

【第一學期】

|                                |  |                |  |                    |
|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱                           | 國際教育   |                | 年級/班級  | 五年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數   | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |  |                | 設計教師   | 高愷風                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 多元文化學習，接軌國際教育，<br>達致終身學習。  | 與學校願景呼<br>應之說明 | 透過英語繪本的閱讀，提升學生聽、說、讀的能力，培養英語的感知立，理解英語的使用情境。   |                    |
| 設計理念                           | 1. 以英語繪本教學，培養學生閱讀英語書籍及教材的習慣與能力。<br>2. 以英語繪本教學，讓學生理解讀本的劇情與所闡述的議題，進行討論和分享。<br>3. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。<br>4. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。<br>5. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。   |                |  |                    |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>綜-E-B3<br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  |                    |
| 課程目標                           | 1. 透過英語繪本的閱讀，培養學生聽、說、讀的基本能力。<br>2. 養成閱讀英語書籍的興趣和習慣。<br>3. 使學生沉浸在英語情境中，理解英語的使用習慣。  |                |  |                    |

| 教學進度 |                                     | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                                 | 教材學習資源                           |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |   |                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                  |
| 一    | Unit1<br>Sam the star and clown fun | <b>【英語】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>【藝術】</b><br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | <b>【英語】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>【藝術】</b><br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。 | 1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。 | 英語繪本 Sam the star and clown fun. |

| 教學進度 |                                     | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量   | 教材學習資源<br>自選/編<br>教材須經課發會審查通過    |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             |   |  |   |   |  |                                  |
|      |                                     | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。   |  |   |   |  |                                  |
| 二    | Unit1<br>Sam the star and clown fun | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本 Sam the star and clown fun. |
| 三    | Unit1<br>Sam the star and clown fun | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br/>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>       | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br/>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>             | <p>1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br/>2. 學生自行閱讀。<br/>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br/>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br/>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                               | 英語繪本 Sam the star and clown fun. |

| 教學進度 |                                     | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量   | 教材學習資源                           |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過                  |
| 四    | Unit1<br>Sam the star and clown fun | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本 Sam the star and clown fun. |
| 五    | Unit2<br>Top pup and bad rat.       | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br/>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>       | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br/>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>             | <p>1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br/>2. 學生自行閱讀。<br/>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br/>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br/>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                               | 英語繪本 Top pup and bad rat.        |
| 六    | Unit2<br>Top pup and bad rat.       | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本 Top pup and bad rat.        |

| 教學進度 |                                       | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量  | 教材學習資源                            |
|------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
| 七    | Unit2<br>Top pup and bad rat.         | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br/>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。</li> <li>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師初次領讀繪本後半部分。</li> <li>2. 學生自行閱讀。</li> <li>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。</li> <li>4. 教師提問繪本中的故事內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。</li> <li>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</li> </ol>                                    | 英語繪本 Top pup and bad rat.         |
| 八    | Unit2<br>Top pup and bad rat.         | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。</li> <li>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。</li> <li>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。</li> <li>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。</li> <li>3. 學生領讀繪本內容。</li> <li>4. 教師給予建議。</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。</li> <li>2. 學生能聆聽他人英語表達。</li> <li>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</li> </ol> | 英語繪本 Top pup and bad rat.         |
| 九    | Unit3<br>Catch it, jess! And cat nap. | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>   | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。</li> <li>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師初次領讀繪本前半部分。</li> <li>2. 學生自行閱讀。</li> <li>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。</li> <li>4. 教師提問繪本中的故事內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。</li> <li>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</li> </ol>                                    | 英語繪本 Catch it, jess! And cat nap. |

| 教學進度 |                                      | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量   | 教材學習資源                              |
|------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過                     |
|      |                                      | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。   |  |   |   |  |                                     |
| 十    | Unit3<br>Catch it, jess!And cat nap. | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本<br>Catch it, jess!And cat nap. |
| 十一   | Unit3<br>Catch it, jess!And cat nap. | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br/>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>       | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br/>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>             | <p>1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br/>2. 學生自行閱讀。<br/>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br/>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br/>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                               | 英語繪本<br>Catch it, jess!And cat nap. |
| 十二   | Unit3<br>Catch it, jess!And cat nap. | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中</p>   | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>  | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本<br>Catch it, jess!And cat nap. |

| 教學進度 |   | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量   | 教材學習資源<br>自選/編<br>教材須經課發會審查通過      |
|------|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                 |   |  |   |   |  |                                    |
|      |   | 的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。  |   |   |  |                                    |
| 十三   | Unit4<br>Get that broom!and fizz!wizz!  | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br/>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>       | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br/>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>             | <p>1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br/>2. 學生自行閱讀。<br/>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br/>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br/>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                               | 英語繪本 Get that broom!and fizz!wizz! |
| 十四   | Unit4<br>Get that broom!and fizz!wizz!. | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本 Get that broom!and fizz!wizz! |
| 十五   | Unit4<br>Get that broom!and fizz!wizz!  | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>   | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>  | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br/>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>             | <p>1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br/>2. 學生自行閱讀。<br/>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br/>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br/>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                               | 英語繪本 Get that broom!and fizz!wizz! |

| 教學進度 |  | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量   | 教材學習資源<br>自選/編<br>教材須經課發會審查通過          |
|------|--|---|--|---|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                                    |   |  |   |  |  |  |
|      |  | <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>   | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>  |   |  |  |  |
| 十六   | Unit4<br>Get that broom!and fizz!wizz!     | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                            | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。</p> <p>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。</p> <p>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。</p> <p>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。</p> <p>3. 學生領讀繪本內容。</p> <p>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。</p> <p>2. 學生能聆聽他人英語表達。</p> <p>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本 Get that broom!and fizz!wizz!     |
| 十七   | Unit5<br>Go away!and let' s make a rocket. | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>          | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。</p> <p>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>                | <p>1. 教師初次領讀繪本前半部分。</p> <p>2. 學生自行閱讀。</p> <p>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。</p> <p>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。</p> <p>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                                  | 英語繪本 Go away!and let' s make a rocket. |

| 教學進度 |  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量   | 教材學習資源                                    |
|------|--|---|--|---|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過                           |
| 十八   | Unit5<br>Go away!and let' s make a rocket. | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本<br>Go away!and let' s make a rocket. |
| 十九   | Unit5<br>Go away!and let' s make a rocket. | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br/>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>       | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br/>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>             | <p>1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br/>2. 學生自行閱讀。<br/>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br/>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br/>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                               | 英語繪本<br>Go away!and let' s make a rocket. |
| 二十   | Unit5<br>Go away!and let' s make a rocket. | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | 英語繪本<br>Go away!and let' s make a rocket. |



【第二學期】

|                                       |  |                |  |                    |
|---------------------------------------|--|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱                                  | 國際教育   |                | 年級/<br>班級  | 五年級                |
| 彈性學習課程<br>類別                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課<br>節數   | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                       |  |                | 設計<br>教師   | 高愷風                |
| 配合融入之領域及<br>議題<br>(統整性課程必須 2<br>領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)                  | 多元文化學習，接軌國際教育，達致終身學習。  | 與學校願景呼應之說明     | 透過英語繪本的閱讀，提升學生聽、說、讀的能力，培養英語的感知力，理解英語的使用情境。   |                    |
| 設計理念                                  | 1. 以英語繪本教學，培養學生閱讀英語書籍及教材的習慣與能力。<br>2. 以英語繪本教學，讓學生理解讀本的劇情與所闡述的議題，進行討論和分享。<br>3. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。<br>4. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。<br>5. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。   |                |  |                    |
| 總綱核心素養具體<br>內涵                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  | 領綱核心素養<br>具體內涵 | <b>英-E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力<br><b>英-E-B1</b><br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><b>英-E-B2</b><br>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br><b>藝-E-B3</b><br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br><b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br><b>綜-E-B3</b><br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  |                    |
| 課程目標                                  | 1. 透過英語繪本的閱讀，培養學生聽、說、讀的基本能力。<br>2. 養成閱讀英語書籍的興趣和習慣。<br>3. 使學生沉浸在英語情境中，理解英語的使用習慣。  |                |  |                    |

| 教學進度   |                                   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                 | 教材<br>學習資源               |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 週<br>次 | 單元名稱/<br>節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |   |   |                                      |                          |
| 一      | Unit1<br>Bam-boo<br>and I<br>wish | <b>【英語】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 | <b>【英語】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。<br>D-III-2 故事發展的<br>排序。<br><b>【藝術】</b> | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。 | 1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。 | Bam-boo<br>and I<br>wish |

| 教學進度 |                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源             |
|------|-----------------------------|--|---|--|---|---|--------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |   |                    |
|      |                             | 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【藝術】<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。   | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。   |  |   |   |                    |
| 二    | Unit1<br>Bam-boo and I wish | 【英語】<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【綜合】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                        | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【綜合】<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。 | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。 | Bam-boo and I wish |
| 三    | Unit1<br>Bam-boo and I wish | 【英語】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【藝術】<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【藝術】<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。      | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。            | 1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Bam-boo and I wish |
| 四    | Unit1<br>Bam-boo and I wish | 【英語】<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。  | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。 | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。 | Bam-boo and I wish |

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                    |
|------|------------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |   |                           |
|      |                                    | 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【綜合】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   | D-III-2 故事發展的排序。<br>【綜合】<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。  |  |   |   |                           |
| 五    | Unit2<br>Duck and the rainbow room | 【英語】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【藝術】<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【藝術】<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。      | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。            | 1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Duck and the rainbow room |
| 六    | Unit2<br>Duck and the rainbow room | 【英語】<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【綜合】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                        | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【綜合】<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。 | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。 | Duck and the rainbow room |
| 七    | Unit2<br>Duck and the rainbow room | 【英語】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。            | 1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Duck and the rainbow room |

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                    |
|------|------------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |   |                           |
|      |                                    | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【藝術】<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。  | D-III-2 故事發展的排序。<br>【藝術】<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。   |  |   |   |                           |
| 八    | Unit2<br>Duck and the rainbow room | 【英語】<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【綜合】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                        | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【綜合】<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。 | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。 | Duck and the rainbow room |
| 九    | Unit3<br>Crash and bang!           | 【英語】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【藝術】<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【藝術】<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。      | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。            | 1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Crash and bang!           |
| 十    | Unit3<br>Crash and bang!           | 【英語】<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。   | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。                     | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。                         | Crash and bang!           |

| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                  |
|------|----------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |   |                         |
|      |                                  | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>【綜合】</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>【綜合】</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。  | 3. 學生能以英文獨立領讀繪本。   |   | 3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。  |                         |
| 十一   | Unit3<br>Crash and bang!         | <b>【英語】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>【藝術】</b><br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | <b>【英語】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>【藝術】</b><br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。      | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。            | 1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Crash and bang!         |
| 十二   | Unit3<br>Crash and bang!         | <b>【英語】</b><br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>【綜合】</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                        | <b>【英語】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>【綜合】</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。 | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。 | Crash and bang!         |
| 十三   | Unit4<br>Buzz and jump!<br>Jump! | <b>【英語】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。   | <b>【英語】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。   | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。                                    | 1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Buzz and jump!<br>Jump! |

| 教學進度 |                                     | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                     |
|------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |   |                            |
|      |                                     | -III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【藝術】<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。  | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【藝術】<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。  | 2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。   |   |   |                            |
| 十四   | Unit4<br>Buzz and<br>jump!<br>Jump! | 【英語】<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【綜合】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                        | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【綜合】<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。 | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。 | Buzz and<br>jump!<br>Jump! |
| 十五   | Unit4<br>Buzz and<br>jump!<br>Jump! | 【英語】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>【藝術】<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>【藝術】<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。      | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。            | 1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Buzz and<br>jump!<br>Jump! |
| 十六   | Unit4<br>Buzz and<br>jump!<br>Jump! | 【英語】<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。   | 【英語】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。   | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。   | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。  | Buzz and<br>jump!<br>Jump! |

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源            |
|------|-------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |   |                   |
|      |                         | 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>【綜合】</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>【綜合】</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。                                     | 2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。                             |   | 2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。                           |                   |
| 十七   | Unit5<br>Hush! And fib! | <b>【英語】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>【藝術】</b><br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | <b>【英語】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>【藝術】</b><br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。      | 1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。            | 1. 教師初次領讀繪本前半部分。<br>2. 學生自行閱讀。<br>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br>4. 教師提問繪本中的故事內容。 | 1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br>2. 能依據繪本內容回答教師提問。                              | Hush!<br>And fib! |
| 十八   | Unit5<br>Hush! And fib! | <b>【英語】</b><br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>【綜合】</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                        | <b>【英語】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>【綜合】</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。 | 1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br>3. 學生領讀繪本內容。<br>4. 教師給予建議。                      | 1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。 | Hush!<br>And fib! |

| 教學進度 |                         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源            |
|------|-------------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |   |   |  |                   |
| 十九   | Unit5<br>Hush! And fib! | <p><b>【英語】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br/>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的<br/>排序。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視<br/>覺美感。<br/>視 A-III-2 生活物<br/>品、藝術作品與流<br/>行文化的特質。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽教師領讀繪本內容，並在講解後理解繪本內容。<br/>2. 學生能針對教師提問，回答正確答案。</p>             | <p>1. 教師初次領讀繪本後半部分。<br/>2. 學生自行閱讀。<br/>3. 教師解釋單字意思，並再次帶領學生閱讀繪本，包含內容文字以及圖片。<br/>4. 教師提問繪本中的故事內容。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師領讀繪本。<br/>2. 能依據繪本內容回答教師提問。</p>                               | Hush!<br>And fib! |
| 二十   | Unit6<br>Hush! And fib! | <p><b>【英語】</b><br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                         | <p><b>【英語】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的<br/>排序。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>          | <p>1. 學生能認真閱讀繪本，並與組員討論相關內容。<br/>2. 學生能彼此聆聽與練習口說表達。<br/>3. 學生能以英文獨立領讀繪本。</p> | <p>1. 學生輪流分組閱讀繪本內容。<br/>2. 分組討論繪本內容，及口說練習。<br/>3. 學生領讀繪本內容。<br/>4. 教師給予建議。</p>                      | <p>1. 學生在與組員討論過後，能讀懂英語繪本。<br/>2. 學生能聆聽他人英語表達。<br/>3. 學生能正確並完整讀完一本英語繪本。</p> | Hush!<br>And fib! |