

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育-國美館探險記		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過美術館的討論讓學生具有責任心、學習基本能力的基 本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過〈什麼是美術館〉、〈美術館線上探索〉、〈走訪國美館〉課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識美術館的意義與功能。</p> <p>2. 認識自己在團體中的角色，藉由參與各項活動，協同合作達成共同目標。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							

<p>二</p>	<p>什麼是美術館 /1 節</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能根據聽聞內容合理回應。 2. 能發現生活中的美感。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師詢問學生是否有去過美術館，進而討論到美術課，接著說明雖然平常一個禮拜只上一次美術課，或久久去一次美術館，但是其實藝術在日常生活中是無所不在的！ (二)舉例說明：漫畫、電影，或是我們每天會用到的具有設計感的文具、背包等等，又或者是在路上常看到的美麗建築，其實也都是藝術喔！ (三)最後統整出美術館就是讓我們接近藝術、更了解藝術的地方喔！接下來的課程就要帶大家一起來認識美術館！</p> <p>二、發展活動 (一) 教師說明美術館的定義與名詞： 1. 博物館的英文 museum，源自於希臘語，意思是繆思的神殿。 2. 繆思是掌管藝術和科學的九位女神。 3. 藝術類的博物館稱為美術館。 4. 美術館是保存、展示藝術作品的館所。</p> <p>三、整合活動 (一) 學生分享覺得很有設計感的物品或建築。 (二) 教師提問美術館小知識，學生舉手回答。</p>	<p>1. 能解釋美術館的定義與名詞。 2. 能發現並分享生活中美的事物。</p>	<p>教學簡報</p>
----------	--------------------	--	---	--	--	---	-------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

三	認識藝術家及作品-1/1 節	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 表達對美的感受</p> <p>2. 能觀察到美術作品並仿作</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放藝術家及藝術作品的影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)看完影片後，討論作品之美。</p> <p>(二)參考作家的手法，創作類似的作品。</p> <p>三、整合活動</p> <p>學生分享個人作品。</p>	<p>1. 能說出對美的感受</p> <p>2. 能依照作法仿做作品</p>	<p>藝術家影片 (一)</p>
四	認識藝術家及作品-2/1 節	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 表達對美的感受</p> <p>2. 能觀察到美術作品並仿作</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放藝術家及藝術作品的影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)看完影片後，討論作品之美。</p> <p>(二)參考作家的手法，創作類似的作品。</p> <p>三、整合活動</p> <p>學生分享個人作品。</p>	<p>1. 能說出對美的感受</p> <p>2. 能依照作法仿做作品</p>	<p>藝術家影片 (二)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

五	美術館 禮儀/1 節	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	1. 能遵守規範與禮儀	<p>一、引起動機 跟學生說即將去美術館，要先瞭解一些規範與禮儀。</p> <p>二、發展活動 說明各項美術館規範，並請學生重述內容或配合動作。</p> <p>三、整合活動 教師提問，學生回答。</p>	1. 能依照規範做對應的表現	教學簡報
六	走訪國 美術館/2 節	<p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	能欣賞各類藝術的美，並利用語言傳達感受	<p>一、引起動機 發下學習單，內容包含曾經討論過的展覽主題，請學生親自去體驗並完成學習單。</p> <p>二、發展活動 各組體驗後完成學習單。</p> <p>三、整合活動 繳交學習單並請幾位同學分享。</p>	完成學習單	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七	國美館 走訪分 享/1 節	生 5-I-2 在生 活環境中，覺 察美的存在。 國 2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。	生 B-I-1 自然 環境之美的感 受。 生 B-I-2 社會 環境之美的體 認。 國 Bb-I-2 人際交流的情 感。	能欣賞各類 藝術的美， 並利用語言 傳達感受	一、引起動機 播放照片/影片，讓學生回想走訪時的回憶。 二、發展活動 學生輪流錄製走訪後心得分享（影片）。 三、整合活動 全班面前撥放影片。	能說出感受 (錄影)	錄影設備
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十四							
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	戶外教育-王功生態一把抓		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過〈王功生態一把抓〉課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識王功的生態、環境以及產業。</p> <p>2. 認識自己在團體中的角色，藉由參與各項活動，協同合作達成共同目標。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							
五							
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七							
八							
九							
十							
十一							
十二	認識王功漁港 /1 節	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能根據聽聞內容合理回應。</p> <p>2. 瞭解不同環境下的社會生活</p>	<p>一、引起動機 教師提問：學生是否有去過王功？覺得王功應該是什麼樣的地方？</p> <p>二、發展活動 在螢幕上播放王功的地理位置、照片及影片後，請學生完成學習單。</p> <p>三、整合活動 完成學習單後，請數位學生分享。</p>	<p>1. 能分享從影片中看到的王功特色。</p> <p>2. 能說明王功的特色</p>	<p>王功漁港-台灣漁港風情 https://www.youtube.com/watch?v=3vU-fv23n2M</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十三</p>	<p>王功生態認識/1節</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能根據聽聞內容合理回應。 2. 瞭解不同環境下的生態</p>	<p>一、引起動機 教師提問：還記得王功是什麼樣的地方？上次影片的地點是王功的什麼地方？ 二、發展活動 在螢幕上播放王功生態影片後，請學生完成學習單。 三、整合活動 完成學習單後，請數位學生分享。</p>	<p>1. 能利用共用文件同步完成任務 2. 能做好分工表並確實完成</p>	<p>影片</p>
<p>十四</p>	<p>戶外活動禮儀規範/1節</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能遵守規範與禮儀</p>	<p>一、引起動機 跟學生說即將去王功，要先瞭解一些規範與禮儀。 二、發展活動 說明各項戶外活動注意事項，並請學生重述內容或配合動作。 三、整合活動 教師提問，學生回答。</p>	<p>1. 能依照規範做對應的表現</p>	<p>教學簡報</p>

<p>十五 王功生態一把抓/3節</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>能透過實際觀察，看到動植物在不同環境下的差異</p>	<p>一、引起動機 發下學習單，請學生親自去體驗並完成學習單。 二、發展活動 王功生態一把抓： (一)探索潮間帶/跟著蚵農工作趣：認識潮間帶與豐富的西海岸生態。 (二)探索漁港風情/濱海植物生態巡禮：欣賞漁港風情與瞭解海岸變遷和環境之間的關係。 (三)蚵殼藝術欣賞：認識蚵藝的緣起、廢棄蚵殼重生為美麗的藝術品。 (四)大漁樂家：了解魚的生長環境、自然資源，獲得更完整的海洋圖像。 (五)我是「蚵」達人：瞭解養蚵人家的辛苦。 (六)青蚵伯講古：走進王功故事館認識王功的前世今生。 三、整合活動 請學生完成學習單並繳交。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>
--------------------------	--	---	-------------------------------	--	--------------	------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十六	王功回憶分享/1 節	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>能欣賞各種環境與生命的美，並利用語言傳達感受</p>	<p>一、引起動機 播放照片/影片，讓學生回想當時的回憶。</p> <p>二、發展活動 學生輪流錄製心得分享（影片）。</p> <p>三、整合活動 全班面前撥放影片。</p>	<p>能說出感受（錄影）</p>	<p>錄影設備</p>
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)