

南投縣 廬山 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	聽說讀寫-我好菜		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	沈識鶴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 具有主動積極的學習態度 2. 具有責任心 3. 具有愛物惜物的觀念	與學校願景呼應之說明	透過聽說讀寫-我好菜的課程活動，培養學生成為具有主動積極學習的態度及具有責任心和愛物惜物觀念的願景。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣與尊重他人及關懷自然環境的基本素養，透過聽說讀寫-我好菜等課程活動，讓學生成為主動積極並具有責任心且能夠愛物惜物的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境、 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
課程目標	1. 培養學生具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，並能夠遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境愛護自然。 2. 能透過族語的學習，能夠理解賽德克族的傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落(社區)的各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 3. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源	
週次	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
一	聽-森林裡的民族植物(蓮草)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 PC-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程。	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關係，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識民族植物-蓮草 2. 了解蓮草與賽德克族的關係 3. 學會說蓮草的族語名字 4. 能理解民族植物的意思	一、引起動機 1. 老師拿蓮草問學生是否看過?知道這是甚麼嗎? 二、發展活動 1. 老師播放「賽德克民族植物」影片 2. 學生分組後利用平板搜尋植物的特性及生長環境、與賽德克族的關係 3. 小組分享心得 4 同學互評給並予鼓勵 三、整合活動	1. 能正確書寫蓮草的植物中文名稱 2. 能說出蓮草植物外觀的 3 種特徵 3. 能說出蓮草在賽德克族生活中的運用方式 4. 能用族語說出蓮草的名字 B r h r i n g 5. 知道 nlaan sudu gygaya 民族植物的意思 6. 完成學習單	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 【文化小辭典-賽德克族語】賽德克民族植物蓮草 蓮草為族人祈求平安 https://www.youtube.com/watch?v=KZeMeemEmlI 說不盡的蓮情草理 重拾傳統「蓮草」文化 https://e-info.org.tw/node/233240 台灣生命大百科 https://taicol.tw/pages/40023/articles 尋找記憶的缺角系列特展—從「福爾摩沙植物名錄」探索早期臺灣植物的發現

<p>教學進度</p> <p>週次</p> <p>單元名稱/節數</p>	<p>學習表現</p> <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>學習內容</p> <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
	<p>程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。</p>			<p>1. 教師準備蒹草植物小檔案題卡由小組進行搶答 2. 老師做重點複習 3. 完成繪製植物型態外觀學習單</p>		<p>http://tcmb.digital.ntu.edu.tw/memory/plant/index.html</p> <p>台灣植物資訊整合查詢系統 https://tai2.ntu.edu.tw/species/469%20015%2001%200</p> <p>臺灣樹木誌 作者：劉業經·歐辰雄·呂福原 2017 年出版 I S B N：9789574348336</p> <p>台灣維管束植物名錄 作者：黃增泉·蕭錦隆 2003 出版 I S B N：9789576386114</p> <p>張汶肇（2003）南投縣泰雅族賽德克亞族民族植物之研究</p>
<p>二</p> <p>聽-森林裡的民族植物（青剛櫟）/1 節</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。</p>	<p>國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 認識民族植物—青剛櫟 2. 了解蒹草與賽德克族的關係 3. 學會說青剛櫟樹和果實的族語名字</p>	<p>一、引起動機 1. 老師預先製作好 5-10 組殼斗科植物的名牌與圖卡擺放在桌子上請學生觀察後進行配對遊戲 2. 正確率高者獲勝 二、發展活動 活動一 1. 播放「賽德克族 / raus 青剛櫟篇《從泥土裡長出來的故事》」 2. 學生一邊看一邊做紀錄影片結束後請學生分享紀錄的結果 活動二葉拓書籤 1. 教師準備青剛櫟的葉片 2. 學生將 A 4 紙上覆蓋在青剛櫟的葉片上利用鉛筆來回移動將葉形呈現在紙上 3. 剪下來護貝做成書籤 三、整合活動 1. 老師做重點複習 2. 完成繪製植物型態外觀學習單</p>	<p>1. 能正確書寫青剛櫟的中文名 2. 能說出 2-3 種青剛櫟在賽德克族生活中的運用方式 3. 能完成青剛櫟葉形拓印 4. 能說出青剛櫟樹木的族語名字-raus 及果實名字 he i raus 5. 完成學習單</p>	<p>臺灣的殼斗科植物-櫟足之地 作者：楊智凱，邱麗蓉，張良芳，王志強 農業部林業及自然保育署 出版日期：2014/04/01 ISBN：9789860350913</p> <p>臺灣橡實家族圖鑑 作者：林奐慶 麥浩斯 出版：2019/03/09 ISBN：9789864084548</p> <p>746 山海誌 賽德克族 / raus 青剛櫟篇《從泥土裡長出來的故事》https://reurl.cc/AjzRqe</p>
<p>三</p> <p>聽-森林裡的民族植物（羅氏鹽膚木）/1 節</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過</p>	<p>國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 認識民族植物—羅氏鹽膚木 2. 了解羅氏鹽膚木與賽德克族的關係 3. 學會說羅氏鹽膚木的族語名字</p>	<p>一、引起動機 1. 老師準備羅氏鹽膚木的果實讓學生吃吃看 2. 請學生說出吃到果實的感受 二、發展活動 活動一影片欣賞 1. 教師播放「科學小原子 #66 賽德克族鹽膚木」影片 2. 學生做筆記並於影片結束後分享心得 活動二奶酥醬製作 1. 教師準備奶油、奶粉、糖、鹽膚木果實 2. 學生將果實搗碎</p>	<p>1. 能正確書寫羅氏鹽膚木的中文名 2. 能說出 1-2 種羅氏鹽膚木在賽德克族生活中的運用方式 3. 能完成羅氏鹽膚木奶酥醬的調製 4. 能說出羅氏鹽膚木的族語名字 - p r i h u c 5. 完成學習單</p>	<p>科學小原子 #66 賽德克族 鹽膚木 https://www.youtube.com/watch?v=WkbPzvZcp9o</p> <p>原住民傳統智識 長在樹上的鹽巴（上集） https://www.youtube.com/watch?v=eX82Zs4C9Zo</p> <p>原住民傳統智識 長在樹上的鹽巴（下集） https://www.youtube.com/watch?v=sU-M6vtEvFI</p> <p>應紹舜 台灣高等植物彩色圖誌 第六卷 3. 山鹽青 民 870730 初版</p> <p>邱年永等著 原色臺灣藥用植物圖鑑—埔鹽台北南天書局</p> <p>鄭武燦 台灣植物圖鑑 上冊 國立編譯館主編</p> <p>臺灣的植物癩 楊淑燕 農業部出版</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。			3. 將所有材料混合攪拌均勻 4. 學生分享試吃鹽膚木奶酥醬感受 三、整合活動 1. 老師複習重點 2. 學生完成羅氏鹽膚木的學習單		
四	聽-森林裡的民族植物(臺灣款冬)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識民族植物-臺灣款冬 2. 了解臺灣款冬與賽德克族的關係 3. 知道臺灣款冬的可食用部位	一、引起動機 1. 老師展示臺灣款冬的圖片請學生回答是否看過?在哪裡看過?有甚麼用途...等 二、發展活動 活動一-影片欣賞 1. 播放影片「台灣款冬-杉林溪植物解說」 2. 請學生利用平板搜尋臺灣款冬與賽德克族生活的關聯性 3. 小組或個人上台分享筆記內容 活動二-款冬葉形創意畫 1. 請學生觀察臺灣款冬的葉形 2. 在 16 開圖畫紙上繪出數片臺灣款冬的葉子 3. 發揮想像力將葉子變成任何圖案 三、整合活動 1. 老師複習重點 2. 學生完成臺灣款冬的學習單	1. 能正確書寫臺灣款冬的中文名 2. 能說出 2-3 種臺灣款冬在賽德克族生活上的運用 3. 能說出台灣款冬的可食用部位 4. 能完成葉子創意畫	台灣款冬-杉林溪植物解說 https://www.youtube.com/watch?v=TSzDoF6--6U 能高越嶺道生態旅遊推動發展協會 https://reurl.cc/lQM5ev 【南投】深入賽德克 玩出能高越嶺新體驗(中) https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&iid=10080
五	聽-森林裡的民族植物(落蕎)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識民族植物-落蕎 2. 了解落蕎在賽德克族生活中運用方式 3. 知道落蕎的可食用部位及料理方式 4. 能說出落蕎的賽德克族語名字	一、引起動機 1. 教師取落蕎與蒜頭紅蔥頭等放在籃子裡請學生分類 2. 請學生說說分類的依據 二、發展活動 活動一-影片欣賞 1. 「原住民的神祕農作物-落蕎」 2. 學生利用平板搜尋「落蕎」的食用或醃製方式 3. 請學生分想筆記內容 4. 小組互評給予回饋 三、整合活動 1. 老師複習重點 2. 學生完成落蕎的學習單	1. 能正確書寫落蕎的中文名 2. 能說出 2 種落蕎在賽德克族生活中的運用方式 3. 能說出落蕎的族語名字- Qowsun 4. 完成學習單	原住民的神祕農作物:落蕎 小世界周報 世新大學新聞學系 https://www.youtube.com/watch?v=ritndq_aaj4 能高越嶺道生態旅遊推動發展協會 https://reurl.cc/lQM5ev 醬菜文化 - 醃製落蕎 https://www.youtube.com/watch?v=wp4m67rqEUg
六	聽-森林裡的民族植物(桃子)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 認識民族植物-桃子 2. 了解桃子與賽德克族的關係	一、引起動機 1. 教師將採摘一段桃樹枝放在箱子內 2. 請學生提問 3. 老師只能回答是或不是	1. 能正確書寫桃子的中文名 2. 能說出 1-2 桃子在賽德克族生活中的運用方式	刀鞘工藝、巫醫與植物-賽德克族文化教室 https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=8120

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	3. 學會明信片書寫格式	4. 學生透過問答取的線索後只有一次答題機會（錯誤即淘汰） 二、發展活動 活動一-影片欣賞 1. 教師播放影片 2. 學生做筆記 3. 學生分享筆記內容 活動二-彩印桃葉卡片 1. 教師準備水彩及明信片 2. 學生將顏料塗在葉背接著將明信片覆蓋在葉子上用手掌壓 3. 將明信片晾乾 4. 使用細字簽字筆在卡片上寫上祝福語或寫上心情感受或畫畫 5. 郵寄給朋友或家人 三、整合活動 1. 老師複習重點 2. 學生完成桃子的學習單	3. 能完成桃葉彩印明信片 4. 學會明信片的書寫格式 5. 確實將信件寄出 6. 完成學習單	
七	聽-森林裡的民族植物（苧麻）/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識民族植物—苧麻 2. 了解苧麻與賽德克族的關係 3. 能正確的使用工具 4. 能用族語說出苧麻的名字	一、引起動機 1. 教師帶學生到苧麻栽培區讓學生實際觀察苧麻植株 二、發展活動 活動一、認識刮麻器 1. 截取直桿約 100 公分的竹子為材料，將其一端削成筆尖型的刮削口，沿開口往下輕剖些微長度，用來夾緊纖維，同時自開口兩斜邊到夾處修整成薄刃邊，以利刮除表皮(徐瀛洲、徐韶仁，1994: 152、202)。 活動二、砍苧麻 1. 用利刃砍苧麻 2. 去除多餘的葉子 3. 去掉植物莖部的表皮 4. 使用刮麻器取得帶狀的韌皮纖維 三、整合活動 1. 學生分享取纖維過程的感受 2. 老師做重點回顧	1. 能正確書寫苧麻的中文名 2. 能說出 2 種苧麻在賽德克族生活中的運用方式 3. 能使用利刃或剪刀取下苧麻植物 4. 能說出苧麻的族語名字 5. 完成學習單	環境教育宣導教材『真正的』賽德克環境智慧 南投縣政府環境保護局 編染織、苧麻線技術-賽德克族文化教室室 3/6 https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=8121
八	聽-森林裡的民族植物（桂竹）/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識民族植物—桂竹 2. 了解桂竹與賽德克族的關係 3. 能讓口簧琴發出清楚聲音 4. 能用族語說出桂竹的名字	一、引起動機 1. 老師展示口簧琴向學生提問是否知道這是甚麼?在甚麼地方看過?主材料是甚麼? 二、發展活動 活動一-影片欣賞 1. 賽德克族口簧琴演奏 2. 請學生利用五感觀察口簧琴後說出感受 活動二-查資料	1. 能正確書寫桂竹的中文名 2. 能說出 3 種桂竹在賽德克族生活中的運用方式 3. 能讓口簧琴發出清楚的聲音 4. 能說出桂竹的族語名字-tubu 5. 完成學習單	台灣竹圖鑑 呂錦明 晨星出版社 出版日期 2010/09/23 ISBN13 / 9789861774046 爺爺的竹蜻蜓(繪本)蘇桑尼、何艾倫/文·圖 國立臺灣藝術教育館 出版日期 / 2016-10 ISBN / 9789860499810 環境教育宣導教材『真正的』賽德克環境智慧 南投縣政府環境保護局 竹藝博物館 https://www.nthcc.gov.tw/B3_2/content/727

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。			1. 學生利用平板蒐集桂竹的資料 2. 學生分享筆記內容 3. 學生互評並給予記點鼓勵 4. 學生練習使用口簧琴 三、整合活動 1. 老師複習重點 2. 學生完成桂竹的學習單		桂竹 http://kplant.biodiv.tw/%E6%A1%82%E7%AB%B9/%E6%A1%82%E7%AB%B9.htm 賽德克傳統文化藝術團《賽德克族口簧琴演奏》 https://www.youtube.com/watch?v=VWf-2A9gJ1Y&t=29s 口簧琴 https://www.youtube.com/watch?v=x_8qTZT8-pw&t=6s
九	聽-森林裡的民族植物(小米)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識民族植物—小米 2. 了解小米與賽德克族的關係 3. 知道用火安全的方法 4. 能用族語說出小米的名字 5. 了解播種祭的由來	一、引起動機 1. 教師展示小米詢問學生是否看過?在哪裡? 二、發展活動 活動一:影片觀賞 1. 老師播放-迎接小米播種祭 2. 學生作筆記 3. 學生分享影片心得 活動二煮小米粥 1. 教師講解用火安全 2. 學生將小米放進鍋具中煮 3. 品嚐 4. 學生說出品嘗後的感受 三、整合活動 1. 老師複習重點 2. 學生完成桂竹的學習單	1. 能正確書寫小米中文名 2. 能說出 3 種小米在賽德克族生活中的運用方式 3. 能說出 2 種安全用火的注意事項 4. 能說出小米的族語名字-tubu 5. 能了解播種祭 sunmratic 的意思	環境教育宣導教材『真正的』賽德克環境智慧 南投縣政府環境保護局 文化小辭典】賽德克族語 迎接小米播種祭 https://www.youtube.com/watch?v=t4qkHk2Im4A 農業主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=production_map&id=66
十	聽-森林裡的民族植物(山胡椒)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 本土語文 1-III-3 能聽懂簡單句。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識民族植物—山胡椒 2. 了解山胡椒與賽德克族的關係 3. 知道山胡椒與馬告是同一種植物 4. 能用族語說出山胡椒的名字	一、引起動機 1. 教師請學生品嚐山胡椒(馬告) 2. 學生說出品嘗後的感受 二、發展活動 活動一影片觀賞 1. 教師播放【自然谷之星】吃出「原」味天然香料山胡椒 2. 學生作筆記 3. 學生分享筆記 4. 學生互評並給予回饋 活動二山胡椒鹽製作 1. 山胡椒洗淨晾乾 2. 將山胡椒與鹽一層一層放進乾淨的玻璃容器內 三、整合活動 1. 老師複習重點 2. 學生完成山胡椒的學習單	1. 能正確書寫山胡椒中文名 2. 能說出 3 種山胡椒在賽德克族生活中的運用方式 3. 能說出山胡椒與馬告是同種植物 4. 能說出山胡椒的族語名字-Mqri	一種深具發展潛力的植物—山胡椒【makauy】 范義彬、呂勝由、彭立京 台灣林業 94 年六月號 馬告與黑胡椒如何分辨?帶您一窺原住民族最重要的辛香調味料 https://reurl.cc/OMeggv 認識原住民作物-山胡椒 農業部-農業知識入口網站 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39505 【自然谷之星】吃出「原」味天然香料山胡椒 https://e-info.org.tw/taxonomy/term/6185
十一	說-部落生活植物(台灣赤楊)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現台灣赤楊與賽	一、引起動機 1. 學生分組 2. 老師將「台灣赤楊」四個字的拼圖發給各組	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出台灣赤楊正確的中文名	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	德克族生活的相關連性	2. 限時 3 分鐘內拼湊出完整的字 二、發展活動 活動一自主學習 1. 各組(個人)領取平板 2. 上網搜尋台灣赤楊的資料內容須包括 (1) 正確的中文名 (2) 植物特性 (3) 在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4) 族語名字 活動二發表 1 上台發表蒐集的資料內容 2. 小組(個人)互評 3. 老師給予口頭或記點獎勵 三、整合活動 1. 將筆記平放方在桌面上 2. 以組或個人為單位依序到各桌觀察欣賞同學的筆記內容和記錄方式 3. 老師做重點回顧	(2) 台灣赤楊的植物特性 (3) 台灣赤楊在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4) 能說出或寫出台灣赤楊的族語名字	
十二	說-部落生活植物(八角金盤)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現八角金盤與賽德克族生活的相關連性	一、引起動機 1. 老師製作 20 張字卡平放在桌面上以 4*5 方式排放 2. 學生翻卡牌相同的兩張字卡就算配對成功(字卡是:八角金盤各 2 張) 3. 配對字卡多者獲勝 4. 老師公布解答 二、發展活動 活動一自主學習 1. 各組(個人)領取平板 2. 上網搜尋八角金盤的資料內容須包括 (1) 正確的中文名 (2) 植物特性 (3) 在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4) 族語名字 活動二發表 1 上台發表蒐集的資料內容 2. 小組(個人)互評 3. 老師給予口頭或記點獎勵 三、整合活動 1. 將筆記平放方在桌面上 2. 以組或個人為單位依序到各桌觀察欣賞同學的筆記內容和記錄方式 3. 老師做重點回顧	1. 能完成筆記內容 (1) 書寫出八角金盤正確的中文名 (2) 八角金盤的植物特性 (3) 八角金盤在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4) 能說出或寫出八角金盤的族語名字	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	說-部落生活植物(山芹菜) /1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現八角金盤與賽德克族生活的相關連性 3. 能順利的打出一顆完整的蛋	一、引起動機 1. 學生分組 2. 老師將「山芹菜」三個字的拼圖發給各組 2. 限時 3 分鐘內拼湊出完整的字 3. 時間秒數少者勝出 二、發展活動 活動一自主學習 1. 各組(個人)領取平板 2. 上網搜尋山芹菜的資料內容須包括 (1)正確的中文名 (2)植物特性 (3)在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)族語名字 活動二山芹菜煎蛋 1 老師講解用火及器械使用安全 2. 打蛋並攪拌均勻 2. 山芹菜以剪刀剪碎放進蛋液中攪拌均勻 3. 等油鍋熱放進山芹菜蛋液 三、整合活動 1. 學生說出山芹菜煎蛋品嚐後的感受 2. 老師做重點回顧	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出山芹菜正確的中文名 (2)山芹菜的植物特性 (3)山芹菜在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)能說出或寫出山芹菜的族語名字 2. 能打出一顆完整的蛋	山芹菜-原生野花主題館-農業知識入口網 https://reurl.cc/8v0aag 山芹菜 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=17961 富含鐵質的山芹菜(上) https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=fengnian&id=73022 常見野菜(3)-山芹菜與過溝菜蕨 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=fengnian&id=89193
十四	說-部落生活植物(龍葵) /1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現龍葵與賽德克族生活的相關連性 3. 能分辨龍葵可食用與不可食用的部分	一、引起動機 1. 發給各組一張龍葵的圖片 二、發展活動 活動一 1. 各組(個人)領取平板 2. 上網搜尋龍葵的資料內容須包括 (1)正確的中文名 (2)植物特性 (3)在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)族語名字 活動二尋「龍」記 1. 教師帶學生到校園 2. 學生按圖索驥尋找龍葵植株 3. 優先找到者獲勝 三、整合活動 1. 請獲勝學生說出尋找的關鍵 2. 老師做重點回顧	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出龍葵正確的中文名 (2)龍葵的植物特性 (3)龍葵在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)能說出或寫出龍葵的族語名字 2. 能說出龍葵可食用與不可食用的部份	龍葵 http://kplant.biodiv.tw/%E9%BE%8D%E8%91%B5/%E9%BE%8D%E8%91%B5.htm 龍葵蛋花湯-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39581 龍葵-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39528 民俗植物龍葵與構樹 https://kmweb.moa.gov.tw/redirect_files.php?id=168238
十五	說-部落生活植物(山蘇) /1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現山蘇與賽德克族生活的相關連性	一、引起動機 1. 發給各組一張山蘇的拼圖 2. 首先完成者勝出 二、發展活動 活動一自主學習 1. 各組(個人)領取平	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出山蘇正確的中文名 (2)山蘇的植物特性	山蘇-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39518 山蘇由來-山蘇主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=22148

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	則的理解與應用		2. 上網搜尋山蘇的資料內容須包括 (1)正確的中文名 (2)植物特性 (3)在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)族語名字 活動二發表 1 上台發表蒐集的資料內容 2. 小組(個人)互評 3. 老師給予口頭或記點獎勵 三、整合活動 1. 將筆記平放方在桌面上 2. 以組或個人為單位依序到各桌觀察欣賞同學的筆記內容和記錄方式 3. 老師做重點回顧	(3)山蘇在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)能說出或寫出山蘇的族語名字	行政院原住民族委員會文化園區管理局 (08/21 2009)。 [山蘇花]。《數位典藏與數位學習聯合目錄》。 http://catalog.digitalarchives.tw/item/00/45/bf/17.html 小魚乾炒山蘇 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39572
十六	說-部落生活植物(藤三七) /1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現藤三七與賽德克族生活的相關連性 3. 知道藤三七如何食用	一、引起動機 1. 老師展示藤三七(洋落葵) 2. 請學生向老師提問例如:植物名字幾個字?常見嗎?可以吃嗎? 3. 老師公布正確解答 二、發展活動 活動一自主學習 1. 各組(個人)領取平板 2. 上網搜尋藤三七的資料內容須包括 (1)正確的中文名 (2)植物特性 (3)在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)族語名字 活動二麻油藤三七 1. 教師講解用火安全 2. 請學生取過藤三七可食用部分 3. 川燙 4. 蒜頭爆香後加入藤三七 5. 起鍋前滴一些麻油拌炒 三、整合活動 1. 學生分享品嚐麻油藤三七的感受 2. 老師做重點回顧	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出藤三七正確的中文名 (2)藤三七的植物特性 (3)藤三七在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)能說出或寫出藤三七的族語名字 2. 能說出藤三七可食用部位	三七、川七分不清?功效大不同- 康健雜誌 https://www.commonhealth.com.tw/article/76525 洋落葵 愛自然-臺灣(iNaturalist Taiwan) https://reurl.cc/Vzqv9Q 行政院原住民族委員會文化園區管理局 (08/21 2009)。 [藤三七]。《數位典藏與數位學習聯合目錄》。 http://catalog.digitalarchives.tw/item/00/45/bf/16.html 新興蔬菜”藤三七”之栽培及利用 https://kmweb.moa.gov.tw/knowledgebase.php?func=1&type=12916&id=18611
十七	說-部落生活植物(過溝菜蕨) /1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現過溝菜蕨與賽德克族生活的相關連性	一、引起動機 1. 老師展示過溝菜蕨但不說明植物名稱 2. 請學生向老師提問例如:植物名字幾個字?常見嗎?可以吃嗎? 3. 老師公布正確解答 二、發展活動 活動一自主學習	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出過溝菜蕨正確的中文名 (2)過溝菜蕨的植物特性 (3)過溝菜蕨在賽德克族生活中的運用方式(用途)	常見野菜(3)-山芹菜與過溝菜蕨 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=fengnian&id=89193 過溝菜蕨-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39527 行政院原住民族委員會文化園區管理局 (08/21 2009)。 [過溝菜蕨]。《數位典藏與數位學習聯合目錄》。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。			1. 各組(個人)領取平板 2. 上網搜尋山蘇的資料內容須包括 (1)正確的中文名 (2)植物特性 (3)在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)族語名字 活動二過溝菜蕨沙拉 1. 教師講解用火安全 2. 請學生取過溝菜蕨可食用部分 3. 川燙 4. 拌美乃滋 5. 撒上柴魚片 三、整合活動 1. 學生分享品嚐過溝菜蕨沙拉的感受 2. 老師做重點回顧	(4)能說出或寫出過溝菜蕨的族語名字	http://catalog.digitalarchives.tw/item/00/45/bf/18.html 涼拌過貓-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39574
十八	說-部落生活植物(月桃)/1節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現月桃與賽德克族生活的相關連性	一、引起動機 1. 老師展示月桃圖片 2. 請學生猜猜看 二、發展活動 活動一自主學習 1. 各組(個人)領取平板 2. 上網搜尋月桃的資料內容須包括 (1)正確的中文名 (2)植物特性 (3)賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)族語名字 活動二發表 1. 上台發表蒐集的資料內容 2. 小組(個人)互評 3. 老師給予口頭或記點獎勵 三、整合活動 1. 將筆記平放方在桌面上 2. 以組或個人為單位依序到各桌觀察欣賞同學的筆記內容和記錄方式 3. 老師做重點回顧	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出月桃正確的中文名 (2)月桃的植物特性 (3)月桃在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)能說出或寫出月桃的族語名字	纖維實踐：月桃 作/編/譯者：吳佩珊，陳梅娜，張思敏，陳秋竹，謝育芷，王世慧，陳淑欣 出版單位：國立臺灣工藝研究發展中心 ISBN/ISSN：9789865322854 月桃-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39511 全身都是寶的月桃 扇平生態園區 https://shanping.tfri.gov.tw/theme_data.php?func=plamt&id=12 月桃又有荳蔻之稱，是著名的香料之一。民族味濃厚的植物「月桃」 https://reurl.cc/va8zjj 行政院原住民族委員會文化園區管理局(08/21 2009)。[月桃]。《數位典藏與數位學習聯合目錄》。 http://catalog.digitalarchives.tw/item/00/45/bf/19.html
十九	說-部落生活植物(構樹)/1節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現構樹與賽德克族生活的相關連性 3. 知道構樹葉背具有絨毛 4. 了解構樹葉子呈現兩形葉的原因 5. 了解構樹是雌雄異株	一、引起動機 1. 老師展示構樹葉片 二、發展活動 活動一猜猜我是誰? 1. 將葉片黏在學生衣服上 2. 請學生猜猜看這是甚麼植物? 3. 老師提示 (1)名字 2 個字 (2)果實可食 (3)跟養鹿有關 (4)跟鈔票有關 (5)跟衣服有關 4. 教師公布正確解答 活動二雌雄有別	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出構樹正確的中文名 (2)構樹的植物特性 (3)構樹在賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)能說出或寫出構樹的族語名字 2. 能說出構樹葉片可以黏在衣服的秘密	雌雄有別一樣美味 構樹 https://www.youtube.com/watch?v=SNRcn7quCUU 構樹-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39514 構樹湯-原住民族農產業主題館-農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39631 油炸構樹雄花 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=39632

<p>教學進度</p> <p>週次</p> <p>單元名稱/節數</p>	<p>學習表現</p> <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>學習內容</p> <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材</p> <p>學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
	<p>達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>			<p>1. 教師播放影片「雌雄有別一樣美味 構樹」</p> <p>活動三自主學習</p> <p>1 各組(個人)領取平板</p> <p>2. 上網搜尋構樹的資料內容須包括</p> <p>(1) 正確的中文名</p> <p>(2) 植物特性</p> <p>(3) 在賽德克族生活中的運用方式(用途)</p> <p>(4) 族語名字</p> <p>活動三我形我速</p> <p>1. 在 A4 紙上描繪構樹葉形</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 請學生就活動三說說看有甚麼發現?</p> <p>2. 老師做重點回顧</p>	<p>3. 能說出構樹葉子其葉形開裂與不開裂的原因</p> <p>4. 能說出構樹分公樹與母樹的不同處</p>	<p>構樹 國立台灣博物館</p> <p>https://reurl.cc/LWZ00K</p> <p>民俗植物龍葵與構樹</p> <p>https://kmweb.moa.gov.tw/redirect_files.php?id=168238</p>
<p>二十</p> <p>說-部落生活植物(龍鬚菜) /1 節</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用</p>	<p>1. 能透過資訊能力完成資料的收集</p> <p>2. 筆記內容要能呈現龍鬚菜與賽德克族生活的相關連性</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師展示龍鬚菜圖片</p> <p>2. 請學生猜猜看</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一自主學習</p> <p>1. 各組(個人)領取平板</p> <p>2. 上網搜尋龍鬚菜的資料內容須包括</p> <p>(1) 正確的中文名</p> <p>(2) 植物特性</p> <p>(3) 在賽德克族生活中的運用方式(用途)</p> <p>(4) 族語名字</p> <p>活動二發表</p> <p>1 上台發表蒐集的資料內容</p> <p>2. 小組(個人)互評</p> <p>3. 老師給予口頭或記點獎勵</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 將筆記平放方在桌面上</p> <p>2. 以組或個人為單位依序到各桌觀察欣賞同學的筆記內容和記錄方式</p> <p>3. 老師做重點回顧</p>	<p>1. 能完成筆記內容</p> <p>(1) 書寫出龍鬚菜正確的中文名</p> <p>(2) 龍鬚菜的植物特性</p> <p>(3) 龍鬚菜在賽德克族生活中的運用方式(用途)</p> <p>(4) 能說出或寫出龍鬚菜的族語名字</p>	<p>龍鬚菜- 農業知識入口網</p> <p>https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=production_map&id=40</p> <p>【食趣聞】龍鬚菜到底是什麼菜?</p> <p>https://www.agriharvest.tw/archives/107284</p> <p>尋找野菜芳蹤-龍鬚菜- 農業知識入口網</p> <p>https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=fengnian&id=84769</p>

南投縣 廬山 國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	聽說讀寫-我好菜		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	沈識鶴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 具有主動積極的學習態度 2. 具有責任心 3. 具有愛物惜物的觀念	與學校願景呼應之說明	透過聽說讀寫-我好菜的課程活動，培養學生成為具有主動積極學習的態度及具有責任心和愛物惜物觀念的願景。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣與尊重他人及關懷自然環境的基本素養，透過聽說讀寫-我好菜等課程活動，讓學生成為主動積極並具有責任心且能夠愛物惜物的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境、 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
課程目標	1. 培養學生具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，並能夠遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境愛護自然。 2. 能透過族語的學習，能夠理解賽德克族的傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落(社區)的各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 3. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	讀-部落與森林裡的民族植物(黃藤)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 筆記內容要能呈現黃藤與賽德克族生活的相關連性 3. 寫出完整的句子	一、引起動機 1. 教師製作黃藤圖卡拼圖發給學生 2. 利用最少時間完成者獲勝 二、發展活動 活動一-自主學習 1. 領取平板 2. 上網搜尋黃藤的資料內容須包括 (1)正確的中文名 (2)植物特性	1. 能完成筆記內容 (1)書寫出黃藤正確的中文名 (2)黃藤的植物特性 (3)黃藤在賽德克族生活中的運用方式(用途)	746 山海誌 阿美族 / Uway 黃藤篇《從泥土裡長出來的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=B3qcaw03Vku 賽德克族 藤帽 科學小原子 97) https://www.youtube.com/watch?v=yr05II_van8 史努櫻部落、Toda 群、藤編工藝-賽德克族文化教室 1/6 https://www.youtube.com/watch?v=2zvAsQYkb6A PAWAN 生活 黃藤篇：黃藤日記 #剝藤 #選藤

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		(3) 賽德克族生活中的運用方式(用途) (4)族語名字 活動二 文字編劇家 1. 請學生寫出「黃藤」兩字的部件接著利用部件或搭配黃藤一詞寫出完整的句子 例如:小強家有二十一塊田田裏面除了雜草就是黃色的爬藤 三、整合活動 1. 學生上台分享文字編劇家 2. 筆記本互評 3. 老師做重點回顧	(4)能說出或寫出黃藤的族語名字 2. 能利用文字部件和黃藤一詞寫出完整的句子	https://reurl.cc/OMeOGX
二	讀-部落與森林裡的民族植物(小米龍葵粥)/1節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子	一、引起動機 1. 老師介紹「你是我的菜」「一起來煮飯 = ari'esai!」兩本書鼓勵學生完成「廬山部落-我好菜」的食譜書 2. 老師展示小米與龍葵的圖片 二、發展活動 活動一-影片欣賞 例如:永續節慶飲食行動-賽德克族傳統料理的製作 活動二-食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋小米野菜粥的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三-文字編劇家 利用「小米龍葵粥」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	1. 能完成食譜內容 (1) 能正確書寫小米龍葵粥 (2) 能力用條列式或繪畫方式的紀錄小米龍葵粥的材料及製作過程 (3) 能說出或寫出小米龍葵粥的族語稱呼 2. 能利用文字部件和「小米龍葵粥」一詞寫出完整的句子	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari'esai! 新來義部落發展協會 2023 永續節慶飲食行動-賽德克族傳統料理的製作 https://www.youtube.com/watch?v=27KYDq7ral4 台東餐旅學生上菜 賽德克族美食 20110929 https://www.youtube.com/watch?v=sDDwoomA0P4 賽德克族的傳統飲食文化 2017-01-16 Seediq TITV 原視族語新聞 https://www.youtube.com/watch?v=JKu9foRz6Ts 走入南投最深處廬山部落賽德克族，族人帶領我們體驗部落世代傳承下來的技藝文化 https://www.youtube.com/watch?v=HzI5IIBVLn0
三	讀-部落與森林裡的民族植物(樹豆排骨湯)/1節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子	一、引起動機 1. 老師展示樹豆的圖片 二、發展活動 活動一-影片欣賞 例如:永續節慶飲食行動-賽德克族傳統料理的製作 活動二-食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋樹豆排骨湯的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來	1. 能完成食譜內容 (1) 能正確書寫出樹豆排骨湯 (2) 能用條列式或繪畫方式的紀錄小米龍葵粥的材料及製作過程 (3) 能說出或寫出樹豆排骨湯的族語稱呼	永續節慶飲食行動-賽德克族傳統料理的製作 https://www.youtube.com/watch?v=27KYDq7ral4 走入南投最深處廬山部落賽德克族，族人帶領我們體驗部落世代傳承下來的技藝文化 https://www.youtube.com/watch?v=HzI5IIBVLn0

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				
		數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		活動三文字編劇家利用「樹豆排骨湯」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	2. 能利用文字部件和「樹豆排骨湯」一詞寫出完整的句子	
四	讀-部落與森林裡的民族植物(醃肉)/1節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子	一、引起動機 1. 老師展示醃肉的圖片 二、發展活動 活動一影片欣賞 例如：永續節慶飲食行動—賽德克族傳統料理的製作 活動二食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋醃肉的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三文字編劇家利用「醃肉」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	1. 能完成食譜內容 (1)能正確書寫出醃肉 (2)能用條列式或繪畫方式的紀錄醃肉的材料及製作過程 (3)能說出或寫出醃肉的族語稱呼 2. 能利用文字部件和「醃肉」一詞寫出完整的句子	永續節慶飲食行動—賽德克族傳統料理的製作 https://www.youtube.com/watch?v=27KYDq7ral4 走入南投最深處廬山部落賽德克族，族人帶領我們體驗部落世代傳承下來的技藝文化 https://www.youtube.com/watch?v=HzI5IIBVLn0
五	讀-部落與森林裡的民族植物(紅豆糯米飯)/1節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子 4. 能說出傳統文化中食用紅豆糯米飯的時機	一、引起動機 1. 老師展示紅豆糯米飯的圖片 二、發展活動 活動一影片欣賞 例如：永續節慶飲食行動—賽德克族傳統料理的製作 活動二食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋紅豆糯米飯的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三文字編劇家利用「紅豆糯米飯」的字或部件寫出完整的句子	1. 能完成食譜內容 (1)能正確書寫出紅豆糯米飯 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄製作紅豆糯米飯所需要的器具和材料及製作過程 (3)能說出或寫出紅豆糯米飯的族語稱呼 2. 能利用文字部件和「紅豆糯米飯」一詞	永續節慶飲食行動—賽德克族傳統料理的製作 https://www.youtube.com/watch?v=27KYDq7ral4 【GoGoTaiwan】南投 眉溪部落 春陽部落 賽德克族傳統文化 櫻花的故鄉 https://www.youtube.com/watch?v=NE0qVXYKLPA 發揚原民傳統智慧 賽德克族發表國宴料理 每日熱點新聞 原住民族電視台 https://www.youtube.com/watch?v=naDyo8XB0Hk 南投新聞---埔里賽德克風味餐 https://www.youtube.com/watch?v=BqSULpW6Iqs 走入南投最深處廬山部落賽德克族，族人帶領我們體驗部落世代傳承下來的技藝文化 https://www.youtube.com/watch?v=HzI5IIBVLn0

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				
		程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜 及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	寫出完整的句子 3. 能說出在新年及節慶或祭典或有客人來時才會製作紅豆糯米飯	
六	讀-部落與森林裡的民族植物(糯米糕)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子 4. 能分辨紅豆糯米飯和糯米糕的不同處	一、引起動機 1. 老師展示糯米糕的圖片 二、發展活動 活動一影片欣賞 例如：永續節慶飲食行動—賽德克族傳統料理的製作 活動二食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋糯米糕的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三文字編劇家 利用「糯米糕」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜 及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	1. 能完成食譜內容 (1)能正確書寫出糯米糕 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄製作糯米糕所需要的器具和材料及製作過程 (3)能說出或寫出糯米糕的族語稱呼 2. 能利用文字部件和「糯米糕」一詞寫出完整的句子 3. 能說出紅豆糯米飯和糯米糕的差異	賽德克禮俗要角 糯米糕禮不可少 2020-02-20 Bunun IPCF-TITV 原文會 原視族語新聞 https://www.youtube.com/watch?v=S240aqWXeMc
七	讀-部落與森林裡的民族植物(小米香蕉糕)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子 4. 認識傳統甜點	一、引起動機 1. 老師展示小米與香蕉的圖片 二、發展活動 活動一影片欣賞 例如：尋找台灣感動力- 賽德克族 青年齊力重生部落 活動二食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋小米香蕉糕的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三文字編劇家 利用「小米香蕉糕」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜 及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	1. 能完成食譜內容 (1)能正確書寫出小米香蕉糕 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄製作小米香蕉糕所需要的器具和材料及製作過程 (3)能說出或寫出小米香蕉糕的族語稱呼 2. 能利用文字部件和「小米香蕉糕」一詞寫出完整的句子 3. 能說出小米香蕉糕是一種傳統的甜點	尋找台灣感動力- 賽德克族 青年齊力重生部落 https://www.youtube.com/watch?v=cZDTGom1R64 【GoGoTaiwan】南投 眉溪部落 春陽部落 賽德克族傳統文化 櫻花的故鄉 11:04 https://www.youtube.com/watch?v=NE0qVXYKLPA

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				
		活中的問題。	訊科技合理使用原則的理解與應用。				
八	讀-部落與森林裡的民族植物(馬告醃肉)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子	一、引起動機 1. 老師展示樹豆的圖片 二、發展活動 活動一影片欣賞 例如：馬告料理特輯 I 『馬告鹹豬肉減鹽版』原住民的山胡椒。馬告食譜。 活動二食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋馬告醃肉的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三文字編劇家 利用「馬告醃肉」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜 及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	1. 能完成食譜內容 (1)能正確書寫出馬告醃肉 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄製作馬告醃肉所需要的器具和材料及製作過程 (3)能說出或寫出馬告醃肉的族語稱呼 2. 能利用文字部件和「馬告醃肉」一詞寫出完整的句子	馬告料理特輯 I 『馬告鹹豬肉減鹽版』原住民的山胡椒。馬告食譜。 https://www.youtube.com/watch?v=_TQ304E1Yi0 【GoGoTaiwan】南投 眉溪部落 春陽部落 賽德克族傳統文化 櫻花的故鄉 11:04 https://www.youtube.com/watch?v=NE0qVXYKLPA 樹鹽加馬告 賽德克香料再創新 台灣原住民資訊資源網 https://reurl.cc/qV3ENy 嗆辣的台灣原生香料馬告的美味秘密 https://alive.businessweekly.com.tw/single/Index/ARTL006000470
九	讀-部落與森林裡的民族植物(昭和草)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子 4. 了解昭和草在廬山部落命名的故事	一、引起動機 1. 老師展示昭和草的圖片 二、發展活動 活動一影片欣賞 例如：昭和菜結合溪蝦 巧妙料理風味獨特 活動二食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋樹豆排骨湯的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三文字編劇家 利用「昭和草」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜 及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	1. 能完成食譜內容 (1)能正確書寫出昭和草 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄烹調昭和草所需要的器具和材料及製作過程 (3)能說出或寫出昭和草的族語稱呼 Sama Watan 2. 能利用文字部件和「昭和草」一詞寫出完整的句子 3. 能說出廬山部落昭和革命名的故事	昭和菜結合溪蝦 巧妙料理風味獨特 2024/02/24 賽德克午間新聞 記者依婉娜威/林佳慧 南投仁愛 https://www.ipcf.org.tw/zh-%20TW/News/Detail?newsId=24022315415985225 昭和草 https://www.youtube.com/watch?v=PRY0x2RAXq8 賽德克傳統文化 野菜中尋飲食智慧 2015-03-22 Seediq TITV 原視族語新聞 https://www.youtube.com/watch?v=JHA7is3v0LA 民俗植物-土拔仔與昭和草 https://kmweb.moa.gov.tw/redirect_files.php?id=168078

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			則的理解與應用。				
十	讀-部落與森林裡的民族植物(裡白八角金盤包裹)/1 節	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國語文 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 寫出完整的句子 4. 解獵人粽的由來	一、引起動機 1. 老師展示裡白八角金盤的圖片 二、發展活動 活動一影片欣賞 例如：八角金盤 南投縣仁愛鄉社區發展協會 活動二食譜書 1. 學生領取平板 2. 搜尋裡白八角金盤包裹的製作過程 3. 將製作過程以文字記錄下來 活動三文字編劇家 利用「裡白八角金盤」的字或部件寫出完整的句子 三、整合活動 1. 學生抽籤分享食譜 及文字編劇家 2. 老師做重點回顧	1. 能完成食譜內容 (1)能正確書寫出裡白八角金盤 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄製作裡白八角金盤包裹所需要的器具和材料及製作過程 (3)能說出或寫出裡白八角金盤的族語稱呼 2. 能利用文字部件和「裡白八角金盤」一詞寫出完整的句子 3. 能說出獵人粽的包裹材料就是裡白八角金盤	八角金盤 南投縣仁愛鄉社區發展協會 https://reurl.cc/5vEmDG 吃當地才有的味道，旅行南投賽德克部落 傳統屋裡的特色風味餐 https://smiletaiwan.cw.com.tw/index.php/article/2641 一句「malusu」開啟賽德克部落學習之旅 體驗能高越嶺老故事 https://e-info.org.tw/node/207121 農業上山行不行？林下經濟再創部落傳奇，友善農法證實可與森林共存 https://www.agriharvest.tw/archives/14469
十一	作-部落與森林裡的民族植物(醃肉)/1 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 善用標點符號	一、引起動機 1. 老師展示醃肉的圖片 二、發展活動 活動一事半功倍 1. 學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1. 學生領取平板 2. 尋找不同族群或區域的醃肉食譜並將製作過程以文字記錄下來 活動三創意好味道 1. 透過資料的蒐集後發揮創意寫出醃肉可能製作的食譜 三、整合活動 1. 學生抽籤分享創意食譜 2. 老師做重點回顧 3. 回家作業紀錄自家醃肉的食譜	1. 能完成自家醃肉食譜內容 (1)能正確書寫出醃肉 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及製作醃肉所需要的器具和材料及製作過程 (3)能善用標點符號	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari'esai! 新來義部落發展協會 2023 把部落種回來！「部落蔬店」挺來義小農 https://www.newsmarket.com.tw/blog/187778/ 發揚原民傳統智慧 賽德克族發表國宴料理 每日熱點新聞 原住民族電視台 https://www.youtube.com/watch?v=naDyo8XB0Hk
十二	作-部落與森林裡的民族植	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段	國 Ac-III-1 標點符號在文本	1. 能透過資訊能力完成資料的收集	一、引起動機 1. 老師展示落蕃與小洋蔥的圖片 二、發展活動	1. 能完成自家醃肉食譜內容	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	物(落 蕎與小 洋蔥) /1 節	落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	2.能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3.正確使用標點符號	活動一事半功倍 1.學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1.學生領取平板 2.尋找不同族群或區域的落蕎與小洋蔥食譜並將製作過程以文字記錄下來 活動三創意好味道 1.透過資料的蒐集後發揮創意寫出落蕎與小洋蔥可能製作的食譜 三、整合活動 1.學生抽籤分享創意食譜 2.老師做重點回顧 3.回家作業紀錄自家落蕎與小洋蔥的食譜	(1)能正確書寫出落蕎與小洋蔥 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及製作醃肉所需要的器具和材料及製作過程 (3)能正確的使用標點符號	一起來煮飯= ari 'esai! 新來義部落發展協會 2023 醃製或沾鹽巴生吃落蕎 賽德克族傳統美食 2017-03-20 Seediq TITV 原視族語新聞 https://www.youtube.com/watch?v=dymnBORMeps 0709 進擊的台灣--靜觀部落茶餐 promo https://www.facebook.com/watch/?v=1485579894814318
十三	作-部 落與森 林裡的 民族植 物(山 胡椒) /1 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1.能透過資訊能力完成資料的收集 2.能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3.正確使用標點符號	一、引起動機 1.老師展示馬告的圖片 二、發展活動 活動一事半功倍 1.學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1.學生領取平板 2.尋找不同族群或區域山胡椒運用的食譜並將製作過程以文字記錄下來 活動三創意好味道 1.透過資料的蒐集後發揮創意寫出山胡椒可能製作的食譜 三、整合活動 1.學生抽籤分享創意食譜 2.老師做重點回顧 3.回家作業紀錄自家山胡椒的食譜	1.能完成自家山胡椒運用的食譜內容 (1)能正確書寫出山胡椒 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及利用山胡椒當食材時所需要的器具和材料及製作過程 (3)能正確的使用標點符號	你是我的菜:利卡夢生活植物 作者:林幸福,陽美花 出版社:農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期:2021/02/01 ISBN:9789865455170 一起來煮飯= ari 'esai! 新來義部落發展協會 2023
十四	作-部 落與森 林裡的 民族植 物(糯 米糕) /1 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1.能透過資訊能力完成資料的收集 2.能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3.正確使用標點符號	一、引起動機 1.老師展示糯米糕的圖片 二、發展活動 活動一事半功倍 1.學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1.學生領取平板 2.尋找不同族群或區域的糯米糕食譜並將製作過程以文字記錄下來 活動三創意好味道	1.能完成自家糯米糕食譜內容 (1)能正確書寫出裡糯米糕 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及製作糯米糕所需要的器具和材料及製作過程 (3)能正確的使用標點符號	你是我的菜:利卡夢生活植物 作者:林幸福,陽美花 出版社:農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期:2021/02/01 ISBN:9789865455170 一起來煮飯= ari 'esai! 新來義部落發展協會 2023

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				
		圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。			1. 透過資料的蒐集後發揮創意寫出糯米糕可能製作的食譜 三、整合活動 1. 學生抽籤分享創意食譜 2. 老師做重點回顧 3. 回家作業紀錄自家糯米糕的食譜		
十五	作-部落與森林裡的民族植物(龍葵)/1節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 正確使用標點符號	一、引起動機 1. 老師展示龍葵的圖片 二、發展活動 活動一事半功倍 1. 學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1. 學生領取平板 2. 尋找不同族群或區域的龍葵食譜並將其過程以文字記錄下來 活動三創意好味道 1. 透過資料的蒐集後發揮創意寫出龍葵可能製作的食譜 三、整合活動 1. 學生抽籤分享創意食譜 2. 老師做重點回顧 3. 回家作業紀錄自家龍葵的食譜	1. 能完成自家醃肉食譜內容 (1)能正確書寫出裡龍葵 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及運用龍葵當食材時所需要的器具和材料及製作過程 (3)能正確的使用標點符號	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari `esai! 新來義部落發展協會 2023
十六	作-部落與森林裡的民族植物(小米)/1節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 正確使用標點符號	一、引起動機 1. 老師展示醃肉的圖片 二、發展活動 活動一事半功倍 1. 學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1. 學生領取平板 2. 尋找不同族群或區域的小米食譜並將其過程以文字記錄下來 活動三創意好味道 1. 透過資料的蒐集後發揮創意寫出小米可能製作的食譜 三、整合活動 1. 學生抽籤分享創意食譜 2. 老師做重點回顧 3. 回家作業紀錄自家小米的食譜	1. 能完成自家醃肉食譜內容 (1)能正確書寫出裡小米 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及以小米當食材時所需要的器具和材料及製作過程 (3)能正確的使用標點符號	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari `esai! 新來義部落發展協會 2023

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		活中的問題。					
十七	作-部落與森林裡的民族植物(山芹菜) /1 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 正確使用標點符號	一、引起動機 1. 老師展示山芹菜的圖片 二、發展活動 活動一事半功倍 1. 學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1. 學生領取平板 2. 尋找不同族群或區域的山芹菜食譜並將製作過程以文字記錄下來 活動三創意好味道 1. 透過資料的蒐集後發揮創意寫出山芹菜可能製作的食譜 三、整合活動 1. 學生抽籤分享創意食譜 2. 老師做重點回顧 3. 回家作業紀錄自家山芹菜的食譜	1. 能完成自家山芹菜食譜內容 (1)能正確書寫出山芹菜 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及運用山芹菜當食材時所需要的器具和材料及製作過程 (3)能正確的使用標點符號	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari´esai! 新來義部落發展協會 2023
十八	作-部落與森林裡的民族植物(過溝菜蕨) /1 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能透過資訊能力完成資料的收集 2. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 3. 正確使用標點符號	一、引起動機 1. 老師展示過溝菜蕨的圖片 二、發展活動 活動一事半功倍 1. 學生翻閱自己紀錄的食譜書 活動二武功秘笈 1. 學生領取平板 2. 尋找不同族群或區域的過溝菜蕨食譜並將製作過程以文字記錄下來 活動三創意好味道 1. 透過資料的蒐集後發揮創意寫出過溝菜蕨可能製作的食譜 三、整合活動 1. 學生抽籤分享創意食譜 2. 老師做重點回顧 3. 回家作業紀錄自家過溝菜蕨的食譜	1. 能完成自家醃肉食譜內容 (1)能正確書寫出裡醃肉 (2)能用條列式或繪畫方式紀錄標題、日期、訪談對象及製作醃肉所需要的器具和材料及製作過程 (3)能正確的使用標點符號	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari´esai! 新來義部落發展協會 2023
十九	部落與森林裡的民族植物-我好菜食譜/1 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用	1. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 2. 掌握寫作步驟	一、引起動機 老師展示「你是我的菜」及「一起來煮飯 ari´esai!兩本書 二、發展活動 活動一美編	1. 能完整的呈現書寫的紀錄包含作者、日期、地點、食譜、流程插圖或花邊等等	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari´esai! 新來義部落發展協會 2023

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				
		自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	3. 善用標點符號 4. 保持作品整潔	1. 學生利用各式美術工具美化自己的食譜及筆記本 三、整合活動 1. 老師課堂巡視 2. 針對有疑惑的學生給予意見及協助	2. 文章格式統一並善用標點號 3. 能保持作品乾淨與平整 4. 能依照時間的先後順序將作品排列整齊	
二十	部落與森林裡的民族植物-我好菜食譜/1 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1. 能用條列式或繪畫的方式書寫食譜 2. 掌握寫作步驟 3. 善用標點符號 4. 保持作品整潔	一、引起動機 老師展示「你是我的菜」及「一起來煮飯 ari 'esai!」兩本書 二、發展活動 活動一美編 1. 學生利用各式美術工具美化自己的食譜及筆記本 三、整合活動 1. 老師課堂巡視 2. 針對有疑惑的學生給予意見及協助	1. 能完整的呈現書寫的紀錄包含作者、日期、地點、食譜、流程插圖或花邊等等 2. 文章格式統一並善用標點號 3. 能保持作品乾淨與平整 4. 能依照時間的先後順序將作品排列整齊	你是我的菜：利卡夢生活植物 作者：林幸福，陽美花 出版社：農業部林業及自然保育署臺東分署出版日期：2021/02/01 ISBN：9789865455170 一起來煮飯= ari 'esai! 新來義部落發展協會 2023