

南投縣廬山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	山野教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	5
			設計教師	蔡瑪莉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ■本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ■戶外教育 ■原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 學生具主動積極的學習態度。 2 勇敢自信表現自我。	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生善用基本語文素養、肢體及藝術等能力，探索環境的特性，培養同理心與人際溝通的能力，從生活中獲得學習樂趣並展現自信。 2. 建立良好的人際互動關係，理解他人的感受，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
設計理念	運用爬能高越嶺課程內容，引發學生對自己文化的興趣及認同，進而願意更深的去了解自己本族文化意涵。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標			

度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	能高越嶺古道 /1 節	健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 原 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識基本的生活技能及基礎運動傷害預防與處理方法。 2. 能樂於了解並說出傳說故事，知道祖先及部落發源地的傳說故事。	一、引起動機/5 1. 老師講述登山可能會遇到的危機處理與準備 二、發展活動/30 1. 由老師講述能高越嶺古道的故事 2. 能高越嶺的地質環境 3. 認識能高越嶺的地理位置及其周圍環境。 4. 能高越嶺的地質為何種組成？	1. 知道如何應對所面臨的危機及傷害。 2. 能簡單的說出能高越嶺古道的故事。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					5. 能高越嶺的地形、高度為何？ 6. 落石、路標標示識別。 三、整合活動/5 (一)學生分組預備爬山用品，盡量簡單又精簡，最後由老師做統整。		
	登山口祈福/1 節	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化	綜 Ab-III-2 自我管理策略。 原 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 負責任預備自己的爬山物品，並在爬山的過程中培養自律行為，以策安全。 2. 能夠了解傳說故事背後的文化意義及聽懂耆老的詞祭儀禱詞及禱文。	一、引起動機/10 1. 爬山前的熱身 2. 檢查裝備是否齊全 二、發展活動/20 1. 耆老帶領全體師生祈福 2. 耆老講述登山口故事及爬山應有的 Gaya 三、整合活動/10 1. 由學生分享爬山應有的 Gaya，並且預備敬、靜、淨、勁心爬	1. 負責任的行為。 2. 專注聆聽耆老的祝福詞	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	單元名稱 /節數				山。		
	敬、靜、淨、 勁/1 節	自 ai-III-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 社 3c-III-2 發揮各人不同 的專長，透過 分工進行團隊 合作。	自 INa-III-9 植物生長所需 的養分是經由 光合作用從太 陽光獲得的。 社 Dc-III-1 團 體或會議的運 作可以透過成 員適切的討論 歷程做出決 定。	1、認識能高越嶺 古道的植物探索並 感受自然學習的樂 趣。 2、發揮個人的專 長進行團隊合作。	一、引起動機/5 1. 唱呼喊歌預備入山， 告知祖靈我們已入山。 二、發展活動/30 1. 能高越嶺古道常見野 生植物的種類，如： 台灣紅檜、台灣二葉 松、五葉松、栓皮 櫟、台灣鐵杉、台灣 箭竹…等。 2. 能高越嶺常見野生植 物的分布與何運用於 日常生活。 3. 認識能高越嶺自然環 境，並作成簡單的紀 錄。 三、整合活動/5	1. 能夠說出 植物的名 稱。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	單元名稱 /節數						
					1. 學生分享爬山的過程:看到了什麼?領受到什麼?		
	雲海保線所/1 節	原 III-3 能樂於了解並 說出傳統歌 謠、傳說故事 的主旨及其語 言文化的美 感。 健 2c-III-2 表現同理心、 正向溝通的團 隊精神。	原 Bb-III-3 祖先及部落發 源地的傳說故 事。 健 Bc-III-1 基礎運動傷害 預防與處理方 法。	1、能知道雲海保 線所的傳說故事， 並其族語名稱。 2. 過程中表現同理 心並有基礎運動傷 害預防與處理方 法。	一、引起動機/5 1. 卸下裝備補給 2. 欣賞雲海保線所的 風景 二、發展活動/30 1. 由耆老講述保線所的 歷史故事 2. 認識周圍的族語名稱 三、整合活動/5 1. 學生分組分享保線 所的故事	1. 認真的聽 講傳說故 事。	
	文化洗禮/1 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 自 INe-III-11	1. 知道動物的習 性，並且可以分辨 動物的聲音。 2. 對於周遭的環境 能夠隨機應變。	一、引起動機/5 1. 檢查裝備預備進入能 高越嶺 二、發展活動/30 1. 沿途欣賞大自然的美	1. 能夠分辨 動物的叫 聲及腳 印。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		機。 自 INb-III-6 動物的形態特 徵與行為相 關，動物身體 的構造不同， 有不同的運動 方式。	動物有覓食、 生殖、保護、 訊息傳遞以及 社會性的行 為。		景 2. 靜心聆聽耆老述說沿 途的故事，認識能高 越嶺常見野生動物的 種類，如：山羌、山 豬、山羊、飛鼠等。 3. 認識能高越嶺常見野 生動物的生活樣態。 3. 自然界動物聲音判別 三、整合活動/5 1. 適時的休息 2. 討論路途中有聽到那 些動物的聲音。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。