

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	食農教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	胡荃
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛物惜物、責任心	與學校願景 呼應之說明	透過在地美食及創作的課程活動，培養學生成為愛物惜物、責任心的願景。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與生活道德的基本素養，透過美食及創作的課程活動，讓學生成為愛物惜物與責任心的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 學習珍惜食物，減少浪費，並支持在地美食。 2. 了解農業及環境的關聯，並學習多元文化讓生活擁有永續發展的概念		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	農作飲食-認識地瓜/2 節	綜合 3c III 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	原 Bg-III-1 農耕用語。 原 Bg-III-2 農耕的故事。	1. 能透過食材的選擇(耕種環境)、不同的烹調方式，到完成一道佳餚，體驗與欣賞在地文化。 2. 能透過農耕體驗，走出教室、走進部落，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	一、引起動機： 老師用食物圖卡請學生挑出吃過的食物，並試著說出族語名稱，再由老師詳細介紹補充(小米、玉蜀黍、芋頭、番薯、樹豆、山蘇、桂竹筍、山胡椒、落蕎、山胡椒，拿出地瓜實品讓學生先行觀察與觸摸，請學生辨認出兩種食用植物的名稱及其食用的經驗。	報告地瓜種植的步驟	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					二、發展活動： 1. 地瓜種植的方式有 (1)用地瓜種(一個洞種一棵) (2)用地瓜藤種。(藤與藤間的距離約為一個腳掌) (3)一般來說以地瓜藤種植的方式收穫量較高可以食用傳統方式有蒸食、烤食及水煮等，皆具有不同的特色與滋味。利 用地瓜可以做出的創意料理有爆漿起司蜜糖地瓜等。 三、整合活動： 1. 歸納統整，學生分享對地瓜的認識。 2. 請學生完成問題學習單或 Q&A。 3. 進行食用植物族語拼拼看活動設計，請學生分組進行食用植物族語與		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					中文配對，並上台分享。		
十四	食物營養分析師 /2 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能和同學合作解決問題 2. 透過發想與設計，學習實作	一、引起動機： 1. 講解營養對身體有什麼幫助 2. 講解營養的食物有哪些 二、發展活動： 分組玩營養小遊戲大對抗 三、整合活動 1. 分組製作一張營養餐盤圖 2. 老師給予回饋	製作一張營養餐盤圖	<u>營養小遊戲</u>

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	食農教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	胡荃
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛物惜物、責任心	與學校願景 呼應之說明	透過在地美食及創作的課程活動，培養學生成為愛物惜物、責任心的願景。	
設計理念	為了培養學生具備藝術創作與生活道德的基本素養，透過美食及創作的課程活動，讓學生成為愛物惜物與責任心的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 學習珍惜食物，減少浪費，並支持在地美食。 2. 了解農業及環境的關聯，並學習多元文化讓生活擁有永續發展的概念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	黑糖檸檬愛玉 DIY /1 節	自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	原 Bg-III-1 農耕用語。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	1. 知道愛玉在部落飲食文化的發展起源。 3. 能說出愛玉冰經過的步驟。	一、引起動機： 1. 南投縣早期特有愛玉的種植，和學員稍早製作的糖蜜搭配成好喝的飲料。 二、發展活動： 1. 講解愛玉製作流程製作愛玉 等待愛玉凝固（安排手採檸檬體驗）	完成的檸檬愛玉冰	黑糖檸檬愛玉 DIY /1 節

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	黑糖檸檬愛玉 DIY /1 節	自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 安 E1 了解安全教育。	原 Bg-III-1 農耕用語。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	1. 能夠認同部落產業照顧長輩的價值。	2. 影片觀賞： 由國際冠軍主廚設計及料理，巧妙地將主廚自身阿美族的原住民餐飲特色料理經典食材及黑糖與在地農產，透過法式料理手法加以融合變化，更能感受創新的多元飲食文化。 3. 問題討論： (1)愛玉適合生長的地在哪裡？ (2)檸檬加愛玉喝起來如何？		投影機 (或電視) 播放專訪主廚
三-四	享用 DIY 成品 /2 節	自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實	原 Bg-III-1 農耕用語。	1. 知道愛玉在部落飲食文化的發展起源。 3. 能說出愛玉冰經過的步驟。	三、整合活動： 1. 分組拿取完成的點心，品嚐 1 碗 2. 親手做的黑糖檸檬愛玉、品嚐	每組報告製作愛玉冰的步驟。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的經驗和證據。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。		。		
五-六	農作飲食-認識地瓜/2 節	綜合 3c III 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	原 Bg-III-1 農耕用語。 原 Bg-III-2 農耕的故事。	1. 能透過食材的選擇(耕種環境)、不同的烹調方式，到完成一道佳餚，體驗與欣賞在地文化。 2. 能透過農耕體驗，走出教室、走進部落，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	一、引起動機： 老師用食物圖卡請學生挑出吃過的食物，並試著說出族語名稱，再由老師詳細介紹補充(小米、玉蜀黍、芋頭、番薯、樹豆、山蘇、桂竹筍、山胡椒、落蕎、山胡椒，拿出地瓜實品讓學生先行觀察與觸摸，請學生辨認出兩種食用植物的	報告地瓜種植的步驟	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					名稱及其食用的經驗。 二、發展活動： 1. 地瓜種植的方式有 (1)用地瓜種(一個洞種一棵) (2)用地瓜藤種.(藤與藤間的距離約為一個腳掌) (3)一般來說以地瓜藤種植的方式收穫量較高可以食用傳統方式有蒸食、烤食及水煮等，皆具有不同的特色與滋味。利 用地瓜可以做出的創意料理有爆漿起司蜜糖地瓜等。 三、整合活動： 1. 歸納統整，學生分享對地瓜的認識。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請學生完成問題學習單或 Q&A。 3. 進行食用植物族語拼拼看活動設計，請學生分組進行食用植物族語與中文配對，並上台分享。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。