

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	國語文		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核標準 (學校自訂)	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效
資料來源 (或運作機制)	課發會 專業對話	教師 學生 教師專業對話	學生 課發會
工具與資料	教學設計檢核表 課程設計審查表	教學觀察紀錄表 照片紀錄表 教師專業對話	成果評量 教師專業對話
實施時間	114 年 03 月	114 年 04 月	114 年 05 月
資料蒐集者	教導主任	授課教師	教務組長
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	課程目標符合課程綱要，能引導教師掌握教學方向。	困難：學習目標的產生較困難，以致影響教學重點、評量方式及相關的議題融入。 待改進：1. 未來可安排領綱探究與理解領綱的步驟。2. 善用公開授課的機會認真寫教案，並能與同仁共備。
課程實施	4	學生大多數都能理解課文文意。但對於破音字及形近字容易模糊混淆。	困難：學生於形音與字詞難以記憶且容易模糊混淆。 待改進：1. 透過寫作文來糾正學生寫出正確的生字。2. 透過資料的查找，及適時的訂正，能對生字的理解更全面。
課程效果	4	學生對於實際操作較能勝任，特別是與在地有關聯的課程較能引起學生學習興趣。	困難：學生對於操作的課程較有興趣且投入，而針對閱讀文本較吃力。另外，學生識字量待加強。 待改進：多採用在地教材，能結合學生生活經驗。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	山林裡的 Buwarung(波瓦倫)-野花野草活動									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果			
檢核標準 (學校自訂)	1. 學習材料是否足夠，有時因季節變化所設定的植物尚未長成？ 2. 是否設計多元的教學策略，讓學生能運用領域知識及技能去感受自然環境之美。			1. 課程內容貼近生活經驗，與學生日常生活相關，容易引起學習興趣與共鳴，促進主動學習。 2. 強調實作與觀察，廬山國小校園有許多野花野草，學生隨時能觀察及記錄。 3. 在採集野花野草中，通常個別進行，在人際關係學習生活態度與價值觀的培養，例如尊重他人、愛護環境…等重視情意與態度的養成。			1. 學生在面對生活中的小問題（如自我管理、愛護動植物）時，能提出想法並實際 操作解決，具備初步的生活決策能力。 2. 學生能用口語、圖畫或書寫方式表達生活經驗與感受，能傾聽他人意見，練習表達自己的觀點。 3. 學生願意參與愛護動植物、愛護家鄉，具備初步的環境保護意識。			
資料來源 (或運作機制)	參考校訂課程計畫	參考網路繪及片	參考網站關聯書籍	教學觀察	教學巡或室誌	學堂教日	學生學習單	學生學習單和作業	學生作品	口頭評量及發表
工具與資料	教案	相關影片繪或本	課外讀物	教學觀察及記錄	教學巡或室誌	學堂教日	學生學習單	學生學習單和作業	學生作品	學生回饋
實施時間	學期初(六~七月)及教學前			教學期間			單元教學後及期末			
資料蒐集者	授課老師 教導主任、教學組長			授課老師、教學巡堂人員			授課老師			
備註										

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	1. 強調跨領域課程，結合生活、藝術、語文等領域，加深加廣的學習。 2. 學習材料能就地取材，完全結合學生生活經驗，學生學習起來更容易理解。	困難：由於低年級有共同的教學主題及教學重點，而學校周邊的野草野花因季節商為成長，使得植物採集不足。 待改進：未來在設計課程時將會配合季節設計學習材料。
課程實施	4	學生對與自身生活相關的主題反應熱烈，像是「更好的自己」、「大樹小花我愛你」等活動能激發學生分享經驗、主動參與。	困難：部分學生對戶外活動表現興趣不足，可能是因為對自然植物不夠熟悉，或缺乏前期的生活的經驗。 待改進：未來我希望能更有效地整合在地資源，例如結合社區長輩、家長與在地資源，豐富課程內容，讓學生的生活學習更加真實與有感。
課程效果	4	1. 學生能主動觀察生活中的現象，如尊重自己及他人、動植物成長，並嘗試調整行為以適應生活需要。 2. 學生在面對生活中的小問題（如自我管理、愛護動植物）時，能提出想法並實際操作解決，具備初步的生活決策能力。 3. 學生能用口語、圖畫或書寫方式表達生活經驗與感受，能傾聽他人意見，練習表達自己的觀點。 4. 學生願意參與愛護動植物、愛護家鄉，具備初步的環境保護意識。	困難：部份學生在表達與合作方面仍需更多引導與練習，需設計分層活動鼓勵參與。 待改進：1. 未來可強化課程體驗與學習單連結。2. 落實國語文「聽、說、讀」每個層次的教學，盡量請學生朗讀，且要由老師引導朗讀的每個步驟。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	善用每週一節專業對話時間共備，並提供教學設計的建議。	困難：學校教師流動率不低，且教師的已註解 [u1]: 待改進：鼓勵寒暑假參加校外研習，充實新知。
課程實施	4	本校能落實校訂課程，結合期末闖關活動，將校訂課程主題以闖關方式呈現在一起，進而運用跨領域的相關知識與技能。	困難：有時課程因為不定期的活動而影響教學進度，以致無法完全執行教學計畫內容。 待改進：做好教師與行政人員的橫向與縱向聯繫，盡量不影響課程計畫之實施。
課程效果	4	本學期的定期學習評量與學習扶助稍有落差，顯然學生基礎學力仍要加緊提升，找出學生難點及相應的教學策略。	困難：這一學期老師參與校內外研習，但是在課堂實踐中並未完全把所學的運用上，教學策略的運用較單一。 待改進：1. 鼓勵老師主動觀課，學習其他老師的教學優點。2. 持續參加教學觀察與專業回饋相關的回流研習。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
素養導向課程設計與評量對應深度不足	1. 規劃完整的教案撰寫研習。 2. 給予老師教學成果發表的機會與空間，或者提供優良教案案例分享。
領域定期評量結果與學習扶助測驗結果落差稍顯大	1. 重視課中補救，發現學生課業不懂要及時補救，避免累積而難以補救。 2. 定期評量試題可參考或運用學習扶助試題，以獲相輔相成之效。
教師專業回饋與省思，未能反映在下一次的教學計畫中	1. 落實公開授課之自備共備、議課及反思回饋。 2. 鼓勵跨領域及跨年段的共備模式及交流對話。 3. 自行紀錄教學亮點的習慣，逐步形成教學歷程檔案。

教務組長：

教務組長姜旻宏

教導主任：

教導主任高美玉

校長：

校長曾毓婷