身學習能力之健全國民	與學校願景呼應之說明	能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重國際間不同的文化及習俗	
設計理念	國際教育課程以統整性主題探究課程發想於日常生活情境中密切相關的主題, 如校園、教室、家庭或社區環境。以簡易英語繪本故事及英語情境短片、英語歌謠韻文、為教學媒材, 結合綜合活動、多元文化教育、閱讀素養教育等議題, 依照學生特質, 透過體驗、探究與實作, 提升學生學習興趣, 鼓勵適性發展, 培養學習素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。
課程目標	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 能將各課的主題故事,運用在生活對話中。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	What Time Is It? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字	學生知道故事對話內容	<u>tory Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播	學生以角色分組,進行對話練習。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			詞及句型的生活溝通。		聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
二	What Time Is It? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	學生以角色分組，進行對話練習。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	What Time Is It? /1 節	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道 What Time Is It? 句型	<p>Target Language 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 	學生完成單字句型的綜合聽力練習	自編
四	What Time Is It? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	學生會唱 What Time Is It? 歌謠	<p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 	學生輪流合唱本課歌謠	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	What Time Is It? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘的計時工具。	<p><u>Discover 跨領域學習</u></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</p>	學生說出日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘的計時工具。	自編
六	What Are You Doing? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	<p><u>tory Time 故事對話教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，</p>	學生角色分組，進行對話練習	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
七	What Are You Doing? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道故事對話內容	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 <p>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	學生角色分組，進行對話練習	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	What Are You Doing? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	學生會唱 What Are You Doing? 歌曲	<u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	學生輪唱本課歌謠	自編
九	What Are You Doing? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道自然資源的用途	<u>Discover 跨領域學習</u> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的	學生說出自然資源的用途	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。		
十	Festival /1 節	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	學生能知道各國節慶的故事	<u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。	學生說出各國的節慶	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。		
十一	Where Are You? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道 Where Are You? 的故事	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 	學生分組對話練習	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Where Are You? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道 Where Are You? 的故事	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 	學生分組對話練習	自編
十三	Where Are You? /1 節	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生會 Where Are You? 句型	<p>Target Language 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板 	學生說出 Where Are You? 句型	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
十四	Where Are You? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	學生會唱 Where Are You? 歌曲	<u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	學生輪流合唱本課歌謠	自編
十五	Where Are You?	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道小紅帽的故事	<u>Discover 跨領域學習</u> 1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真	學生說出小帽的故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>實的故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。</p> <p>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。</p> <p>字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p>		
十六	Where' s My Hat? /1 節	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道 Where' s 物品句型	<p>Target Language 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>	學生說出 Where' s 物品句型	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
十七	Where' s My Hat? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	學生能唱 Where' s My Hat?歌曲	Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	學生輪流合唱本課歌謠	自編
十八	Where' s My Hat? /1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生知道兩種電腦的差別	Discover 跨領域學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機	學生說出兩種電腦的差別	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p>教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>		
十九	Culture/1 節	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	學生知道各國國旗、地標照片、句子	<p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</p> <p>3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>最快正確配對完成的組別獲勝。</p>	學生能將各國國旗、地標照片、句子配對	自編
二十		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學</p>	學生對一個國家進行資料蒐集: 國旗、首都、代	<p>國際文化任務活動 - 世界任我行</p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代</p>	學生分組報告對一個國家進行資料蒐集:	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Culture/1 節	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	字詞及句型的生活溝通。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	表食物、動物、著名地標等國家文化特色。	表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 p.125「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。	國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。	自編
二十一	Culture/1 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	學生對一個國家進行資料蒐集：節慶	<u>國際文化任務活動 - 世界任我行</u> 4. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家特殊節慶。 5. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作	學生分組報告對一個國家進行資料蒐集：特殊節慶。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。		