

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級	
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	設計教師	高愷風
對應的學校願景 (統整性探究課程)	勤勉用心學習，發展多元潛能。	與學校願景呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實。		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</li> <li>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</li> <li>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</li> <li>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</li> <li>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</li> <li>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</li> <li>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</li> </ol>				
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重並欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>				

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	Unit1 Weather Forevast	<p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【自然科學】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 認識學習夥伴。</p> <p>2. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語</p> <p>5. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 寒暄並讓學生發表自己的暑假生活。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. Phonics Review</p> <p>(1)請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。</p> <p>(2)教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。</p> <p>(3)教師依序帶領學生說出正確的發音。</p> <p>(4)教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起說出正確的發音。</p> <p>(5)教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀，並帶領學生複習字母及字母發音。</p> <p>3. Classroom English</p> <p>(1)請學生翻到 Classroom English，播放音檔，請學生仔細聽。</p> <p>(2)教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>(3)再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>教師可讓學生兩人一組，一人說出教室用語，另一人做出對應的動作，熟悉教室用語。</p>	<p>能認識學習夥伴</p> <p>能拼讀正確發音</p> <p>能參與活動並做出正確的反應</p>	<p>1. E-book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 課室英語卡</p>
二	Unit1 Weather Forevast	<p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【自然科學】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 認識學習夥伴。</p> <p>2. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語</p> <p>5. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMMUIYJadzE">https://www.youtube.com/watch?v=EMMUIYJadzE</a></p> <p>教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？ 說明中秋節的由來與嫦娥奔月的故事。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 E-book，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>6. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>7. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>8. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>9. 播放 E-book，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>10. 再次播放 E-book，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>11. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行話練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON   Official Trailer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw">https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw</a></p> <p>與學生討論嫦娥的傳說的真實可能性，太空人登月後看到的月球是甚麼景象。 詢問學生有趣的問題，例：如果你可以登月，你想要做甚麼事？ 如果你遇到嫦娥，你想要問他甚麼問題？……。讓學生發揮想像力發表自己的想法。</p>	<p>能說出中秋節的由來及節慶習俗</p> <p>能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字</p> <p>能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>能說出中秋節相關用語</p>	<p>1. E-book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 課室英語卡</p>
三	Unit1 Weather Forevast	<p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 認識學習夥伴。</p> <p>2. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可以詢問以下的問題 What do you see? How many kids do you see? ……。</p> <p>1. 播放 E*book，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p>	<p>能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字</p> <p>能跟念歌詞</p>	<p>1. E-book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 課室英語卡</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【自然科學】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>相關用語</p> <p>5. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p>2. 再次播放 E-book 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. Activity: 歌曲聽傳唱。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>及跟唱歌曲</p> <p>勇於表現自我</p>	
四	Unit1 Weather Forevast	<p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【自然科學】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 認識學習夥伴。</p> <p>2. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語</p> <p>5. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 How' s the Weather?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 播放 The Weather SONG   Science for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lq7wDFiXhoE">https://www.youtube.com/watch?v=lq7wDFiXhoE</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。詢問學生有沒有看天氣預報的習慣？甚麼狀況你會特別需要查天氣預報？例如：校外教學，露營前……。</p> <p>3. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以除了網路以外的查詢方式。 參考解答：(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台—8117KHZ 或 5170KHZ。(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家試著用手邊可得的工具查天氣預報(weather forecast)，下次上課時分享。</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型</p> <p>能知道查詢天氣的方法</p>	<p>1. E-book 2. 圖卡 3. 字卡 4. 句型長條圖</p>
五	Unit1 Weather Forevast	<p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量</p>	<p>1. 認識學習夥伴。</p> <p>2. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語</p> <p>5. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><b>發展教學</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。詢問學生回家後試了甚麼天氣預報的工具或 app? 2. 播放電子書的 Discover 1 教學影片，請學生說出影片中的重點有哪些？教師解說重點單字：°C 是 degree celsius，temperature 是溫度……。</p> <p>3. 小組討論：播放一小段氣象預報，請學生說說一天氣象預報會包含哪些？(一天最高最低溫，天氣型態，降雨機率……)</p> <p>4. 請學生依據天氣預報，記錄下重要訊息。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生說看看自己記錄的天氣預報內容，老師講評解說。</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型</p> <p>能知道查詢天氣的方法</p>	<p>1. E-book 2. 圖卡 3. 字卡 4. 句型長條圖</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		感受，並加以尊重。 【自然科學】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的工具和方法得知。 多 E1 了解自己的文化特質。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
六	Unit1 Weather Forevast	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【自然科學】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 【自然科學】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 多 E1 了解自己的文化特質。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 認識學習夥伴。 2. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 4. 能認識中秋節節慶相關用語 5. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及正確的語調說出本課句型。 6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。	<b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 How' s the Weather? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 討論上次作業，分享方便好用的工具可以查詢天氣? 2. 播放 Be a Weather Watcher   Weather Science   SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uo81beV Vb4M">https://www.youtube.com/watch?v=Uo81beV Vb4M</a> 討論影片中記錄天氣需記錄那些重要事項? 3. 自製簡短的 weather forecast: 請學生幾個人一組討論要如何簡短呈現重點做天氣預報，請學生上台當氣象播報員。 4. 請學生完成學習單，一起討論答案。 <b>統整活動</b> 播放電子書的 Discover 1 教學影片，教師統整本單元重點作結束。	能聽懂並以正確的語調說出句型  能上台當氣象播報員	1. E-book 2. 圖卡 3. 字卡 4. 句型長條圖
七	Unit2 My Feeling	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【自然科學】 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。	<b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型，教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 <b>發展教學</b> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放歌曲請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 我是歌王。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。	能回答問題  能聆聽及跟唱歌曲  能上台表演	1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖
八	Unit2 My Feeling?	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	<b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 What's Inside a Camel's Hump?   SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0 HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0 HtrTgJM</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。 3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物	參與歌曲律動  能勇於發表並回答問題	1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【自然科學】 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4.能朗讀和吟唱本課的歌謠。	共通的特性。 參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。 <b>統整活動</b> 請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。	完成查詢作業	
九	Unit2 My Feeling	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【自然科學】 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。	<b>暖身活動</b> 撥放 Humpty Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽跟著讀一次。 2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump?   SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a> 說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。 3. 請學生發表討論回家查詢的沙漠動物還有哪些，老師將沙漠動物寫在黑板上(desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...) 4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物?(cactus, palm tree...) 5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y">https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y</a> <b>總結活動</b> 撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0A">https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0A</a> 請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要，別讓人類因自私的想法濫殺動物。	參與歌曲律動  能勇於發表並回答問題	1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖
十	Unit2 My Feeling	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【自然科學】 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。	<b>暖身活動</b> 撥放 Humpty Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽跟著讀一次。 2. 播放 How Do Animals Survive in the Desert?   Animal fun Facts <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x72Xs&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x72Xs&amp;t=25s</a> 說明沙漠動物如何適應沙漠極端環境： (1)身體能自己保水，不須常喝水。 (2)晚上才出來。 (3)住在地洞裡。 (4)身體有特殊機能可以散熱(如:大耳朵)。 3. 完成學習單二，並解說。 <b>統整活動</b> 撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw">https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw</a> Amazing Ways to Live in the Desert!為本單元的沙漠駱駝做總結。	參與歌曲律動  能勇於發表並回答問題  完成學習單	1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	Unit3 Where DO Fruits Grow?	<p><b>【英語】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>【自然科學】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>【英語】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【自然科學】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型。 <b>發展教學</b> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放歌曲，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放歌曲請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 全能大耳朵。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>參與活動 能吟唱歌曲 能勇於上台表演</p>	<p>1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖</p>
十二	Unit3 Where DO Fruits Grow?	<p><b>【英語】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>【自然科學】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>【英語】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【自然科學】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are These?歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a> 4. 請學生分組討論台灣還有那些常見水果，哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes <b>統整活動</b> 請學生回家查詢不同的水果，下次上課時分享。</p>	<p>參與歌曲律動 能勇於發表並回答問題 完成查詢作業</p>	<p>1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖</p>
十三	Unit3 Where DO Fruits Grow?	<p><b>【英語】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>【自然科學】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>【英語】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【自然科學】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a> 說明不是所有的水果都長在樹上:1. 樹上，2 矮樹叢，3. 蔓藤。 3. 請學生發表討論回家查詢的水果還有那些，老師將常見水果寫在黑板上(guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees, currants, raspberries, blackberries, passion fruits, melons, kiwis, tomatoes...) 4. 分類水果：請學生拿出一張紙畫出一種有趣的水果，畫完後丟進老師的紙箱裡。老師在黑板上寫出 3 類的果樹：trees, bushes, vines。老師拿出一張學生寫的紙條，念出水果名，學生必須一起說出長在哪裡？例如：T: oranges, S: Trees, T: watermelons, S: vines...。 <b>總結活動</b> 撥放 13 Extraordinary Fruits Around The World 影片。</p>	<p>參與歌曲律動 能勇於發表並回答問題 能做水果歸類 能說出感想</p>	<p>1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖 6. 白紙</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&amp;t=196s">https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&amp;t=196s</a> 詢問學生認識幾樣水果，覺得哪一種水果最有趣？		
十四	Unit3 Where DO Fruits Grow?	<p><b>【英語】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>【自然科學】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>【英語】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these/those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oublp7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oublp7xUtw</a> 說明水果長的不同位置 A. 樹上，B 矮樹叢，C. 蔓藤。</p> <p>3. 播放 Durian Fruit: A Smell So Rotten, a Taste So Sweet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&amp;t=20s</a> 說明水果的種類很多，水果的長的位置，外觀跟裡面不同，教師示範如何用顏色，種子，或摸起來 spiky or smoothy 來形容一樣水果，請學生畫出來並用英語形容給全班猜水果名。</p> <p>4. 完成學習單三，並解說。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>票選全班最喜歡的水果，或覺得最有趣的水果。</p>	<p>參與歌曲律動</p> <p>能大聲朗讀課文</p> <p>完成學習單</p> <p>能選出自己最喜歡的水果</p>	<p>1. E-book</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 句型長條圖</p>
十五	Unit4 Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語】</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>【英語】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p> <p>5. 能選擇有益健康的食物。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備單字字卡與圖卡，快速的出牌給全班看。</p> <p>2. 如果教師問：Do you want some pizza? 給學生看得牌也是 pizza，則回答：Yes, I do. 如果不是請學生回答：No, I don't.</p> <p>3. 播放本課歌謠給學生聽，並解釋拍手的規則。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p><b>歌曲教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放歌曲，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放歌曲請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. Activity: 邊唱邊跳。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請自願的學生上台表演。</p>	<p>樂於參與活動</p> <p>能大聲並熟練歌曲</p> <p>勇於表現自己</p>	<p>1. E-book</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 句型長條圖</p>
十六	Unit4 Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語】</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>【英語】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。</p> <p>5. 能選擇有益健康的食物。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>播放本課歌曲 Do you want some pizza? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8">https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>3. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。</p> <p>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一</p>	<p>參與歌曲律動</p> <p>說出各國不同的冰品</p>	<p>1. E-book</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 句型長條圖</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家查詢各國不同冰品，下次上課時分享。</p>	完成查詢作業	
十七	Unit4 Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 <b>【健體】</b> 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>【英語】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體】</b> Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。 5. 能選擇有益健康的食物。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Do you want some pizza? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphAnbsf8">https://www.youtube.com/watch?v=2VphAnbsf8</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 討論上次回家作業：還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 4. 設計一種全世界最好吃的冰品。 <b>統整活動</b> 撥放影片，認識更多世界各地的冰品，包括台灣 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw">https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw</a> 詢問學生認識幾樣冰品，覺得哪一種冰品最有趣？</p>	<p>參與歌曲律動</p> <p>能勇於發表並回答問題</p> <p>完成冰品創作</p>	<p>1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型 長條圖</p>
十八	Unit4 Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 <b>【健體】</b> 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>【英語】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體】</b> Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠。 5. 能選擇有益健康的食物。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放 Kids Try Ice Cream from Around the World，認識更多冰品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U">https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 Make Your Own Ice Cream! / SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6y0Q">https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6y0Q</a> 說明如何在家做簡易健康的冰淇淋，及簡單的科學原理。 3. 完成學習單三，請學生簡單解說自己設計的冰品：用色及口味。 <b>統整活動</b> 票選全班最喜歡的冰品，或覺得最酷的冰品。</p>	<p>能說出更多冰品</p> <p>能說出健康冰品的內容</p>	<p>1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型 長條圖 6. 白紙 學習單</p>
十九	Unit5 Around the World	<p><b>【英語】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合及其基本的組合。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 <b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>【英語】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合】</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，發表自身的經驗或想法。</p>	<p><b>暖身活動</b> 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 (1) How's the weather? (2) What is on the table? (3) Does the little boy like oranges and pizza? (4) Does the little boy want some watermelon? (5) Is the little boy thirsty? <b>發展活動</b> 1. 跟讀課本內容。 2. 口語發表內容創作 (1). 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 (2). 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party。 (3). 各組上臺進行發表。 <b>統整活動</b> 個人口語發表內容創作 1. 拿出白紙，依據課本 P. 78-79 提示寫出新的一篇文章。 2. 將自己寫出的內容說給全班聆聽。</p>	<p>能回答問題</p> <p>說出同樂會的情景</p> <p>發表創作</p>	<p>1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型 長條圖 6. 白紙</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十	Unit5 Around the World	<p><b>【英語】</b> 1-II-2 能聽辨英語的 子音、母音及其基本的 組合及其基本的組合。 2-II-2 能念出英語的 語音。 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語調說出簡 易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 5-II-3 能以正確的發 音及適切的速度朗讀簡 易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 ◎6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動</p> <p><b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行 動。</p>	<p><b>【英語】</b> Ab-II-1 子音、母 音及其組合。 Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。</p> <p><b>【綜合】</b> Ab-II-1 有效的學 習方法。 品 E1 良好生活習 慣與德行。</p>	<p>1. 能以適切的語調朗 讀 Happy Class Party 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句 型，發表自身的經驗 或想法。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過 課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡 的呢？喜不喜歡？為什麼？</p> <p><b>發展活動</b> 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國 家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家 名。 3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前 面來。 4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食 物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生說一說除以上美食，還有哪些自己喜 歡的食物。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出各國 具代表的食 物</p> <p>說出喜歡的 食物</p>	<p>1. E- book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型 長條圖 6. 白紙</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術】 視 A- II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字、句型及日常用語。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	5. 請學生邊指著字邊念出來，將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。 2. Phonics (1) 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 (2) 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 (3) 教師引導學生瞭解情境圖圖意及句子，播放音檔，請學生跟讀。 (4) 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案並寫下整個單字。 統整活動 1. 教師播放拼讀韻文，帶領學生熟悉韻文，並提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。	演進行對話  能唸出 a- 及 -a_e 的發音	
二	Unit1 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術】 視 A- II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e 所組成的字詞，並拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字、句型及日常用語。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 發展活動 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 故事提問 (1) Who is really hungry in the story? Abu. (2) In this story, when is lunchtime at the palace? Lunchtime is at eleven fifty. (3) 你知道現在世界上還有哪些國家有國王或皇后的嗎？英國，日本，西班牙，泰國…… (4) 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？ 4. 引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說。 統整活動 1. 學生聽讀本課故事並唸出課文內容。 2. 分配課文角色，回家練習。	能回答問題  能唸出課文內容	1. E-Book 2. 字卡 3. 圖卡
三	Unit1 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e 所組成的字詞，並拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字、句	暖身活動 1. 請全班念出課文。 2. 請全班案分配角色表演本課故事。 發展活動 1. 單字教學 (1) 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (2) 播放音檔，請學生看著單字圖片，再用手指出聽到的單字並大聲說念出，不怕犯錯。 (3) 請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 (4) 指導學生運用學習策略背誦單字。 2. 句型教學 (1) 請學生試著說說看句型插圖情境內容，播放音檔，讓學生聽到的內容，再念出來。 (2) 教師將句型寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 (3) 兩人一組進行句型問答練習。 統整活動 1. 依本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內	能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字  能與同學進行句型問答  能聽懂並使用日常用語	1. E-book 2. 網路 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型長條圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	句型的生活溝通。 【藝術】 視 A- II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	型及日常用語。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	容。 2. 說出今日學習的單字及句型。		
四	Unit1 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術】 視 A- II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e 所組成的字詞，並拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字、句型及日常用語。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	<b>暖身活動</b> 1. 教師指這教室時鐘引導學生說出時間。 2. 播放 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 <b>發展活動</b> 1. 歌謠教學 (1)請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 (2)播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 (3)將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 2. 字母拼讀教學與練習 (1)教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 (2)教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。 (3)將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。 參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。 (4)接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。 (5)待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 <b>統整活動</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字 2. 念出課文韻文。	能朗讀和吟唱歌謠  能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞  能聽讀字母拼讀韻文	1. E-book 2. 圖卡 3. 字卡 4. 句型長條圖 5. 字母拼讀卡
五	Unit1 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術】 視 A- II-2	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e 所組成的字詞，並拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字、句型及日常用語。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 <b>發展活動</b> 1. Discover (1)請學生討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 (2)教師手冊附錄提供學習單，教師可引導學生一同完成。 2. Kung Fu Abu (1)播放影片 (2)帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 (3)引導學生討論數字家族的異同之處。 (4)教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。 (5)教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <b>統整活動</b> 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，	能認識各種不同的計時工具  能知道並說出數字的歸納邏輯	1. E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
六	Unit2 The Treasure of Thailand	【英語】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出單字及句型。 3. 能聽懂並使用日常用語。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞及韻文。 5. 能理解現在進行式的文法規則。 6. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。 7. 能了解大象對泰國的重要性。 8. 能了解禁止任意殺害大象並奪取象牙之不人道行為。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>發展活動</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容念出來，並請學生用手指指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <b>統整活動</b> 1. 學生聽讀本課故事並唸出課文內容。 2. 分配課文角色，回家練習。	能理解故事內容 能大聲唸出聽到的內容	1. E-Book
七	Unit2 The Treasure of Thailand	【英語】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出單字及句型。 3. 能聽懂並使用日常用語。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞及韻文。 5. 能理解現在進行式的文法規則。 6. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	<b>暖身活動</b> 1. 請全班念出課文。 2. 請全班案分配角色表演本課故事。 <b>發展活動</b> 1. 單字教學 (1)教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (2)播放音檔，請學生看著單字圖片，再用手指出聽到的單字並大聲說念出，不怕犯錯。 (3)請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 (4)指導學生運用學習策略背誦單字。 2. 句型教學 (1)請學生試著說說看句型插圖情境內容，播放音檔，讓學生聽到的內容，再念出來。 (2)教師將句型寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 (3)兩人一組進行句型問答練習。 <b>統整活動</b> 1. 依本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 說出今日學習的單字及句型。	能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 能聽懂並使用本課的日常用語	1. E-book 2. 圖卡 3. 字卡 4. 句型長條圖 5. 字母拼讀卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。	通。 【自然】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。 品 E1 良好生活習慣與德行。	7. 能了解大象對泰國的重要性。 8. 能了解禁止任意殺害大象並奪取象牙之不人道行為。			
八	Unit2 The Treasure of Thailand	【英語】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出單字及句型。 3. 能聽懂並使用日常用語。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞及韻文。 5. 能理解現在進行式的文法規則。 6. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。 7. 能了解大象對泰國的重要性。 8. 能了解禁止任意殺害大象並奪取象牙之不人道行為。	<b>暖身活動</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的學生，教師可給予獎勵。 <b>發展活動</b> 1. 歌謠教學 (1)請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 (2)播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 (3)將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 2. 字母拼讀教學與練習 (1)教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 (2)教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組 -ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。 (3)將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。 參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。 (4)接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。 (5)待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 <b>統整活動</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字 2. 念出課文韻文。	能朗讀和吟唱本課的歌謠  能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞  能聽讀字母拼讀韻文	1. E-book 2. 圖卡 3. 字卡 4. 句型長條圖 5. 字母拼讀卡
九	Unit2 The Treasure of Thailand	【英語】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出單字及句型。 3. 能聽懂並使用日常用語。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞及韻文。 5. 能理解現在進行式的文法規則。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 <b>發展活動</b> 1. Discover (1)請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 (2)教師手冊附錄提供學習單，教師可引導學生一同完成。 2. Kung Fu Abu (1)播放影片 (2)帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 (3)請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各	能說出椰子樹的相關產品	1. E-Book



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一	Unit3 Types of Books	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合】</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字及句型。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語。 4. 能朗讀和吟唱本課課文級歌謠。 5. 聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞。 6. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。 7. 能理解疑問詞的語意與功能。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容念出來，並請學生用手指指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>統整活動</b> 1. 學生聽讀本課故事並唸出課文內容。 2. 分配課文角色，回家練習。</p>	<p>能說出故事內容 能唸出故事內容 能使用簡單的對話</p>	1. E-Book
十二	Unit3 Types of Books	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合】</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字及句型。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語。 4. 能朗讀和吟唱本課課文級歌謠。 5. 聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞。 6. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。 7. 能理解疑問詞的語意與功能。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 請全班念出課文。 2. 請全班按分配角色表演本課故事。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 單字教學 (1)教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (2)播放音檔，請學生看著單字圖片，再用手指出聽到的單字並大聲說念出，不怕犯錯。 (3)請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 (4)指導學生運用學習策略背誦單字。 2. 句型教學 (1)請學生試著說說看句型插圖情境內容，播放音檔，讓學生聽到的內容，再念出來。 (2)教師將句型寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 (3)兩人一組進行句型問答練習。</p> <p><b>統整活動</b> 1. 依本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 說出今日學習的單字及句型。</p>	<p>能依課文角色說出對話內容 能唸出本課單字 能使用本課句型 能說出 Daily Talk 內容</p>	1. E-Book 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十三	Unit3 Types of Books	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課課文級歌謠。</p> <p>5. 聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞。</p> <p>6. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p> <p>7. 能理解疑問詞的語意與功能。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 歌謠教學</p> <p>(1) 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>(2) 播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>(3) 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>2. 字母拼讀教學與練習</p> <p>(1) 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>(2) 教師將短母音音組</p> <p>(3) 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考</p> <p>A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</p> <p>(4) 接著進行短母音 -o- 例字教學，將短母音音組 -op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</p> <p>(5) 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字</p> <p>2. 念出課文韻文。</p>	<p>能於歌詞中找到單字</p> <p>能將歌曲得歌詞唸出來</p> <p>能唱出歌曲</p> <p>能唸出短母音 -op 及長母音音組 -ope 的單字</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 字母拼讀卡</p>
十四	Unit3 Types of Books	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課課文級歌謠。</p> <p>5. 聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞。</p> <p>6. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p> <p>7. 能理解疑問詞的語意與功能。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>看圖片說一說自己最喜歡的童話故事</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. Discover</p> <p>(1) 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>(2) 生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</p> <p>(3) 學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>(4) 教師帶全班討論答案。</p> <p>(5) 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>2. Kung Fu Abu</p> <p>(1) 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>(2) 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</p> <p>(3) 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</p> <p>(4) 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p>	<p>能說出喜歡的童話故事內容</p> <p>能理解書的分類</p> <p>會運用疑問詞的語意與功能</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 童書</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十五	Unit4 Compuer Fun	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p> <p>【自然】</p> <p>Ai-II-3 透過手動實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出並運用本單元所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> <p>3. 能認識電腦的周邊設備。</p> <p>4. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>(1) Where are they? They're in Mexico.</p> <p>(2) Who is drawing? Edison is drawing.</p> <p>(3) Who is taking a picture? Amber is taking a picture (of Abu, Rocky, Mia and Teddy).</p> <p>(4) 旅行時除了拍照以外還可以用什麼方式留下紀錄?</p> <p>(5) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為什麼要圍起來嗎? 出門旅遊時，需注意哪些禮節呢?</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容念出來，並請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 學生聽讀本課故事並唸出課文內容。</p> <p>2. 分配課文角色，回家練習。</p>	<p>能說出故事內容</p> <p>能回答問題</p> <p>能唸出課文內容</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 圖片</p>
十六	Unit4 Compuer Fun	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p> <p>【自然】</p> <p>Ai-II-3 透過手動實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出並運用本單元所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> <p>3. 能認識電腦的周邊設備。</p> <p>4. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請全班念出課文。</p> <p>2. 請全班按分配角色表演本課故事。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 單字教學</p> <p>(1) 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>(2) 播放音檔，請學生看著單字圖片，再用手指出聽到的單字並大聲說念出，不怕犯錯。</p> <p>(3) 請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>(4) 指導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>2. 句型教學</p> <p>(1) 請學生試著說說看句型插圖情境內容，播放音檔，讓學生聽到的內容，再念出來。</p> <p>(2) 教師將句型寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>(3) 兩人一組進行句型問答練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 依本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 說出今日學習的單字及句型。</p>	<p>能依角色表演故事內容</p> <p>能唸出單且了解中文意思</p> <p>能理解並運用句型</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 字圖卡</p> <p>4. 句型條</p>
十七	Unit4 Compuer Fun	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出並運用本單元所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 歌謠教學</p> <p>(1) 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>(2) 播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組</p>	<p>能唸出和唱出本課的歌謠</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 字母拼讀卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p> <p>【自然】</p> <p>Ai-II-3 透過手動實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> <p>3. 能認識電腦的周邊設備。</p> <p>4. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p>練習。</p> <p>(3)將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>2. 字母拼讀教學與練習</p> <p>(1)教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>(2)教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。</p> <p>(3)將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。</p> <p>參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>(4)接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。</p> <p>(5)待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字</p> <p>2. 念出課文韻文。</p>	<p>能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞</p> <p>能聽讀本課韻文</p>	
十八	Unit4 Compuer Fun	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p> <p>【自然】</p> <p>Ai-II-3 透過手動實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p> <p>INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出並運用本單元所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> <p>3. 能認識電腦的周邊設備。</p> <p>4. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. Discover</p> <p>(1)請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。</p> <p>參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p>(2)教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>2. Kung Fu Abu</p> <p>(1)教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>(2)念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。</p> <p>(3)教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p> <p>(4)全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p>	<p>能認識並說出電腦的周邊設備。</p> <p>能說出方位的介係詞 on, in, under, by。</p>	1. E-Book
十九	Unit4 Compuer Fun	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然】</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出並運用本單元所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> <p>3. 能認識電腦的周邊設備。</p> <p>4. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。</p> <p>2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔，請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>3. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案。</p> <p>6. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>7. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出</p>	<p>能說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>能回答圖 ABC 的問題</p>	1. E-Book 2. 單字圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 【自然】 Ai-II-3 透過手動實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		短句，進而合力完成口述短文。 <b>統整活動</b> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姐妹可用想像的。) 2. 學生自願者上臺發表。		
二十	Unit5 Around the World	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗 【藝術領域】 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 認識墨西哥重要節慶亡靈節 Day of the Dead 的由來及節慶習俗 2. 能聽懂、辨識並說出相關單字及句型。 3. 能分辨萬聖節與亡靈節的異同。 4. 能理解德國格林童話的由來。 5. 能知道格林童話故事中英名稱 6. 能理解德國童話大道及其相關地理位置。	<b>暖身活動</b> 1. 教師引導學生認識墨西哥，並請分享課本中與墨西哥相關的圖片 (奇琴伊察古城金字塔、墨西哥帽子及玉米餅) 2. 教師以播放影片方式簡介墨西哥 A. Mexico for Kids 1'22'' <a href="https://youtu.be/sLAtrWzD7SU">https://youtu.be/sLAtrWzD7SU</a> B. Short Stories for Kids -Learn about Mexico 5'50'' <a href="https://youtu.be/XOQFE5ER6S4">https://youtu.be/XOQFE5ER6S4</a> 3. 教師統整影片內容並說明如下: 墨西哥位於拉丁美洲，是世界第十人口大國，西班牙語世界第一人口大國。它是數個中美洲古文明的發源地，除了家喻戶曉的墨西哥玉米餅、舞動南美洲的墨西哥帽子舞、到「世界七大奇蹟」的，墨西哥還有個乍聽之下可怕，實際上卻是美麗、繽紛又溫馨的節慶，那就是「亡靈節」。 <b>發展活動</b> 1. 播放亡靈節簡介影片 What is Day of the Dead? 2'06'' <a href="https://youtu.be/_sSawpU81cl">https://youtu.be/_sSawpU81cl</a> 2. 介紹亡靈節限定點心： (1)「死人麵包」(西語 Pan de muerto, 英語 Bread of the dead) 名字雖然令人害怕，卻是墨西哥人慶祝亡靈節不可或缺的美食之一，麵包上會做一個骷髏手骨造型並撒上大量的糖粉。 (2)「骷髏頭糖」(西語 Calavera de azucar, 英語 Sugar Skull)，以大量的糖灌入模型壓成白色骷髏頭，再以繽紛的顏色糖漿裝飾。 3. 單字與句型教學 (1)單字：Day of the Dead, flower, Sugar Skull, Bread of the dead and altar (2)句型：教師先複習 L4 主要句型 Where is my bag? It's on/in/under/by the table.，再帶入亡靈節句型教學 Where is the <u>flower/ ugar skull/ Bread of the dead</u> ? It's <u>on</u> the altar. <u>    </u> <b>統整活動</b> 請同學說一說自己所知道的墨西哥及亡靈節	能理解並認識不同國家文化。  能認識不同國家的節慶習俗。  能認識不同國家的節慶習俗單字。 能應用學過的句型回答問題。	1. E-Book 2. 國旗圖卡