

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	母親節-給媽咪按個讚		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習 課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	姜旻宏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任心、學習基本能力	與學校願景 呼應之說明	透過給媽咪按個讚讓學生具有有責任心、學習基本能力的 基本素養。	
設計理念	為了培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與基本語文的基本素養，透過〈給媽咪按個讚〉課程活動，讓學生成為具有責任心、學習基本能力的 Seejiq Balay(真正的賽德克)。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1. 學生能藉由情境劇場的演出，學會自己與媽媽間的良好互動方式。 2. 學會欣賞他人，進而接納他人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	給媽咪按個讚/2 節	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 瞭解自己與媽媽間的良好互動方式。 2. 能夠讚美他人。	一、引起動機 播放歌曲〈給媽咪按個讚〉，第二次可以加入動作。 二、發展活動 (一)情境劇場：威威的一天(一) 1. 老師講述故事(詳見後方情境劇場)，請學生分別扮演威威、媽媽(提供對話台詞)。 2. 講述故事結束時，請演出學生回座，並進行問題討論。 (二)問題討論 1. 小雞威威今天過得快樂嗎？什麼事讓他不快樂呢？(可以訪問飾演小雞的同學) 2. 威威不快樂時，他跟媽媽講話的態度如何呢？ 3. 當威威用這樣的態度跟媽媽講話時，媽媽的感覺如何呢？(可以訪問飾演媽媽的同學)	1. 在情境劇場中表達出對不同互動間的感受。 2. 能說出讚美四招。	給媽咪按個讚 https://www.goodtv.tv/watch?episode=95208

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					4. 你想想，如果威威用不一樣的說話方式，他和媽媽會不會不開心呢？他會有不一樣的一天嗎？ 三、整合活動 我是讚美超人：讚美四招 教師引導說明：說話是有超能力的喔，一句不好的話會讓別人很不開心，但若多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到鼓勵！讓我們都來當一個讚美超人，一起來學習讚美的四個招式（老師可加上動作）： 1. 感謝的心意 2. 欣賞的眼光 3. 真誠的表達 4. 即時的回應		