

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	開心閱讀		年級/班級	低年級/二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，共 9 節
			設計教師	林孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習基本能力、勇敢自信	與學校願景呼應之說明	透過〈開心閱讀〉課程單元，培養學生學習基本能力，成為勇敢自信的人。	
設計理念	為了培養學生具備探索問題的思考能力，透過〈快樂閱讀〉課程活動，讓學生成為解決生活問題與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

	<p>同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級的閱讀教育主要目標是讓學生喜愛閱讀，願意讀並能讀懂。 2. 藉由閱讀、聆聽故事，讓學生口語表達故事內容，提升閱讀理解之能力， 3. 讓學生深度思考題材所要表達的主旨，用完整的語句說出自己的想法。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 /二	繪本-愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子/2 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對事件中相對的時間感受。 2. 能朗讀繪本。 3. 能理解繪本故事的重點。 4. 能分享分享繪本心得。 	<p>第一節：</p> <p>一、引起動機（約 5 分鐘）</p> <p>1. 播放 YT 愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子，讓學生對故事內容有初步的了解。</p> <p>二、發展活動（約 25 分鐘）</p> <p>1. 朗讀繪本《愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子》（搭配圖片導讀）</p> <p>2. 提問引導</p> <p>三、統整活動（約 10 分鐘）</p> <p>1. 分享繪本心得（自願或指定幾位同學分享）</p> <p>2. 教師總結重點：</p> <p>第二節：</p> <p>一、引起動機（約 5 分鐘）</p> <p>邀請學生上台講出故事開始經過和結果。</p> <p>教師使用情境帶學生練習找出 5W1H(人、事、地、時、為何、如何)的秘密武器(提問)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對事件中相對的時間感受。 2. 能說出繪本故事中的重點 3. 能上台分享繪本心得 	<p>繪本—愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子</p> <p>《蘇菲說故事》愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動（約 25 分鐘） 完成閱讀心得單 教師指導、學生訂正 三、統整活動：（約 10 分鐘） 邀請學生上台分享自己的閱讀心得單		
三 / 四	繪本-慌張先生 /2 節	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 閱 E14 喜歡與他人討論、分	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	1. 能說出對事件中相對的時間感受。 2. 能朗讀繪本。 3. 能理解繪本故事的重點。 4. 能分享繪本心得。 5. 能完成寫給慌張先生的一封信。	第一節： 一、引起動機（約 5 分鐘） 1. 播放 YT/慌張先生動畫對故事內容有初步瞭解。 二、發展活動（約 25 分鐘） 1. 朗讀繪本《慌張先生》（搭配圖片導讀） 2. 提問引導 三、統整活動（約 10 分鐘） 1. 分享繪本心得（自願或指定幾位同學分享） 第二節： 一、引起動機（約 5 分鐘） 邀請學生上台講出故事開	1. 能說出對事件中相對的時間感受。 2. 能說出繪本故事中的重點。 3. 能上台分享繪本心得。 4. 能完成寫給慌張先生的一封信。	https://www.youtube.com/watch?v=ui2VJsZyR4U 慌張先生動畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享自己閱讀的文本。			始經過和結果。 教師使用情境帶學生練習找出 5W1H(人、事、地、時、為何、如何)的秘密武器(提問) 二、發展活動 (約 25 分鐘) 短文寫作：《寫給慌張先生的一封信》 教師指導、學生訂正 三、統整活動：(約 10 分鐘) 邀請學生上台讀出自己所寫的《給慌張先生的一封信》		
五/六	繪本-「誰是第一名」/2 節				第一節： 一、引起動機：(約 5 分鐘) 1. 藉由書名猜測，討論文章內容和插圖，做閱讀前的提問。		https://www.youtube.com/watch?v=sDphGYohyc4 誰是第一名 YT 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 詢問學生心中對「第一名」的條件和要求。</p> <p>二、發展活動：(約 25 分鐘)</p> <p>1. 播放 YT/誰是第一名動畫，讓學生對故事內容有初步的了解。</p> <p>2. 教師提問，並引導學生針對繪本故事內容進行討論。</p> <p>(1)當大餅看了小狗的畫，大喊：「你畫錯了『太陽是紅色的』小狗有什麼反應？」</p> <p>(2)當大餅看了蜻蜓的畫，大叫：「好奇怪『怎麼一點一點的?』蜻蜓有什麼反應？」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)當大餅看了蜜蜂的畫，蜜蜂在大餅還沒開口時說了什麼？</p> <p>(4)故事主角大餅最後的評審結果如何？大家的反應如何？</p> <p>(5)如果你是大餅，你會怎麼評分呢？</p> <p>(6) 為什麼當大餅說：「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都沒意見？</p> <p>(7) 有一件事大家都很有意見，是哪一件？</p> <p>(8) 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子？</p> <p>(9) 大餅評分的三幅畫各是誰畫的？看到後大餅</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>各說了什麼話？結果繪者各作什麼解釋？ (10) 比賽的結果是什麼？為什麼？</p> <p>三、統整活動：(約 10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用情境帶學生練習 找出 5W1H(人、事、地、時、為何、如何)的秘密武器(提問)引導學生說出故事發生的原因經過和結果。 2. 經由故事結果，引導學生尊重他人意見。 3. 教師引導出結論：動物的眼睛構造跟人類不同，所以對事物的觀點也不同。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 尊重每一人。</p> <p>第二節-優點大轟炸</p> <p>一、引起動機/5 分鐘</p> <p>1. 說出每個動物繪畫的不同特色，並進行討論，找出優點 (小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲……等)。</p> <p>二、發展活動/25 分鐘</p> <p>1. 引導學生欣賞他人的優點，發下 5 張小卡，在小卡上寫出其他同學的優點。</p> <p>2. 學生上台發表自己寫的卡片內容，念完隨即將卡片贈送給該位同學。</p> <p>三、統整活動/10 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生上台發表自己收到的卡片後的感想。 《第 2 節課 結束》		
七	繪本-花婆婆/1 節		國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		一、引起動機:(約 10 分鐘) 故事導讀 1. 利用封面請學生你猜猜看這是哪一種故事呢? 2. 以書名來說,小朋友覺得這故事的主角會是什麼呢? 3. 請學生發表自己喜歡的花或植物。 4. 二、發展活動:(約 25 分鐘) 1. 播放 YT 花婆婆故事繪本 2. 教師提問 (1) 故事中的主角是誰?她住在哪裡? (2) 花婆婆先前為什麼會被叫做「怪婆婆」? (3) 是誰說故事給花婆婆聽?		https://www.youtube.com/watch?v=z5FX0120UvU 花婆婆繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4) 爺爺要花婆婆記得做第三件事是什麼？</p> <p>(5) 百瑞加村診送花婆婆什麼東西呢？</p> <p>(6) 花婆婆去過哪些地方旅行？她是怎麼受傷的？</p> <p>(7) 花婆婆把種子撒在什麼地方？她撒了什麼花的種子？</p> <p>(8) 花婆婆做了什麼事，讓世界變得更美麗？</p> <p>(9) 我長大後想做哪些事？</p> <p>(10) 我可以做什麼事，讓世界更美好？</p> <p>(11) 討論出書中印象最深刻的地方？</p> <p>(12) 讀完這一本書小組成員的心得感想。</p> <p>三、統整活動:(約 5 分鐘) 小組推派代表上台發表。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	繪本「米食樂」 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程了解其中的道理。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		一、引起動機 (5 分鐘) 二、發展活動 (30 分鐘) 三、統整活動 (5 分鐘)		
九	「不快樂的母牛」 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3 能尊重同學的發言並提出自己的想法。	一、引起動機 (5 分鐘) 二、發展活動 (25 分鐘) 三、統整活動 (5 分鐘)		https://www.youtube.com/watch?v=g48zCzwhE3k 不快樂的母牛 YT 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		歷程了解其中的道理。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。