

## 南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

| 課程名稱                               | 法定議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 四年級/甲班 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 彈性學習<br>課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 姜旻宏    |
| 配合融入之領域<br>及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br><input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)               | 責任心、學習基本能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的<br>基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 設計理念                               | 為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

|      |                                                                                                         |  |                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>                                  |  | <p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>藝-E-A2</b></p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p> |  |                                                                                              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                   | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                                                  | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                  | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                |                                       |                                   |
| 十    | 性侵害犯罪防治-人體紅綠燈/1 節 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 能保護自己的身體，避免受到性侵害<br>2. 把握聆聽的方法 | 一、引起動機<br>(一)利用身體界限圖來進行遊戲。<br>(二)透過遊戲認識身體私密處。<br>二、發展活動<br>(一)透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。<br>(二)教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。<br>三、整合活動<br>(一)透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。<br>(二)教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。 | 1. 說出 2 種以上保護自己的方法<br>2. 確實聆聽，不輕易影響他人 | 人體外型圖片                            |

|    |                  |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |       |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| 十一 | 性別平等-兩性身體的異同/1 節 | <p><b>健 1a-II-1</b> 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p><b>健 Aa-II-1</b> 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>綜 Aa-II-2</b> 自己感興趣的人、事、物。</p> <p><b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>性 E12</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | <p>1. 透過肢體開展來幫助學童重新掌握自己的身體</p> <p>2. 能欣賞身體的變化，給予不同的體驗機會</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>暖身動作：學生坐在地上或墊上稍微伸展肢體，將距離調整以免接下來的動作影響別人的活動</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>強調每人各有各的展現方式，沒有所謂的標準</p> <p>(一)變大 (bigger)：引導學生將肢體擴展到最大的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。</p> <p>(二)變小 (smaller)：引導學生將肢體縮小到最小的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。</p> <p>(三)變長 (longer)：引導學生將肢體伸長到最長的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。</p> <p>(四)變短 (shorter)：引導學生將肢體縮短到最短的狀態，並維持動作一分鐘，請大家分享感受。</p> <p><b>三、整合活動</b></p> <p>課程結束，做收操動作。</p> | <p>1. 能表達出自己實際的身體感受。</p> <p>2. 說出自己的優點。</p> | 成長的影片 |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|

## 南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第二學期】

| 課程名稱                               | 法定議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 四年級/甲班 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 彈性學習<br>課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5      |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 姜旻宏    |
| 配合融入之領域<br>及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br><input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)               | 責任心、學習基本能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的<br>基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 設計理念                               | 為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                         |  |                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>                                  |  | <p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>藝-E-A2</b></p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p> |  |                                                                                              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                   | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                                              | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                               | 教材學習資源          |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一   | 性別平等-不同角度看他人 /1 節 | <b>健體 1a-II-1</b> 認識身心健康基本概念與意義。<br><b>國 1-II-1</b> 聆聽時能讓對方充分表達意見 | <b>健 Aa-II-1</b> 生長發育的意義與成長個別差異。<br><b>國 Ac-II-4</b> 各類文句的語氣與意義。<br><b>性 E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 1. 學生能以語言或文字形容男女特質。<br>2. 學生能上台發表說出自己的學習單內容 | <b>一、引起動機</b><br>教師拿出紙板，說明接下來要來比較男女生的不同之處。<br><b>二、發展活動</b><br>認識男、女角色<br>(一)老師利用紙板公仔，讓男同學輪流在黑板上寫出一些形容女孩的詞語。<br>(二)請幾位女同學說出是否認同用這些詞語形容她們及原因。<br><b>三、統整活動</b><br>完成學習單<br>(一)每位學生發一張學習單。<br>(二)請同學寫下作為女孩(女同學作答)或男孩(男同學作答)的五個特質。<br>(三)完成後，請數位同學出來分享。 | 1. 學生能寫出一班對男女生的形容詞語及特質<br>2. 完成學習單 | 男女生紙板學習單        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|    |           |                                                                              |                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |               |            |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 十二 | 家事大挑戰/1 節 | <p><b>健體 1a-II-1</b> 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p><b>國 1-II-1</b> 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> | <p><b>健 Aa-II-1</b> 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>國 Ac-II-4</b> 各類文句的語氣與意義。</p> <p><b>性 E7</b> 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> | <p>1. 兒童能參與家中的工作。</p> <p>2. 兒童能知道家事不只是媽媽的事。</p> <p>3. 兒童能主動嘗試各種事物。</p> | <p>1. 引起動機：(10 分鐘)<br/>利用和做家事有關的影片讓兒童和自己的舊經驗連結。</p> <p>2. 主要活動：(20 分鐘)<br/>A. 請兒童發表自己會做哪些家事並且示範做法家事的情形。<br/>B. 提問：<br/>*那大部分的家事都是由誰來做呢？<br/>*你覺得家事怎麼分工比較好呢？</p> <p>3. 延伸活動：(10 分鐘)<br/>A. 寫學習單。<br/>B. 請兒童回家嘗試各種家事，並發表感想。</p> | 1. 完成家事大挑戰學習單 | 家事大挑戰紙板學習單 |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|