

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	山野教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	蔡瑪莉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 學生具主動積極的學習態度。 2 勇敢自信表現自我。	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
設計理念	運用爬能高越嶺課程內容，引發學生對自己文化的興趣及認同，進而願意更深的去了解自己本族文化意涵。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	能高越嶺古道 /1 節	<p>健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及</p>	<p>健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>原 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。</p>	<p>1. 知道如何處理爬山遇到的危機及運動傷害。</p> <p>2. 能夠知道越嶺古道的傳說故事及由來。</p>	<p>一、引起動機/5</p> <p>1. 老師講述登山可能會遇到的危機處理與準備</p> <p>二、發展活動/30</p> <p>1. 由老師講述能高越嶺古道的故事</p> <p>2. 能高越嶺的地質環境</p> <p>3. 認識能高越嶺的地理位置及其周圍環境。</p> <p>4. 能高越嶺的地質為何</p>	<p>1. 知道如何應對所面臨的危機及傷害。</p> <p>2. 能簡單的說出能高越嶺古道的故事。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其語言文化的美感。			種組成？ 5. 能高越嶺的地形、高度為何？ 6. 落石、路標標示識別。 三、整合活動/5 (一)學生分組預備爬山用品，盡量簡單又精簡，最後由老師做統整。		
二	登山口祈福/1 節	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說	綜 Ab-III-2 自我管理策略。 原 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 負責任預備自己的爬山物品，並在爬山的過程中培養自律行為，以策安全。 2. 能夠了解傳說故事背後的文化意義及聽懂耆老的祝福詞。	一、引起動機/10 1. 爬山前的熱身 2. 檢查裝備是否齊全 二、發展活動/20 1. 耆老帶領全體師生祈福 2. 耆老講述登山口故事及爬山應有的 Gaya 三、整合活動/10 1. 由學生分享爬山應有	1. 負責任的行為。 2. 專注聆聽耆老的祝福詞	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		故事的主旨及其語言文化			的 Gaya，並且預備敬、靜、淨、勁心爬山。		
三	敬、靜、淨、勁/1 節	自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1、認識能高越嶺古道的植物。 2、發揮個人的專長進行團隊合作。	一、引起動機/5 1. 唱呼喊歌預備入山，告知祖靈我們已入山。 二、發展活動/30 1. 能高越嶺古道常見野生植物的種類，如：台灣紅檜、台灣二葉松、五葉松、栓皮櫟、台灣鐵杉、台灣箭竹…等。 2. 能高越嶺常見野生植物的分布與何運用於日常生活。 3. 認識能高越嶺自然環境，並作成簡單的紀	1. 能夠說出植物的名稱。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					錄。 三、整合活動/5 1. 學生分享爬山的過程:看到了什麼?領受到什麼?		
四	雲海保線所/1 節	原 III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	原 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1、能知道雲海保線所的傳說故事，並其族與名稱。	一、引起動機/5 1. 卸下裝備補給 2. 欣賞雲海保線所的風景 二、發展活動/30 1. 由耆老講述保線所的歷史故事 2. 認識周圍的族語名稱 三、整合活動/5 1. 學生分組分享保線所的故事	1. 認真的聽講傳說故事。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	文化洗禮/1 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1. 知道動物的習性，並且可以分辨動物的聲音。 2. 對於周遭的環境能夠隨機應變。	一、引起動機/5 1. 檢查裝備預備進入能高越嶺 二、發展活動/30 1. 沿途欣賞大自然的美景 2. 靜心聆聽耆老述說沿途的故事，認識能高越嶺常見野生動物的種類，如：山羌、山豬、山羊、飛鼠等。 3. 認識能高越嶺常見野生動物的生活樣態。 3. 自然界動物聲音判別 三、整合活動/5 1. 適時的休息 2. 討論路途中有聽到那些動物的聲音。	1. 能夠分辨動物的叫聲及腳印。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	文化洗禮/1 節	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 懂得珍惜生態資源跟環境，尤其是部落的水源地要好好維護。 2. 學習關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	一、引起動機/5 (一)檢查裝備預備進入能高越嶺 二、發展活動/30 1. 沿途欣賞大自然的美景 2. 靜心聆聽耆老述說沿途的故事，能高越嶺的水源源頭為何？ 3. 能高越嶺的水域範圍及提供何種作用？ 4. 繪製能高古道西段地圖(含鄰近高山、塔洛灣溪…等) 三、整合活動/5 1. 到達目的地前唱呼喊歌，告知祖靈我們已達目的地。	1. 懂得飲水思源	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	天池山莊/1 節	原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 社 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 社 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 勇敢的在傳統領域裡面傳唱並欣賞自己的歌謠。 2. 在成年禮中體驗並感受傳統文化。	一、引起動機/10 1. 卸下裝備 2. 天池山莊房間分配 二、發展活動/25 1. 耆老感恩詞，學生歌謠獻唱。 2. 耆老講述天池山莊歷史故事。 3. 耆老進行成年禮，祈福的方式進行，學生皆已完成成年的洗禮。 三、整合活動/5 1. 學生分組分享爬山	1. 專注地聆聽耆老的故事。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。