

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	家庭教育-生活高手 /1節	<p><b>綜 3b-III-1</b> 1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p><b>社 2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p><b>綜 Cb-III-1</b> 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>社 Ba-III-1</b> 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p><b>家 E13</b> 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>1. 能深入探討社區合作的重要性</p> <p>2. 能從社區的公共服務，理解自己關懷他人。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 做好行前準備。</p> <p><b>二、發展活動</b> 社區生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導正確的寫出自家的地址、電話。</li> <li>2. 討論拜訪鄰居的禮儀。</li> <li>3. 完成拜訪鄰居的學習單。</li> </ol> <p><b>三、整合活動</b> 安全的家庭生活 師生討論社區的公共服務，從中擇一拜訪公共服務單位。</p>	完成拜訪鄰居的學習單	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>九</p>	<p>家庭暴力防治-自我保護知多少 /1 節</p>	<p><b>綜 1d-III-1</b> 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 <b>健 1a-III-2</b> 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p><b>綜 Ad-III-3</b> 尊重生命的行動方案。 <b>健 E-I-3</b> 自我行為的檢視與調整。 <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 2. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害</p>	<p><b>一、引起動機</b> 播放家暴防治宣導影片欣賞 <b>二、發展活動</b> 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，後續在問答中提出自我保護的正確方式。 <b>三、整合活動</b> 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>影片學習單</p>
----------	----------------------------	---	---	---	---	------------	--------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十	生命的樂章/1節	<p>健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1. 透過對談與訪問，回憶自己的成長歷程，覺察個人的人格特質。</p> <p>2. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。</p> <p>3. 藉由影片、文章、實際參與活動，體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。</p>	<p>一、引起動機 (一)毛毛蟲多多：</p> <p>1. 校園中，隨處可見的蝴蝶、甲蟲、蜻蜓...等，多麼美麗啊！然而，這些美麗的昆蟲是怎麼來的呢？</p> <p>2. 以繪本「毛毛蟲多多」為例：了解到毛毛蟲蛻變成蝴蝶的生命週期。</p> <p>(一)生命的軌跡：</p> <p>1. 播放事前請學生準備的學生嬰幼兒時期的照片簡報，提問：</p> <p>(1)請猜猜這是誰？</p> <p>(2)請簡單分享自己的成長歷程中印象的事。</p> <p>(3)請回憶自己</p> <p>2. 學生於課前先訪問家中長輩、學校的師長或同學，將過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化記錄下來。</p> <p>3. 學生在小組內分享自己的成長歷程（外表、能力、人際關係等）並寫在小白板上。</p> <p>4. 各組自願或推派一位同學上台分享，其他同學給予回饋、提問。 例：(1)你看到了什麼變化？（外表上的改變、學習內容不同等）</p> <p>5. 教師提問：「人的一生如果是一個學習階段，你希望在這一生當中學到什麼？」。</p> <p>(二)教師歸納：「每個人都是從嬰幼兒時期開始成長的，每個人都會經歷不同的成長過程，多方嘗試才能具備多元的能力，思考更周到，最後才能成為一位獨立的人。」。</p>	<p>生命樂章小書製作</p>	<p>繪本影片「毛毛蟲多多」、繪本影片「爺爺有沒有穿西裝」、影片「口足畫家—楊恩典」、文章「海倫·凱勒」的故事。</p>
---	----------	---	---	--	---	-----------------	--

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景 呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。</p> <p>2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	性侵害犯罪防治-身體界限/1 節	<p><b>健 1a-III-2</b> 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p><b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p><b>健 Db-III-1</b> 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p><b>綜 Ba-III-3</b> 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p><b>品 E2</b> 自尊、尊人與自愛人。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解如何保護健康的身體。</li> <li>2. 知道如何自我防護。</li> </ol>	<p><b>一、引起動機</b> 性騷／性侵害事件面面觀：整理課程參與者行為樣態與教育部調查之國小校園性騷擾、性侵害事件之相關統計表，進行對照。</p> <p><b>二、發展活動</b> 讓學生了解其行為已構成性騷擾、性侵害事件，且學生應建立正確的認知。 (一) 性騷擾／性侵害定義。 (二) 國小校園性騷擾／性侵害樣態。</p> <p><b>三、整合活動</b> 教師提問：如何自我防護？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出並舉例如何保護健康的身體。</li> <li>2. 能說出如何自我防護。</li> </ol>	國小校園性騷擾、性侵害事件之相關統計表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>家庭暴力防治-認識家庭暴力/1節</p>	<p><b>綜 1d-III-1</b> 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 <b>社 2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p><b>綜 Ad-III-4</b> 珍惜生命的行動方案。 <b>社 Cb-III-1</b> 對周遭人事物的關懷。 <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 能理解成長代表的意義。 2. 能說出尊重和珍惜生命的重要性。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 透過法律條文上對家庭暴力的定義，引導學生初步認識何謂家庭暴力。 <b>二、發展活動</b> 大眾普遍對於家庭暴力的誤解與迷思想法。 <b>三、整合活動</b> 教師針對課程內容提問。</p>	<p>能說出珍惜生命的重要性</p>	<p>法律條文</p>
<p>十一</p>	<p>家庭教育券-在掌握，理財在我/1節</p>	<p><b>綜 2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現在自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <b>社 Ad-III-1</b> 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p><b>綜 Bb-III-1</b> 團體中的角色探索。 <b>社 Ce-III-2</b> 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 <b>家 E9</b> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>能規劃與運用金錢及物質資源的能力</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師帶領學生觀賞短片—「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」。 <b>二、發展活動</b> 教師引導學生分組討論影片： (一) 影片中，女主角花錢的方式有什麼問題？你認為他應該怎麼調整？ (二) 影片中，女主角沒錢的時候他通常怎麼做？當你缺錢而又真的需要錢的時候你會怎麼做？為什麼？ <b>三、整合活動</b> 教師引導學生分組討論學習單「○○的記帳明細」。</p>	<p>完成記帳學習單</p>	<p>「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」的短片</p>