

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育-國美館探險記		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過美術館的討論讓學生具有責任心、學習基本能力的基 本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過〈什麼是美術館〉、〈美術館線上探索〉、〈走訪國美館〉課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1. 認識美術館的意義與功能。 2. 認識自己在團體中的角色，藉由參與各項活動，協同合作達成共同目標。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	什麼是美術館 /1 節	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>1. 能根據聽聞內容合理回應。</p> <p>2. 能發現生活中的美感。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師詢問學生是否有去過美術館，進而討論到美術課，接著說明雖然平常一個禮拜只上一次美術課，或久久去一次美術館，但是其實藝術在日常生活中是無所不在的！</p> <p>(二)舉例說明：漫畫、電影，或是我們每天會用到的具有設計感的文具、背包等等，又或者是在路上常看到的美麗建築，其實也都是藝術喔！</p> <p>(三)最後統整出美術館就是讓我們接近藝術、更了解藝術的地方喔！接下來的課程就要帶大家一起來認識美術館！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明美術館的定義與名詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 博物館的英文 museum，源自於希臘語，意思是繆思的神殿。 2. 繆思是掌管藝術和科學的九位女神。 3. 藝術類的博物館稱為美術館。 4. 美術館是保存、展示藝術作品的館所。 <p>三、整合活動</p> <p>(一) 學生分享覺得很有設計感的物品或建築。</p> <p>(二) 教師提問美術館小知識，學生舉手回答。</p>	<p>1. 能解釋美術館的定義與名詞。</p> <p>2. 能發現並分享生活中美的事物。</p>	教學簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>美術館 線上探 索-國 外的美 術館- 1/1 節</p>	<p>國 5-II-10 透 過大量閱讀， 體會閱讀的樂 趣。 藝 3-II-1 能 樂於參與各類 藝術活動，探 索自己的藝術 興趣與能力， 並展現欣賞禮 儀。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的 情懷。 表 P-II-2 各 類形式的表演 藝術活動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參 與態度。 資 E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。</p>	<p>1. 能用平板 整合可用 資訊用以 傳達訊息</p> <p>2. 能做好小 組分工並 確實執行 任務</p>	<p>一、引起動機 教師簡單說明蒐集資料任務。</p> <p>二、發展活動 (一)每 2-4 人分組，選出一位組長，執行分派任 務。 (二)請學生根據教師提供的美術館資訊網頁選擇 一個案例，閱讀並利用平板整理美術館資料 後，利用共用文件共同完成 PPT。</p> <p>三、整合活動 將共用文件連結傳給教師。</p>	<p>1. 能利用共用 文件同步完 成任務</p> <p>2. 能做好分工 表並確實完 成</p>	<p>平板電腦</p>
--	--	---	---	--	---	-------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>三</p>	<p>美術館 線上探索-國 外的美術館- 2/1 節</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能用平板整合可用資訊用以傳達訊息 2. 能做好小組分工並確實執行任務</p>	<p>一、引起動機 請學生複習上次整理的共用文件，準備上台分享。 二、發展活動 各組分享内容，分享完後台下同學提問，台上同學回答提問內容。若有未回答的問題，教師協助補充。 三、整合活動 教師統整並補充內容。</p>	<p>1. 能利用 PPT 發表小組資料 2. 能依照分工內容完成分享</p>	<p>平板電腦</p>
----------	--	--	---	--	--	---	-------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>四</p> <p>美術館 線上探 索-臺 灣的美 術館- 1/1 節</p>	<p>國 5-II-10 透 過大量閱讀， 體會閱讀的樂 趣。 藝 3-II-1 能 樂於參與各類 藝術活動，探 索自己的藝術 興趣與能力， 並展現欣賞禮 儀。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的 情懷。 表 P-II-2 各 類形式的表演 藝術活動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參 與態度。 資 E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。</p>	<p>1. 能用平板 整合可用 資訊用以 傳達訊息</p> <p>2. 能做好小 組分工並 確實執行 任務</p>	<p>一、引起動機 教師簡單說明蒐集資料任務。</p> <p>二、發展活動 (一)每 2-4 人分組，選出一位組長，執行分派任 務(和上次任務需不同)。 (二)請學生選擇國美館的其中一個近期展覽後， 利用平板蒐集資料，利用共用文件共同完成 PPT。</p> <p>三、整合活動 將共用文件連結傳給教師。</p>	<p>1. 能利用共用 文件同步完 成任務</p> <p>2. 能做好分工 表並確實完 成</p>	<p>平板電腦</p>
---	--	---	---	---	---	-------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>五</p>	<p>美術館 線上探索-臺灣的美術館-2/1 節</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能用平板整合可用資訊用以傳達訊息 2. 能做好小組分工並確實執行任務</p>	<p>一、引起動機 請學生複習上次整理的共用文件，準備上台分享。 二、發展活動 各組分享内容，分享完後台下同學提問，台上同學回答提問內容。若有未回答的問題，教師協助補充。 三、整合活動 教師統整並補充內容。</p>	<p>1. 能利用 PPT 發表小組資料 2. 能依照分工內容完成分享</p>	<p>平板電腦</p>
<p>六</p>	<p>走訪國美館/2 節</p>	<p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>能欣賞各類藝術的美，並利用文字傳達感受</p>	<p>一、引起動機 發下學習單，內容包含各組分享過的展覽主題，請學生親自去體驗並完成學習單。 二、發展活動 各組體驗後完成學習單。 三、整合活動 繳交學習單並請幾位同學分享。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十六							
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	戶外教育-王功生態一把抓		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過王功生態一把抓讓學生具有有責任心、學習基本能力的基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過〈王功生態一把抓〉課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識王功的生態、環境以及產業。</p> <p>2. 認識自己在團體中的角色，藉由參與各項活動，協同合作達成共同目標。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							
五							
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七							
八							
九							
十							
十一							
十二	認識王功/1節	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 能根據聽聞內容合理回應。</p> <p>2. 瞭解不同環境下的社會生活</p>	<p>一、引起動機 教師提問：學生是否有去過王功？覺得王功應該是什麼樣的地方？</p> <p>二、發展活動 在螢幕上播放王功的地理位置、照片及影片後，請學生完成學習單。</p> <p>三、整合活動 完成學習單後，請數位學生分享。</p>	<p>1. 能分享從影片中看到的王功特色。</p> <p>2. 能說明王功的特色</p>	<p>王功漁港-台灣漁港風情 https://www.youtube.com/watch?v=3vU-fv23n2M</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十三</p>	<p>王功線上探索 /1 節</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 能用平板整合可用資訊用以傳達訊息 2. 能做好小組分工並確實執行任務</p>	<p>一、引起動機 教師簡單說明蒐集資料任務。 二、發展活動 (一)每 2-4 人分組，選出一位組長，執行分派任務。 (二)請學生選擇王功的生態 (至少 2 種動植物) 後，利用平板蒐集資料，利用共用文件共同完成 PPT。 三、整合活動 將共用文件連結傳給教師。</p>	<p>1. 能利用共用文件同步完成任務 2. 能做好分工表並確實完成</p>	<p>平板電腦</p>
<p>十四</p>	<p>王功線上探索 /1 節</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能用平板整合可用資訊用以傳達訊息 2. 能做好小組分工並確實執行任務</p>	<p>一、引起動機 請學生複習上次整理的共用文件，準備上台分享。 二、發展活動 各組分享内容，分享完後台下同學提問，台上同學回答提問內容。若有未回答的問題，教師協助補充。 三、整合活動 教師統整並補充內容。</p>	<p>1. 能利用 PPT 發表小組資料 2. 能依照分工內容完成分享</p>	<p>平板電腦</p>

<p>十五</p>	<p>王功生態一把抓/3節</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 能做好小組分工並確實執行任務 2. 能透過實際觀察，看到動植物在不同環境下的差異</p>	<p>一、引起動機 發下學習單，請學生親自去體驗並完成學習單。 二、發展活動 王功生態一把抓： (一)探索潮間帶/跟著蚵農工作趣：認識潮間帶與豐富的西海岸生態。 (二)探索漁港風情/濱海植物生態巡禮：欣賞漁港風情與瞭解海岸變遷和環境之間的關係。 (三)蚵殼藝術欣賞：認識蚵藝的緣起、廢棄蚵殼重生為美麗的藝術品。 (四)大漁樂家：了解魚的生長環境、自然資源，獲得更完整的海洋圖像。 (五)我是「蚵」達人：瞭解養蚵人家的辛苦。 (六)青蚵伯講古：走進王功故事館認識王功的前世今生。 三、整合活動 請學生回去完成學習單。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>
-----------	-------------------	---	---	--	---	--------------	------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十六	王功回憶分享 /1 節	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 能做好小組分工並確實執行任務</p> <p>2. 能透過實際觀察，看到動植物在不同環境下的差異</p>	<p>一、引起動機 發學習單給各組，小組分享自己的學習單內容。</p> <p>二、發展活動 (一)每組選一位組員統整所有組員分享內容後，其他同學到各組聽負責此工作的組員分享 (二)選幾位自願分享的同学全班分享。</p> <p>三、整合活動 教師統整與照片/影片回顧。</p>	<p>1. 能利用學習單發表小組資料</p> <p>2. 能寫出 3 種以上動植物的特色</p>	學習單
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二十一							
-----	--	--	--	--	--	--	--