

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

<p>六</p>	<p>性別平等/成長的喜悅-1 【1節】</p>	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 說出個人與他人成長問題的同異處 2. 願意和他人分享成長問題</p>	<p>一、引起動機 有什麼不同：老師出示嬰兒照片一張，詢問學生是否能判斷出其性別及判斷依據。 二、發展活動 (一)教師出示男女兒童期的照片並提問： 1. 男女漸漸長大了身體有什麼改變？ 2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？ 三、整合活動 現今孩子營養充足，對於發育有愈來愈早熟的情況，所以早點讓孩子學會如何尊重異性。</p>	<p>1. 能說出男女成長的異同 2. 願意分享與專注聆聽</p>	<p>嬰兒照片</p>
----------	------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------	-------------

七	性別平等/成長的喜悅-2 【1節】	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	健 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 學生能警覺身體不可被觸摸之部位 2. 學生能清楚判斷需自我保護之情境	一、引起動機 說明規則：紅燈綠燈碰碰看 二、發展活動 紅燈綠燈碰碰看：老師在黑板上放置一個大的男童人型圖案，先請一個男學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸的地方時要大家叫「喔喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且以音量表達情緒反應。 同樣方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出一個女生人形，同樣作觸摸活動。 三、整合活動 老師將學生的觸覺反應整理歸納： (一)知道如何與陌生人應對，做好自我保護。 (二)了解自我隱私處，男女有別。	1. 能清楚說出不可觸碰之部位 2. 能說出 2 個自我保護情境	眼罩 人型圖案
---	----------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	------------

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景 呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題 課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變 化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。 2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。</p>	

	教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七	性別平等-認識自己/尊重別人/1節	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>社 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 尊重不同性別者的身心發展與差異</p> <p>2. 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制</p> <p>3. 認識性別權益相關的資源與法律。</p>	<p>一、引起動機 教師闡述今天的課程大綱，並將學習單及撲克牌發給全班，每人一張。</p> <p>二、發展活動 由教師指定抽到某一花色的學生們必須上台分享學習單問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一個自己的特質？我是個（ ）的男生/女生。 2. 說說自己喜愛的興趣？ 3. 說說自己喜愛的節目類型？ 4. 說說自己是男生/女生日常的穿著？ 5. 自己服飾搭配及顏色上的選擇？ 6. 說出三個你形容異性的特質？ <p>三、整合活動 教師總結兩性成長經驗的不同，造成不同的個性差異，我們要懂得欣賞自己的特質，也能了解不同於傳統印象的性別特質也能並存在兩性之中。</p>	完成學習單	學習單 撲克牌
十二	性別平等-男女不同/1節	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>社 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>能了解自己的興趣。</p>	<p>一、引起動機 認識男、女角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用紙板公仔，讓男同學輪流在黑板上寫出一些形容女孩的詞語。 2. 請幾位女同學說出是否認同用這些詞語形容她們及原因。 <p>二、發展活動 完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生發一張學習單。 2. 請同學寫下作為女孩（女同學作答）或男孩（男同學作答）的五個特質。 <p>三、整合活動 完成後，請數位同學出來分享。</p>	能完成自我探索的想法學習單。	學習單