

南投縣廬山國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度			核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 /跨領域 (選填)
週次	單元名稱					
~	一、Embiyax su hug? 你好嗎? (一) 字母練習 a、e、i		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、a、e、i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量學習態度	

二	一、Embiyax su hug? 你好嗎? (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
三	一、Embiyax su hug? 你好嗎? (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
四	一、Embiyax su hug? 你好嗎? (四)句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 4. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
五	二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生 (一) 字母練習 a、e、i、o、u	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、a、e、i、o、u 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	
六	二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生 (二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	

七	二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。 5. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
八	二、Laqi ku empuyas/empatas ka yaku 我是小學生 (四)句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 4. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
九	三、Hiyug hug! 請起立！ (一)字母練習 P、b、t、d	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	

十	三、Hiyug hug! 請起立！ (二)課文練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
十一	三、Hiyug hug! 請起立！ (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
十二	三、Hiyug hug! 請起立！ (四)校園巡禮	原-E-C3 具備部落/社區 的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 用簡單族語認識校園的環境。	口說評量 學習態度	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

十三	四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰? (一) 字母練習 r、l、h、x	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	
十四	四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰? (二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
十五	四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰? (三) 看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	

		承語言文化。			
十六	四、Ima su ka isu hug? 請問你是誰? (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
十七	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生 (一)字母練習 K、g、q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、k、g、q 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

十八	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生 (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。	口說評量 學習態度	
----	--	--	---	----------------------	--

		聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
十九	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
二十	五、Qrijil/Kuyuh ka yami 我們是女生 (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	

		承語言文化。			
二十一	Rmngaw kari 問與答	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣，孕育 原住民族文化主體 性的意識與自信， 啟發對族語文化的 興趣。	1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 老師與學生或是學生分組進行對話。	口說評量 學習態度	

南投縣廬山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	一年級，共_1_班
教師	蔡瑪莉	上課週/節數	每週_1_節，_20_週，共_20_節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
~	六、Huling mu 我的狗 (一)字母練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、複習上學期教過的字母 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	

二	六、Huling mu 我的狗 (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。	口說評量 學習態度	
---	-------------------------------	---	--	--------------	--

		及綜合 應用」的基本族 語能力，並以族 語進行溝通，傳承語言文化。	(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
三	六、Huling mu 我的狗 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族 語能力，並以族 語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	

四	六、Huling mu 我的狗 (四)句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 請學生分享養狗的經驗。 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 4. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
---	---	--	--	----------------------	--

五	七、Nii hini ka emptgsa 老師在這裡我是小學生 (一) 字母練習 m、n、c	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、m、n、c 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	
六	七、Nii hini ka emptgsa 老師在這裡 (二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
七	七、Nii hini ka emptgsa 老師在這裡 (三) 看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	

		溝通，傳 承語言文化。			
八	七、Nii hini ka emptgsa 老師在這裡 (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
九	八、Manu ka nii? 這是什麼? (一) 字母練習 j、s、w	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、j、s、w 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口說評量 學習態度	
十	八、Manu ka nii?	原-E-B1	1、課文反覆練習唸讀	口說評量 學習態度	

	這是什麼？ (二)課文練習	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	(1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。		
十一	八、Manu ka nii? 這是什麼？ (三)看圖說話、看字卡認字母	力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
十二	八、Manu ka nii? 這是什麼？ (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 情境式的請學生分組對話。 2. 拿出上課會用到的物品，請學生一一用族語說出其名稱。	口說評量 學習態度	
十三	九、Bubu mu 我的媽媽 (一) 字母練習 y、ng	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	1、y、ng 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。	口說評量 學習態度	

		啟發對族語文化的興趣。	(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。		
十四	九、Bubu mu 我的媽媽 (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
十五	九、Bubu mu 我的媽媽 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 3. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	

十六	九、Bubu mu 我的媽媽 (四)句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
十七	十、Patas embanah 紅色的書 (一)字母練習 母音、子音	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、母音、子音字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	
十八	十、Patas embanah 紅色的書 (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	

		力，並以族語進行			
--	--	----------	--	--	--

		溝通，傳承語言文化。			
十九	十、Patas embanah 紅色的書 (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	

二十	十、Patas embanah 紅色的書 (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 繪出學校。	口說評量 學習態度	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
----	---	---	-----------------	----------------------	----------------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。