

南投縣廬山國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣112學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教】教學活動設計單

單元名稱	「癮」藏的魔鬼	適用年級	五年級	
教學者	陳淵元	教學時間	共三節/第一節	
教材來源	翰林版五下綜合活動 第三單元活動 1			
教學目標	(1)能分辨毒品與藥物的差別 (2)能進一步毒品對人的危害 (3)能練習播報新聞			
能力指標	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。			
教學資源	線上勵志影片、學習單			
活動過程		教學 資源	教學 時間	評量 方式

**【附錄-3】南投縣112學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	鄭涵之、沈識鶴	觀課日期	113年5月6日
授課教師	陳淵元	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	健康領域 「癮」藏的魔鬼-Don't 毒 it		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	(一) 以毒品危害身心健康的新聞事請學生觀看後說出毒品造成了哪些後果？	學生能用心的觀看並加以思考	
	(二) 請學生拿出平板，透過網路搜尋其它類似的新聞	學生可以二人一組，共同尋找網路上的新聞，並互相討論	
	(三) 想想看，如何避免毒品的危害？	學生可以踴躍討論	
	(四) 播放毒品危害的新聞之後，抓出影片中所提到的，毒品對人的不良影響。	學生能了解案件的始末	
	(五) 能夠結合語文能力，讓學生練習如何報導一個主題。	學生能試著掌握播報主題的重點，並加以練習	
	(六) 請同學兩兩各自互相發表各自的報導。	學生能試著播報看看	
	(七) 都能了解到毒品對人是有害且無益的。	學生都能理解毒品的危害	
學習目標 達成情形	(一) 能了解正向思考的意義 (二) 能將自己不高興的事情提出來，與同學及親師充分溝通 (三) 學生能夠知道正向思考的六個步驟		
自我省思	(一) 老師可以再給學生多一些思考的時間 (二) 老師可以請學生舉手發言 (三) 部份同學比較害羞，可以鼓勵同學的優點，讓他們多做練習		
同儕回饋 後心得	(一) 老師能針對學生在生活及學習中常遇到的狀況舉例說明。讓學生比較容易感受到及理解其中的情境。 (二) 老師安排的影片及學習單內容很適合學生的學習。影片深入淺出。 (三) 老師要請學生發言，並給予口頭肯定，讓學生感覺受重視。		


**【附錄-5】南投縣 112 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：「癮」藏的魔鬼—Don' t 毒 it.
- 二、 上課時間：113 年 5 月 6 日，第 3 節
- 三、 任課班級：五年甲班
- 四、 授課老師：陳淵元 老師
- 五、 觀課人員：鄭涵之、沈識鶴
- 六、 議課時間：112 年 5 月 8 日，第 4 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>(1)呈現的教材妥切，學生易於融入情境。</p> <p>(2)舉例符合學生經常發生的狀況。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>(1)可以讓學生稍微想久一點再請學生回答</p> <p>(2)學生發表之後可以給予口頭獎勵</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>(1)學生可能不會將真實存在的問題在課堂上說出來</p> <p>(2)部份學生還是無法完全投入在課堂中</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>(1)老師舉的例子很生活化，易學讓學生理解</p> <p>(2)老師準備的資料很符合他們目前的程度，易於吸收及回饋</p> <p>(3)能提供具體的方法，讓學生知道如何拒絕毒品</p> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>(1)學生能掌握播報的重點、並投入的練習口說能力</p> <p>(2)部份學生比較害羞，無法投入的播報內容</p> <p>(3)有些學生想發表，但是因為沒有舉手，所以老師也沒有請那些學生發表。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>(1)上課流程順暢</p> <p>(2)學生反應積極且投入</p> <p>(3)老師的問答很簡易生活化，學生易於理解</p> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>(1) 老師可以試著多鼓勵學生發表，再多等待一下他們應該就能給你想要的答案</p> <p>(2) 有些學生比較無法掌握文章重點，老師可以再課後多予以引導</p>

**【附錄-6】南投縣 112 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片**

日期：5/3 備課、5/6 觀課、5/8 議課相關活動照片

	
<p>說明：進行備課活動</p>	<p>進行備課活動</p>
	
<p>說明：進行公開課程活動</p>	<p>說明：進行公開課程活動</p>
	
<p>說明：進行議課活動</p>	<p>說明：進行議課活動</p>

【附錄 4 觀課紀錄表】(擇一)

南投縣 113 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表 A

授課教師： <u>陳淵元</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合科</u>		
教學單元：教學節次：共 <u>三</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節		
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 回饋人員： <u>沈識鶴</u>		
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述
		評量 (請勾選)

面		(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		■		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1) 喚醒學生先前學過的經驗，統整成一個完整的事件。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(2) 搭配影片及學生的生活經驗，把單元內容的小故事融入學生的生活中。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(3) 適度的提問，學生能夠用完整的句子回應。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		■		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1) 教師在教室內巡視，仔細觀察學生的學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(2) 以眼神關注每一位學習的學生。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		■		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(1) 以提問(口頭評量)的方式，再由學生的表述中判斷學生對課程內容熟悉的程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(2) 教師給予立即的鼓勵與回饋，師生互動融洽。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

附件 4-5

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		■		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能給予學生口頭獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		■		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師先於大屏幕上公布本次上課主題並善用教學媒體來輔助上課內容加深學生印象。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

南投縣112學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語		教學者	盛麗玲
實施年級	六年級		教學時間	第 1 節課 40 分鐘
單元名稱	壹旅人之歌-第 4 課遊走在世界各地的市場			
設計理念	藉由課文內容讓學生了解世界各地不同的人文風俗，能懂得欣賞並尊重各地不同風俗習慣。			
學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Bb-III-1 自我情感表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
議題融入	環境教育			
教材來源	康軒 6 上			
教學設備/資源	電子教科書			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文的內容並回答問題，也能提出不懂的詞語。 2. 能與同學討論並發表討論重點。 3. 能找出本課的修辭運用例：映襯、摹寫、設問等。 4. 運用本課短語及句型，造完整句子 			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量
一、文本閱讀 1. 閱讀整篇文章。 2. 並劃記不懂處，並能按文字猜測其意思。			10	能作筆記記下自己不懂的地方
二、完成閱讀學習單 1. 下列哪些敘述可以知道作者很喜歡況市場？ 2. 下列哪一個國家的市場，商品陳列得井然有序？ 3. 作者喜歡逛傳統市場的理由是什麼？ 4. 根據課文，若到 <u>沖繩</u> 的市場，可以看到哪些景象？			10	能完成學習單

<p>5. 作者透過比較的寫法，凸顯他對逛傳統市場的喜好，請找出相關的敘述。</p> <p>三、 二二討論自己的答案，是否正確。</p> <p>四、 發表自己討論的答案，與全班是否一樣。</p> <p>五、 課文總結</p> <p>六、 老師分享義大利(西西里島). 澳洲(塔斯馬尼亞島). 緬甸及克什米亞等國家的傳統市場。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能與學伴共同討論，討論出共同答案。</p> <p>能上台發表意見</p> <p>能注意聆聽</p> <p>能專心觀看影片並提出問題</p>
<p>參考資料：翰林 6 上國語教師手冊</p>		

觀課紀錄表

授課教師： <u>盛麗玲</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第 5 課遊走在世界市場裡</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 9 月 20 日</u> 回饋人員： <u>林祖耀</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 運用學習單，並讓學生相互討論，謝助學生學到文本重要的概念。 A-2-3 學生靜默閱讀完課文提供學習單讓學生習寫，二二討論後，若其答案與其人不同時，一一說明理由，自己學習，同學也一起學習，已熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分組討論讓學生不僅自行思考，更是透過彼此討論加深課文實質內容。 A-3-3 於學生默讀討論中，隨時注意學生需求，並給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用課文學習單及發表等多種方式，評估學生學習成效。 A-4-4 根據學生的發表，即時給予加強或資料補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

附件 4-5

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生發表時，全班均能安靜聆聽，並適時給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生相互討論輕聲細語，老師也在旁聆聽，不時給意見回饋，班級氛圍和諧安詳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

南投縣 112 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表 A

授課教師： 盛麗玲 任教年級： 六 任教領域/科目： 國語
 教學單元： 遊走在世界的市場裡 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 9 月 20 日 回饋人員： 沈識鶴

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 老師請學生先閱讀課文，再配合學習單加深課文印象。 A-2-3 教師請同學倆倆互相討論學習單提問的內容，讓學生透過問與答來釐清作者所要表達的意思。 A-2-4 老師上課時，能夠隨時回應學生的提問，展現老師對教學內容相當精熟。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 學生能用完整的語句表達自己的想法。 A-3-3 老師在座位間穿梭，隨時回應學生的提問。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生學習單認真作答。 A-4-2 學生能夠說出本課的主題。 A-4-3 學生能用清晰完整的語句表達。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生座位安排由一男一女兩兩一組排成口字型，能與旁邊的同學相互討論而對面的同學則成為學習規矩和態度的對象。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 以學生生活中可見的狀況舉例，以穩定的台風進行教學，不受學生插話的影響，營造出穩定的班級氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**南投縣112學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	沈識鶴 林祖耀	觀課日期	112.9.20(三) 第一節
授課教師	盛麗玲	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	第5課遊走在世界的市場		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、文本閱讀</p> <p>1. 閱讀整篇文章。</p> <p>2. 並劃記不懂處，並能按文字猜測其意思。</p> <p>二、完成閱讀學習單</p> <p>1. 下列哪些敘述可以知道作者很喜歡逛市場？</p> <p>2. 下列哪一個國家的市場，商品陳列得井然有序？</p> <p>3. 作者喜歡逛傳統市場的理由是什麼？</p> <p>4. 根據課文，若到沖繩的市場，可以看到哪些景象？</p> <p>5. 作者透過比較的寫法，凸顯他對逛傳統市場的喜好，請找出相關的敘述。</p> <p>三、二二討論自己的答案，是否正確。</p> <p>四、發表自己討論的答案，與全班是否一樣。</p> <p>五、課文總結</p> <p>六、老師分享義大利(西西里島). 澳洲(塔斯馬尼亞島). 寮國及克什米亞等國家的傳統市場。</p>	<p>一、能專注閱讀文本並將不懂處做記號。</p> <p>二、能依照文本說出學習單問題之答案。</p> <p>三、能與學伴一起討論，與自己不同答案之問題。</p> <p>四、能專心聆聽同學的發表，並適時給回饋。</p>	
學習目標 達成情形	藉由與生活息息相關的文本內容，透過觀察能知曉並欣賞世界各地不同市場各具特色。和同學共同討論問題，運用和善的態度有條理的表達自己的想法，並能共同找出正確的答案。		

<p>自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課文引發學生的好奇心，進而從網路中找尋更有趣的市場文化，以表達自己的意見並聆聽其他同學不同的看法。 2. 旅行幾乎是人人喜愛的休閒活動，如何透過旅行讓孩子能學會觀察也會欣賞不同文化是我所希望的。 3. 能與同學合作學習，解決問題。
<p>同儕回饋 後心得</p>	<p>識鶴老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用學習單讓學生能在讀完課文之後，立即知道課文重點，和同學相互討論除加深印象外，更能有效改正錯誤的觀念。(與課文內容不同的觀點) (2) 同學間相互討論聲音輕柔，氣氛和諧，教室秩序良好。 (3) 教師提供世界各地多元且豐富的市場文化，很特別也很有趣。 <p>祖耀主任：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 課文較為簡單，可利用表格方式比較各國市場的異同，讓學生可習得較高層次的分析比較閱讀理解。 (2) 異質分組有好處，但對於學習弱的學生就沒有發表意見的機會。

南投縣 112 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

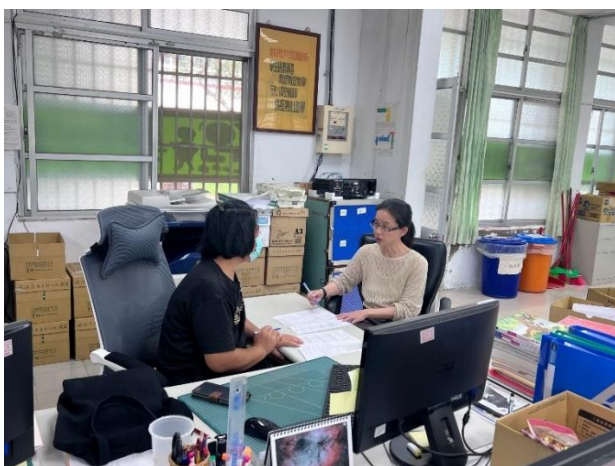
日期：備課:112 年 9 月 19 日(二) 16:50-17:30

觀課:112 年 9 月 20 日(三) 08:40-09:20(第一節)

議課:112 年 9 月 25 日(二) 12:40-13:10



9.19(備課)與識鶴老師討論課程內容



9.19(備課)討論教案安排活動是否適當



9.20(觀課) 閱讀課文並將不懂的做記號



9.20(觀課) 二二相互討論



9.25(議課)一起討論課程實施優缺點



9.25(議課)討論特定學生上課態度

**南投縣112學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	語言/族語		教學者	蔡瑪莉
實施年級	二年級		教學時間	共 4 節 第 1 節課 40 分鐘
單元名稱	下雨了/子音 M、N、S			
設計理念	語言是原住民族文化的資產，盼望學生透過拼讀的練習往後族語的學習能夠更順暢，並認識自己的文化，成為 Seejiq balay。			
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	核心素養	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
	學習內容	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。		
議題融入				
教材來源	自編			
教學設備/資源	族語 E 樂園			
學習目標	5. 能夠聽辨並正確發出母音及子音。 6. 能慢慢拼讀子音+母音的音出來。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量
七、引起動機 3. 母音發音 Aa、Ee、Ii、Oo、Uu 2. 秀出單字的圖卡讓學生讀出該字母的單字 Alang Emptgsa Idaw Ociya Uka			10	能正確的發音 能正確的讀出單字
八、發展活動 (一)透過九階教材課文認字母 Qmuyux da 下雨了 Tanah: Qmuyux da. Aping: Madas su bubung hug?				5

南投縣 112 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>蔡瑪莉</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語言/族語</u>					
教學單元： <u>下雨了/子音 M、N、S</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 4 月 22 日</u> 回饋人員： <u>蔡云雲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結舊有經驗以以母語打招呼 2. 可協助複習之前教過的教材使學生熟練母音內容。 3. 能歸納學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過母音的發聲練習加入子音共同拼音並引導學生思考。 2. 直接拼音教學法使學生快速發音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適度做口語的個人評量並得到學習回饋。 2. 評量後(口語)能加強補強不懂的部分	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 部份學生有時會有不專心的狀況，但之後可適切引起專注並回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學習氣氛佳，能與學生互動練習並學習。 2. 學生均能踴躍回答問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：蔡瑪莉 任教年級：二年級 任教領域/科目：語言/族語
 教學單元：下雨了/子音 M、N、S 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 22 日 回饋人員：蔡婕妤

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 喚起學生上次教過的，複習母音及母音的單字。 A-2-3 運用母音，使學生想出母音相對應的單字。 A-2-3 運用子音+母音的拼音，使學生不斷的練習及理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，教導子音「M、N、S」，並學習將音與母音做結合。 A-3-3 運用口語及教室走動的溝通方式，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口語的評量方式，學生能正確的拼讀。 A-4-2 運用會話的方式，學生能說出完整的句子。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 能適切引導及回應學生，並給予正向的言語。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學習氣氛良好，學生能專注及吸收所學的。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 分組討論，將教過的子母音繪在圖出來，並促進學生學習。			

南投縣112學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	蔡玉雪、蔡婕妤	觀課日期	113.4.22(二) 第3節
授課教師	蔡瑪莉	教學年/班	二年甲班
教學領域 教學單元	語文/族語 下雨了/子音 M、N、S		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<p>一、引起動機</p> <p>4. 母音發音 Aa、Ee、Ii、Oo、Uu</p> <p>2. 秀出單字的圖卡讓學生讀出該字母的單字 Alang Emptgsa Idaw Ociya Uka</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)透過九階教材課文認字母 Qmuyux da 下雨了 Ubus: Qmuyux da. Lituk: Madas su bubung hug? Ubus: Madas ku.</p> <p>(二)請學生將母音圈出來，老師拿出 M、N、S 字卡，由老師唸讀，學生跟讀，不斷的反覆練習。 將 M、N、S 加入母音 ma、me、mi、mo、mu na、ne、ni、no、nu sa、se、si、so、su 由老師先念讀，學生跟讀。老師在隨機請學生拼讀。</p> <p>三、整合活動 請學生將本節學過的單字，子音+母音畫出來，並加以唸讀。</p>		<p>1、學生非常熱絡的回答問題。</p> <p>2、會跟著老師唸，但有時會忘記單字的發音。</p> <p>3、很認真的跟著發音。</p> <p>4、會了之後情緒有點躁動。</p> <p>5、雖然會有錯誤的地方，但老師適時的糾正，學生</p>

		能即使更改錯誤。
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1、能專注的聽課。 2、能踴躍的發言。 3、能說出確的拼音。 	
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1、課程能更豐富且活潑。 2、按著學生的程度來適時的提供問題，讓學生答題。 3、以學生為主的課程。 	
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1、子音加母音的部分可以混搭，讓學生說出正確的音。(識鶴老師) 2、課程很有脈絡的進行，讓學生多多的練習拼音，相信到中年級就可以拼音了。(語推人員高玉美) 3、課程設計讓學生無暇做別的事，並能專注聽課。(婕妤老師) 	

南投縣 112 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：4/19(五)13:30-14:00 備課；

4/22(一)10:30-11:10 觀課

4/22(一)11:10-11:20 議課



4/19 與玉雪、婕妤備課



大家都共同盡心備課



4/22 鄉公所語推人員共同觀課



學生將學過的字母圈起來



4/22 共同議課



針對優、缺點來議課