

## 南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 食農教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 節    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 胡荃     |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 愛物惜物、責任心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 透過在地美食及創作的課程活動，培養學生成為愛物惜物、責任心的願景。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 設計理念                           | 為了培養學生具備藝術創作與生活道德的基本素養，透過美食及創作的課程活動，讓學生成為愛物惜物與責任心的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 領綱核心素養具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                               |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|      | 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                          |  |  |
| 課程目標 | 1. 學習珍惜食物，減少浪費，並支持在地美食。<br>2. 了解農業及環境的關聯，並學習多元文化讓生活擁有永續發展的概念。 |  |  |

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                              | 學習內容                    | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                              | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                               |                                                                                                                   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 蛋從哪裡來?/1 節 | 2d-III-1<br>運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>po-III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |                         | 1. 認識雞蛋的生產過程與不同雞蛋種類。<br>2. 了解母雞的飼養方式對雞蛋品質的影響。 | 一、引起動機：<br>1. 提問：「你今天吃蛋了沒？知道雞蛋怎麼來的嗎？」<br>2. 觀賞短片《雞蛋的蛋生》<br>二、發展活動：<br>介紹不同來源的雞蛋，請學生觀察外觀、顏色、大小、並討論它們差異。<br>三、整合活動： | 學習單  |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                                                                              | 學習內容                        | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                         |                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |              |                                                                                                   |                             |                                         | 請學生思考：下次買蛋時，會選擇哪一種蛋？為什麼？                                                                                                                                              |      |                 |
| 十一   | 雞蛋的營養與安全/1 節 | 2d-III-1<br>運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>po-III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |                             | 1. 了解雞蛋的營養成分與健康價值。<br>2. 學習如何分辨新鮮蛋與變質蛋。 | 一、引起動機：<br>1. 問題引導；雞蛋營養很高，但一天可以吃幾顆？<br>2. 介紹雞蛋主要成分。<br>二、發展活動：<br>1. 請學生將雞蛋放入水中，觀察浮沈情況：<br>沉底＝新鮮蛋<br>站立＝較久的蛋<br>漂浮＝變質蛋<br>2. 請學生閱讀食品標籤，學習如何選購與保存雞蛋（冷藏、避免生食）。<br>整合活動： | 學習單  |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                               | 學習內容                        | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                        |                                                                                                                                                                      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                                                    |                             |                                                        | 1. 討論：「如何確保自己吃到新鮮安全的雞蛋？」                                                                                                                                             |      |                 |
| 十二   | 雞蛋料理小廚師/1 節 | 2d-III-1<br>運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>po -III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |                             | 1. 學習簡單雞蛋料理，了解不同烹調方式對雞蛋的影響。<br>2. 體驗動手做食物的樂趣，增強團隊合作能力。 | 一、引起動機：<br>1. 問題討論：「雞蛋可以用哪些方式料理？」<br>2. 學生列舉自己最喜歡的雞蛋料理（如炒蛋、水煮蛋、蒸蛋）。<br>二、發展活動：<br>1. 學生分組選擇一種料理方式，動手製作（可選擇炒蛋、荷包蛋或茶葉蛋）。<br>2. 觀察蛋液在不同溫度下的變化（低溫＝半熟蛋，高溫＝熟蛋）。<br>三、整合活動： | 學習單  |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                               | 學習內容                        | 學習目標                 | 學習活動                                                                                                                                         | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                      |                                                                                                                                              |        | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                                                    |                             |                      | 1. 學生分享料理心得，討論：「哪種蛋料理最美味？為什麼？」<br>2. 家庭作業：與家人一起做一道雞蛋料理，記錄過程並寫下感想。                                                                            |        |                 |
| 十三   | 雞蛋的在生利用/1 節 | 2d-III-1<br>運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>po -III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |                             | 1. 認識雞蛋來源並了解蛋殼的再生利用。 | 一、引起動機：<br>1. 透過復活節的由來，認識彩蛋。<br>二、發展活動：<br>1. 介紹蛋殼再利用的創作(DIY 彩繪蛋、蛋殼肥料)<br>三、整合活動：<br>1. 了解雞蛋的再生利用有什麼方式？並可以永續發展對生態環境不造成傷害。<br>2. 動手 DIY 一顆彩蛋。 | 製作一顆彩蛋 |                 |

## 南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 食農教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 節    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 胡荃     |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 愛物惜物、責任心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景<br>呼應之說明 | 透過在地美食及創作的課程活動，培養學生成為愛物惜物、責任心的願景。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 設計理念                           | 為了培養學生具備藝術創作與生活道德的基本素養，透過美食及創作的課程活動，讓學生成為愛物惜物與責任心的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |

附件 3-3（國中小各年級適用）

|      |                                                              |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|      | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。          |  |  |
| 課程目標 | 1. 學習珍惜食物，減少浪費，並支持在地美食。<br>2. 了解農業及環境的關聯，並學習多元文化讓生活擁有永續發展的概念 |  |  |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                               | 學習內容                        | 學習目標                  | 學習活動                                                                                                                                                                              | 評量方式         | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                       |                                                                                                                                                                                   |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三   | 木瓜的生長與農業知識/2 節 | 2d-III-1<br>運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>po -III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |                             | 1. 認識木瓜的生長環境、品種與種植過程。 | 一、引起動機：<br>1. 觀看木瓜種植過程的影片或圖片，讓學生初步認識木瓜。<br>2. 問學生：「你吃過木瓜嗎？它是怎麼來的？」<br>二、發展活動：<br>1. 介紹木瓜的品種與生長環境。<br>2 木瓜的栽培方式。<br>3. 木瓜農業與台灣的關聯。<br>三、整合活動：<br>1. 如何挑選成熟的木瓜。<br>2. 請畫出一張木瓜的成長過程。 | 製作一張木瓜的成長過程圖 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

|    |                       |                                                                                                                                            |  |                         |                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 十四 | 木瓜的營養與<br>食品安全/2<br>節 | 2d-III-1<br>運用美感與創<br>意，解決生活<br>問題，豐富生<br>活內涵。<br>po -III-2<br>能初步辨別適<br>合科學探究的<br>問題，並能依<br>據觀察、蒐集<br>資料、閱讀、<br>思考、討論<br>等，提出適宜<br>探究之問題。 |  | 1. 學習木瓜的營養價<br>值與對健康益處。 | 一、引起動機：<br>1. 觀看製作木瓜牛奶的<br>影片，讓學生先了解製<br>作的過程。<br>2. 問學生：「有喝過木<br>瓜牛奶嗎？」<br>二、發展活動：<br>1. 介紹木瓜的營養價<br>值。<br>2. 了解木瓜對人體的益<br>處<br>三、整合活動：<br>1. 分組討論 |  |  |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。