

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習 課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景 呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題 課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。 2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	家庭教育-跟著爺爺看/1 節	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能仔細聆聽故事。 2. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。	一、引起動機 (一)教師導讀繪本。 (二)提問及發表： 1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？ 2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？ 3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷？或是不舒服的地方？ 4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。 5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。 二、發展活動 活出夕陽的光輝： (一)找一找，在公園、社區，或學校，是否有讓你覺得全身充滿活力，學習力的老人呢？還有電視節目介紹讓你印象深刻的也可以。 (二)畫在紙上或拍下來。 三、整合活動 學生上台分享，並由教師統整。	1. 能根據故事回答內容 2. 完成看爺爺學習單，從書本內容找出答案。	繪本：跟著爺爺看（遠流） 繪本 PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三	性侵害 犯罪防 治-人 體紅綠 燈/1 節	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能保護自己的身體，避免受到性侵害 2. 把握聆聽的方法	一、引起動機 (一)利用身體界限圖來進行遊戲。 (二)透過遊戲認識身體私密處。 二、發展活動 (一)透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。 (二)教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。 三、整合活動 (一)透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。 (二)教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。	1. 說出 2 種以上保護自己的方法 2. 確實聆聽，不輕易影響他人	人體外型圖片
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二十	生命教育/生命鬥士/1 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 了解每個人都有其存在價值 2. 把握聆聽的方法	一、引起動機 請學生自由發表： (一)小朋友，你們嘗試用非慣用手畫圖有什麼困難呢？ (二)小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？ 以此進入「生命鬥士」主題 二、發展活動 (一)生命鬥士簡介 1. 乙武洋匡——五體不滿足 2. 蓮娜瑪麗亞——用腳飛翔的女孩 (二)永不放棄的精神，請學生分組討論： 1. 上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2. 如果是你(妳)，會怎麼樣呢？ 三、整合活動 指導學生回家完成學習單。	1. 說出對生命鬥士的解讀 2. 確實聆聽，不輕易影響他人	生命鬥士的相關文章與影片學習單
----	---------------	--	--	--	--	---	------------------------

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習 課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景 呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。 2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十三	家庭教育-我們這一家/1 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	學生能上台進行自我介紹家中成員喜好	一、引起動機 老師先自我介紹，然後再請學生分別做自我介紹。 老師：「各位同學大家好，我是小雲，我最喜歡看書，我的家裡共有 4 個人，分別是爸爸、媽媽、哥哥，還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 二、發展活動 請同學依照老師的自我介紹結構方式，簡單說出家中成員及特質。 三、統整活動 請同學說出其他同學介紹的內容，互相了解對方。	介紹自己與家人	家庭照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十四	家庭暴力防治課程-保護自己全/1節	健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能藉這次宣導讓學生了解家暴的相關知識、應對方法。 2. 遇到危機能冷靜處理，進而達到預防家暴的效果。	一、引起動機 播放家庭暴力防治影片一起與學生探討影片中發生的情形。 二、發展活動 影片討論： 1. 如何救陳武雄？ 2. 鄰居發生家暴你可以怎麼做？ 3. 家人之間有暴力行為的發生，是違反法律的行為。 4. 再詳細區分家暴有身體上與精神上之不法行為兩種。 三、整合活動 (一) 家暴海報設計： 1. 先觀摩各種單位設計的防治海報。 2. 畫出自己的宣導海報文字加各種標語。 (二) 互相觀摩作品。	完成海報	兒童保護相關剪報。
----	-------------------	---	--	---	--	------	-----------

二十	兒童及少年性剝削防治教育課程-青春不交易，隱私不傳佈!/1 節	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	一、引起動機 教師教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。 二、發展活動 (一)教師依上課情境調整撥放 PPT 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) (二)教師先用 PPT 呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。 三、整合活動 如果你是小麗的同學， (一)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。 (二)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體?	說出自我保護的技巧及危機處理的策略。	防制網路兒少性剝削 PPT
----	---------------------------------	---	---	---	--	--------------------	---------------