

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習 課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景 呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。 2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	家庭教育-生活高手/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能知道書包應帶物品 2. 學生能學會自己整理書包	一、引起動機 (一)提出問題 (二)說明做家事的好處 二、發展活動 (一)老師準備書籍、衣物、書包等物品。 (二)物品書籍鞋帶示範教學，由全校學生實際操作至熟練。 三、統整活動 (一)完成過關、評鑑活動單 (二)由級任教師擔任關主，完成後蓋章。	完成闖關：整理書包	闖關卡 各項整理要點 學生書包簡報

十三	生命教育/風的小偵探/1 節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。	Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能探索、觀察風，了解風的特性。 2. 藉由風的探索、創作風的遊戲與玩具等一系列活動，能對風充滿主動探究之心，願意與人分享發現。 3. 能透過肢體、圖畫與文字表達自己對風的發現，獲得創作的樂趣。	一、引起動機 活動一：風的探索 學生閱讀國語課本「北風」課文，引起學生討論北風的興趣，師生決定進行「風來風趣」的主題，從探索風開始。 二、發展活動 (一)教師提問： 「現在有風嗎？」 「怎麼做會有風？」 「風給你什麼感覺？」 師生依據分享的內容，共同討論並將討論寫在海報上。 (二)學生分享跑步會有風，風吹樹葉會動、國旗會飄……老師提問：「我們要到哪裡去觀察風呢？」 (學生提議到校園觀察風、探索風) 三、統整活動 實地觀察後老師提問：「風吹過，人、景物有什麼變化？」引導學生發現風與人、事、物之間的關係。	使用紀錄單紀錄觀察的發現	紀錄單
----	----------------	---	---	--	---	--------------	-----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二十	家暴防治課程 -自我保護我最棒/1節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 學生能察覺自我情緒 2. 學生能知道自我保護的反映管道或學會具體自我保護方法	一、引請動機 教師做故事分享 二、發展活動 教師問答： (一)小熊拉拉可以傷害兔子嗎？在你的家裡，有像小熊拉拉這樣使用暴力傷害家人的人嗎？ (二)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？ (三)假如你是兔子，你會怎麼做？你會告訴老師嗎？假如家人使用暴力，你會怎麼做？ (四)你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 三、統整活動 教師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。	1. 能依照故事說出感受 2. 說出自我保護的方法	小熊拉拉故事
----	-------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---------------

南投縣廬山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	法定議題		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習 課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景 呼應之說明	透過各項法規議題讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過各項法規議題課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中與了解分擔家務的重要性。 2. 認識各項法定議題(性別平等、家庭教育、性侵害防治、兒童性剝削、家暴)等內容，來了解、珍視、並尊重自己與他人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	家庭教育-家務疊疊樂/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能說出生活中實踐簡易物品的整理與收納。 2. 能實作家務。	一、引起動機 教師引導學生觀察表格內容並提問： (一)這些家務工作，你做過哪一些呢？ (二)家務工作這麼多，大部分是誰負責做的呢？ (三)如果我們把工作全部都給媽媽(或爸爸)做，你覺得好嗎？會發生什麼事呢？ 二、發展活動 教師引導各組學生進行「家務疊疊樂」活動。 (一)教師發下貼有家務名稱的疊疊樂積木組給各組。 (二)學生隨機排列組裝積木，完成後在最上層積木放上一間小房子，代表家的意象。 (三)請學生輪流抽取自己沒有做過或不喜歡做的家務。 三、整合活動 教師統整學生意見後分享。	1. 能說出 2 種家務工作 2. 能做出 2 種家務工作	家務學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三	家暴防治課程 -自我保護我最棒/1節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 C-I-4 事理的應用與實踐 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	1. 能分辨各式各樣的暴力行為，遠離危險的人物和處境和暴力。 2. 了解身邊可提供的協助和資源，懂得適時向他人求助。	一、引起動機 教師播放影片、發下學習單。 影片說明：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 二、發展活動 看完影片，老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式，並寫在學習單上。 三、整合活動 請學生分享自己寫的內容，教師統整歸納。	1. 完成學習單 2. 能說出 2 種以上自我保護的方法	影片/內政部 家暴防治委員會提供
----	-------------------------------	--	---	---	---	---	-----------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二十	兒童及少年性剝削防制教育課程或宣導-家族相簿/1 節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 培養發表能力、傾聽的好習慣與態度 2. 增進保護自己的能力與方式	一、引起動機 家族相簿故事分享 二、發展活動 (一)故事分享後，師生共同討論 1. 請學生分享自己身體有哪些部位不可被他人觸碰或看到。 2. 當自己的身體被觸碰時可以怎麼做？ 3. 當自己侵犯時可以怎麼辦？ 4. 當一個人在家有陌生人來敲門時你該怎麼辦？ (二)請學生共同討論： 1. 請學生依家族分組討論如何使自己一個人在家時會很安全而不害怕？ 2. 請學生依家族分組畫出男女娃娃各一位並且圈出男生及女生的隱私處。 3. 分享各種保護自己的方式。(例：有人按門鈴時，要鎮定不緊張、爸媽不在家時，不管是熟識或不熟都不開門) 三、整合活動 請孩子將保護辦法在學習單紀錄下來	1. 完成學習單 2. 能說出如何避開危險情境。	繪本-家族相簿
----	----------------------------	---	--	--	---	-----------------------------	---------