

南投縣 廬山 國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	蔡玉雪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」的優質學生。	與學校願景呼應之說明	1. 透過〈我愛樹朋友〉課程單元，培養學生成為愛物惜物的人。 2. 透過〈野花野草〉課程單元，培養學生成為勇敢自信的人。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過〈我愛樹朋友〉及〈野花野草〉等課程活動，讓學生成為愛物惜物與勇敢自信的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索校園植物及環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 透過認識校園植物，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，覺察生活環境中的美感體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
一	交通安全-危險 在哪裡 /1節	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中的危險情境，包含家庭、學校和社會上的環境設施，以及自然與人為災害/傷害等，預防危險的發生 2. 採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。 3. 知道遊戲場所與上下學情境的安全須知。 	<p>一、準備活動-引起動機/5分鐘：</p> <p>(一)教師講述： 教師「走路上學去」故事圖講述故事</p> <p>(三)教師進行提問討論。</p> <p>二、發展活動-危險在哪裡/25分鐘：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示馬路圖卡於電子白板上。並思考這些場所的潛在風險，教師再適時補充內容。 2. 小組討論與發表：如何安全的在馬路上行走。 3. 最後老師歸納正確的用路規矩與安全的通行方式。 <p>三、統整活動/10分鐘：實作</p> <p>老師實地帶學生行走於校園至校門口之馬路中，驗收學生在課堂上所講所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出上學中道路潛藏危險之處。 2. 能說出如何安全的在馬路上行走。 3. 在老師實地帶學生行走於校園至校門口外，學生能用課堂所講所學，用正確且安全的方式在馬路上行走。 	<p>交通安全議題融入明手冊</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m 走路上學去</p>
二	交通安全-行的 安全/1節	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>健體 Ca-生活 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道道路上危險的區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 	<p>一、引起動機/5分鐘：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事講述故事， 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 3. 問題討論： <p>二、發展活動/30分鐘：</p> <p>車子前後，要小心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 2. 教師播放影片。 3. 問題討論 4. 進行「司機看得見嗎？」 <p>體驗活動：</p> <p>請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。</p> <p>三、師生歸納:5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表活動心得。 2. 走路時要注意停放在路邊的車輛，尤其是容易看見的地方(死角)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從圖片卡中指認並說出道路上危險的區域。 2. 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 3. 能參與活動並透過活動知道車輛周圍是危險區域的原因。 	<p>https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p>

三	<p>野花野草活動-蒲公英之旅/1節</p>	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>1. 能說出在繪本看到的蒲公英的想法和感受。 2. 能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。</p>	<p>1、引起動機/5分鐘： 播放「蒲公英的種子飛飛飛」YT影片 二、準備活動：/20分 1. 透過繪本「蒲公英的種子飛飛飛」的閱讀，能以完整的話說出自己對蒲公英的想法與感受。 2. 請學生上台分享愛護校園植物的具體行動。 三、統整活動：15分 完成「蒲公英的種子飛飛飛」-閱讀心得單</p>	<p>1. 能以完整的句子說出對蒲公英的想法及感受。 2. 能給予上台分享的同學讚美。(以貼圓點貼表達)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=h46yKwKRyxY</p>
四	<p>野花野草活動-蒲公英之旅/1節</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基句句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 能透過繪本中所畫的蒲公英圖案，順利在校園內找到實物-蒲公英。 2. 能透過分組討論，完整說出蒲公英的外觀。</p>	<p>一、引起動機/10分老師和學生一起去校園尋找蒲公英。 二、發展活動/20分找到蒲公英後，請學生分組討論整理後說出蒲公英的特色。 三、統整活 10分 比賽吹蒲公英的的種子，看誰可以把蒲公英的種子吹得最高。</p>	<p>1. 能根據上次的繪本「蒲公英的種子飛飛飛」中的圖片找出蒲公英。 2. 能說出蒲公英的外觀。 3. 能盡力想辦法將蒲公英的種子吹高。</p>	
五	<p>野花野草活動-聰明的鬼針草/1節</p>	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>1. 能說出在繪本看到鬼針草的想法和感受。 2. 能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。</p>	<p>一、引起動機/5分 播放「鬼針草女孩」YT影片 二、發展活動/15 透過繪本「鬼針草女孩」的閱讀，能以完整的話說出自己對鬼針草女孩的想法與感受。 三、統整活動/20 完成「鬼針草女孩」閱讀心得單</p>	<p>1. 能以完整的句子說出對鬼針草的想法及感受。 2. 能給予上台分享的同學讚美。(以貼圓點貼表達)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AgZCyFKg-kw 「鬼針草女孩」繪本</p>
六	<p>野花野草活動-聰明的鬼針草/1節</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基句句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 能透過繪本中所畫的鬼針草圖案，順利在校園內找到實物-鬼針草。 2. 能透過分組討論，完整說出鬼針草的外觀。 3. 能運用鬼針草的種子拼貼出一幅畫。 4. 能上台用完整的句子介紹自己的作品</p>	<p>一、引起動機/10分老師和學生一起去校園尋找鬼針草。 二發展活動/25分 1. 找到鬼針草後，請學生分組討論整理後說出鬼針草的外觀。 2. 創作鬼針草種子拼貼畫。 三、統整活動/5分 學生上台分享作品。</p>	<p>1. 能根據上次的繪本「鬼針草女孩」中的圖片找到鬼針草。 2. 能用完整的句子說出鬼針草地的外觀。 3. 能運用鬼針草種子拼貼出一幅畫。 4. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)</p>	

七	<p>野花野草活動- 幸運酢漿草/1 節</p>	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>1. 能說出在繪本看到的酢漿草的想法和感受。 2. 能專心聆聽同學的分享，並給予發表同學讚美和回饋。</p>	<p>一、引起動機/5 分 播放「帶來幸福的酢漿草」的 YT 影片 二、發展活動/15 分 1. 閱讀繪本「帶來幸福的酢漿草」 2. 能以完整的說句子出自己對酢漿草的想法與感受。 3. 請學生上台分享愛護植物的具體行動。 三、統整活動/20 完成「帶來幸福的酢漿草」-閱讀心得單。</p>	<p>1. 能以完整的句子說出對酢漿草的想法及感受。 2. 能給予上台分享的同學讚美。以貼彩色圓點貼表達。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=T_6cvVHSg1w 帶來幸福的酢漿草</p>
八	<p>野花野草活動- 幸運酢漿草/1 節</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察酢漿草。 2. 能描述酢漿草的特色。 3. 能聆聽並重述同學對酢漿草的描述。並給予發表同學讚美和回饋。</p>	<p>一、引起動機 老師和學生一起去校園尋找幸福-酢漿草 二、發展活動 找到酢漿草後，請學生觀察酢漿草外型，說出酢漿草的葉子和花的形狀和顏色。 三、統整活動 進行酢醬草拔河賽</p>	<p>1. 能正確從眾多野草中找到酢漿草。 2. 能正確說出酢漿草的外觀。 3. 能給予上台分享的同學讚美。以貼彩色圓點貼表達。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=f8K7mn_VKn8 酢醬草拔河賽</p>
九	<p>我愛樹朋友-校園美麗的樹-青楓/1 節</p>	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察校園樹木-青楓。 2. 能用完整的句子描述青楓的外觀。 3. 能記住並聆聽同學對青楓的描述。</p>	<p>一、引起動機 撥放 YT 介紹青楓(影片) 二、發展活動 1. 帶學生實地觀察讓學生討論後說出青楓的外觀。 2. 撿拾青楓的葉子進行創作。 三、統整活動 1. 分享青楓葉子創作作品 2. 同儕回饋(將圓點貼在作品上)</p>	<p>1. 利用多種樹的照片，能明確說出哪一張是青楓。 2. 能給予發表同學讚美。以貼圓點貼表達。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jagcs9pz0g 楓香與青楓 粧點秋色美景 - 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=b5MDrinUj0Y 畫楓葉《DIY 彩繪系列</p>
十	<p>我愛樹朋友-校園美麗的樹-山櫻花/1 節</p>	<p>國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	<p>1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察山櫻花。 2. 能描述山櫻花的特色。 3. 能聆聽並記住同學對花的描述。</p>	<p>一、引起動機 播放 YT 影片--介紹山櫻花(影片) 二、發展活動 1. 學生實地觀察讓學生討論後說出山櫻花的外觀。 2. 畫櫻花。 三、統整活動 1. 利用櫻花畫畫作品進行分享。 2. 同儕回饋。(將圓點貼在作品上)</p>	<p>1. 利用多種樹的照片，能明確說出哪一張是山櫻花。 2. 能給予發表同學讚美。(以貼圓點貼表達。)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-eG60YTGbxY 用塑料瓶壓畫出朵朵的櫻花 5 分鐘用棉棒畫櫻花樹上的花花 兔星人手作飾物 Draw Cherry Blossom by cotton tips in 5 minutes (youtube.com)</p>

十一	我愛樹朋友-我喜歡的樹/1 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察校園樹木。 2. 學生能自然而自然親近校園樹木。 3. 能欣賞校園樹木的美。 	<p>一、引起動機 進行校園巡禮，繞校園一圈，請學生用平板拍下喜歡的樹。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回教室後上台和同學分享平板所拍最喜歡的校園樹木。 2. 在圖畫紙上畫出自己最喜歡的樹。 <p>三、統整活動 上台分享作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己最喜歡的樹。 2. 能說出喜歡這棵樹的原因。 3. 能描述最喜歡的樹的特色。 	
十二	我愛樹朋友-我喜歡的樹/1 節	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用樹葉、果實等素材，在畫紙上進行創作。 2. 運用不同樹葉的特性來創作、感受植物之美。 3. 能聆聽並記住同學對花的描述。 	<p>一、引起動機 播放 YT 樹葉拼貼實作影片</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用校園收集的樹葉、果實 2. 進行拼貼創作，完成同學的肖像拼貼畫。 <p>三統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用創作作品進行分享。 2. 同儕回饋。(將圓點貼在作品上) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成創作作品。 2. 能上台分享並介紹自己的作品。 3. 能給予發表同學讚美。(以貼圓點貼表達。) 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6fGEdcfBRYI 樹葉拼貼畫</p>

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全-危險在哪裡-2/1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> <p>國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>1. 知道知道利用行人設施安全通行。</p> <p>2. 認識生活中常見的交通標誌。</p> <p>3. 具備適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。</p>	<p>一、引起動機/6 分鐘：生活中的紅黃綠</p> <p>(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖或播放有聲故事。</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>二、發展活動/12 分鐘</p> <p>(一) 誰能來幫忙</p> <p>1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？</p> <p>2. 教師播放影片。小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主</p> <p>3. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>(二) 守護交通安全小幫手/15 分鐘</p> <p>1. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」。</p> <p>2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>3. 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人</p> <p>4. 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>三、統整活動/7 分鐘：教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</p>	<p>1. 能說出相關紅色、黃色和綠色或白色的交通設施。</p> <p>2. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>3. 能說出生活中常見的交通標誌。</p> <p>4. 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	<p>。</p> <p>交通議題融入說明手冊</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dE EFw 阿丹王子救公主(康軒文教集團)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo Fight!Fight! 小綠人(臺北市政府交通局)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	交通安全-交通 安全-交通 看聽/1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>交 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基句句型。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>	<p>一、引起動機 (7 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 師生歸納重點</p> <p>二、發展活動/25 分鐘：</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則。</p> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>(四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片，師生共同歸納重點。</p> <p>三、統整活動/8 分鐘：</p> <p>(一) 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light。</p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>	<p>1. 能說出馬路上危險的行為。</p> <p>2. 能說出行人安全過馬路的方法。</p> <p>3 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p> <p>4. 能唱演唱紅綠燈 Traffic Light 歌曲及律動。</p>	<p>交通議題融入說明手冊 https://tinyurl.com/26v2yn5m 「過馬路危險多」有聲故事。</p> <p>影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p> <p>師生可共同創作，設計符合歌詞含義的動作。</p>
三	大自然 變身秀- 蒐集校園 內落葉及 種子/1 節	<p>國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>1. 能說出看完繪本〈葉子先生〉的想法和感受。</p> <p>2. 能專心聆聽同學的分享，並給予同學讚美和回饋。</p> <p>3. 能認真檢拾校園落葉並選擇適合拼貼出自己所構思動物的葉子。</p>	<p>一、準備活動-引起動機/5 分鐘：</p> <p>二、發展活動/20 分鐘：</p> <p>1. 共同欣賞 YT 影片-〈葉子先生〉繪本</p> <p>2. 能上台分享看完繪本〈葉子先生〉的想法和感受。</p> <p>3. 構思自己下節課想用葉子拼貼出什麼動物。</p> <p>三、統整活動：15 分鐘</p> <p>到校園內檢拾校園落葉，準備下一節山林課程-葉子拼貼素材。</p>	<p>1. 能以完整的句子說出對看完繪本〈葉子先生〉的想法和感受。</p> <p>2. 能給予發表同學回饋與讚美。</p> <p>3. 能說出自己下一節課所要拼貼葉子的動物。</p> <p>4. 能認真選擇拼貼所需要的校園落葉。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BCPrroNYoUA 落葉蒐集</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gtiqRKKvrbM 〈葉子先生〉繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	大自然 變身秀- 葉子變 變/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能上台分享自己的葉子動物貼畫作品。 2. 能用所蒐集的校園落葉拼貼創作出葉子動物貼畫。	1、 準備活動/5 分鐘： 播放 YT 葉子拼貼畫影片 2、 發展活動/30 分鐘： 利用上一節課所蒐集校園落葉進行葉子拼貼畫-動物 三、統整活動：5 分鐘 1. 上台介紹自己用校園樹葉拼貼出來的動物。 2. 用圓點貼選出自己喜歡的作品。	1. 能以完整的句子介紹自己拼貼出來的動物。 2. 說出對同學作品的欣賞。 3. 能給予上台分享的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	https://www.youtube.com/watch?v=jDoXG8bEz0M 利用鬆散素材創作作品 https://www.youtube.com/shorts/AuUIm0GiKwc 葉子畫
五	動手玩 創意-野 花草蒐 集/1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能認真觀賞 YT 影片。 2. 能知道要蒐集的校園野花野草最好是小而美小而巧的比較好做成壓花書籤。 3. 能在校園內找到適合做成壓花書籤的野花野草。 4. 能依 YT 影片步驟完成校園野花野草壓花。 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動：/8 分 播放 YT 簡單壓花影片。 2、 發展活動/27 分 1. 在校園內蒐集適合做成壓花的野花野草。 2. 回教室將蒐集的校園野花野草做成押花。 三、統整活動/5 分鐘 請學生發表蒐集野花野草的感想及對所做壓花的期待。	1. 能以完整的句子說出對蒐集校園野花野草的過程及感受。 2. 能給予上台分享的同學讚美。 3. 能完成自己的校園野花野草壓花製作。	https://www.youtube.com/watch?v=r9GnaP-VgpU 春天押花教學 https://www.youtube.com/watch?v=qMf1GVh6cvI 陽台的花做了植物標本，留住它們的美 https://www.youtube.com/watch?v=xU4mDLF2VdI 熨斗押花
六	動手玩 創意-野 花草壓 花書籤 製作/1 節	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能用正確的方式使用剪刀和白膠做校園內野花野草壓花書籤。 2. 能上台分享自己的作品。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	1、 準備活動/10 分 播放 YT 壓花書籤製作影片。 2、 發展活動/25 分 1. 老師示範壓花書籤製作。 2. 學生製作壓花書籤。 三、統整活動/5 分 學生上台分享作品。	1. 能按照影片及老師所示範的壓花書籤製作步驟 完成自己的壓花書籤。 2. 能用完整的句子介紹自己的壓花書籤作品。 3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	https://www.youtube.com/watch?v=xuNroyKTW-c 壓花書籤製作 1 https://www.youtube.com/watch?v=j9_cZnKBm-M 押花製作 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	動手玩 創意-彩繪石頭 /1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能透過手摸、眼看等身體感官觀察校園石頭。 2. 能描述所撿拾的石頭特色。 3. 能聆聽並重述同學對校園石頭的描述，並給予發表、同學讚美和回饋。	一、準備活動/10 分 播放 YT 彩繪石頭影片。 二、發展活動/25 分 1. 老師和學生一起去校園尋找適合彩繪的石頭 2. 找到石頭後，請學生觀察石頭外型，說出石頭的形狀和顏色。 三、統整活動/5 分 請學生學生上台分享下節課想彩繪的圖案。並請學生攜帶下節課需要的棉花棒和牙籤。	1. 能正確從眾多校園石頭中找到適合繪畫的校園石頭。 2. 能正確說出石頭的外觀。 3. 能給予上台分享的同學讚美。	https://www.youtube.com/watch?v=6XHgNhd-jeY 暖心石頭伯 https://www.youtube.com/watch?v=xa7SKakxwLc 簡易石頭彩繪教學 https://www.youtube.com/watch?v=UYst84-EL5s&list=PLby-pS9mwh_BBkhSGApfttQI2IGsdSF1c 點顏料式彩繪 https://www.youtube.com/watch?v=NpcfGvT7rFQ 石頭花彩繪 1 https://www.youtube.com/watch?v=SX124XJRsOI 石頭花彩繪 2 https://www.youtube.com/watch?v=uJWpm-C89Sc 石頭彩繪作品概覽
八	動手玩 創意-彩繪石頭 /1 節	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 國 Ac-I-2 簡單的基基本句型 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能用正確的方式使用壓克力顏料和水彩筆及棉花棒及牙籤在石頭上進行彩繪。 2. 能上台分享自己的作品。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5 分 播放 YT 彩繪石頭影片。 二、發展活動/25 分 1. 彩繪石頭的底色。 2. 開始構圖。 3. 用壓克力顏料上色。 三、統整活動/5 分 請學生學生上台發表石頭彩繪成果。	1. 能按照影片示範的石頭彩繪製驟 完成自己的石頭彩繪。 2. 能用完整的句子介紹自己的石頭彩繪作品。 3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	https://www.youtube.com/watch?v=Ag7evvltxco 石頭彩繪教學 https://www.youtube.com/watch?v=1TLGmi67L_4 石頭貓頭鷹 https://www.youtube.com/watch?v=3EJclyJQLo0 石頭企鵝
九	動手玩 創意-松果貓頭鷹 /1 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能用正確的方式使用輕黏土在松果上進行貓頭鷹各部位的塑形及配色。 2. 能上台分享自己的作品。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5 分 播放輕黏土松果貓頭鷹製作影片。 二、發展活動/25 分 1. 選松果 2. 構思貓頭鷹各部位想使用的輕黏土顏色。 3. 按照影片所教步驟完成自己的輕黏土松果貓頭鷹。 三、統整活動/5 分 請學生學生上台發表松果貓頭鷹成果。	1. 能按照影片示範的輕黏土松果貓頭鷹製作步驟完成自己的松果貓頭鷹。 2. 能用完整的句子介紹自己的松果貓頭鷹作品。 3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	https://www.youtube.com/watch?v=BFYLS7B8TNU 輕黏土松果貓頭鷹 DIY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的免插電環保玩具-用石頭玩跳房子/1 節	健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能用正確的动作玩跳房子。 2. 能享受玩跳房子的樂趣。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5 分 播放玩跳房子的影片。 二、發展活動/25 分 1. 老師示範並講解遊戲規則。 2. 學生練習，老師動作指導。 3. 學生分組 pk 賽。 三、統整活動/5 分 請學生發表玩跳房子遊戲的心得。	1. 學生能按照影片及老師示範做出正確跳房子的姿勢並遵守遊戲規則。 2. 能用完整的句子講出自己玩跳房子遊戲的心得。 3. 能給予分享心得的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	https://www.youtube.com/watch?v=Z2ouKAWd52w 跳房子遊戲
十一	我的免插電環保玩具-撿石頭遊戲/1 節	生活 2-I- 1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受 國 Bb-I-1 自我情感的表達	1. 能用正確的方式使用輕黏土在松果上進行貓頭鷹各部位的塑形及配色。 2. 能上台分享自己的作品。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5 分 播放玩撿石頭遊戲的影片。 二、發展活動/25 分 1. 老師示範並講解遊戲規則。 2. 學生練習，老師遊戲規則指導。 3. 學生分組 pk 賽。 三、統整活動/5 分 請學生發表玩撿石頭遊戲的心得。	1. 學生能按照影片及老師示範並遵守遊戲規則的進行撿石頭遊戲。 2. 能用完整的句子講出自己撿石頭遊戲的心得。 3. 能給予分享作品的同學讚美。(以貼圓點貼表達)	https://www.youtube.com/watch?v=Z2ouKAWd52w 撿石頭遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=Z2ouKAWd52w 五顆石子，可以玩出的益智游戏 (youtube.com)
十二	我的免插電環保玩具-果實井字賓果遊戲/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用力 國 Bb-I-1 自我情感的表達	1. 能利用校園樹木上所綁之樹牌認識校園內不同樹木的名稱和辨認不同樹木的果實。 2. 運用校園內不同樹木的果實進行遊戲，並享受遊戲的樂趣。 3. 能認真聆聽同學發表，並給予回饋。	一、準備活動/5 分 播放玩井字賓果遊戲的影片。 二、發展活動/25 分 1. 老師示範並講解遊戲規則。 2. 學生練習，老師遊戲規則指導。 3. 學生分組 pk 賽。 三、統整活動/5 分 請學生發表玩果井字賓果遊戲的心得。	1. 學生能按照影片及老師示範並遵守遊戲規則的進行井字賓果遊戲。 2. 能用完整的句子講出自己玩果實賓果遊戲的心得。	益智系列-冰棒棍井字遊戲 (youtube.com) 用木麻黃和楓香果實玩賓果遊戲成一直線過關。 (果實從學期初就要進行蒐集)