

南投縣廬山國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動 上下學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目領域/單元	時間/節次	參與觀課者	備 註
1	鄭涵之	六甲	藝術/單元三/看見 音樂-踏雪尋梅	113/10/14(一) 第2節	沈識鶴、陳淵元	
2	高愷風	五甲	數學/擴分	113/10/17(四) 第6節	林孟儒、蔡玉雪	
3	胡 荃	四甲	自然/單元：第2課/ 認識水域環境	113/10/17(四) 第五節	高愷風、姜旻宏	
4	高美玉	三甲	社會/單元二：家庭 與倫理	113/10/22(二) 第4節	胡 荃、高俊偉	
5	林孟儒	二甲	數學/兩步驟加減	113/10/25(四) 第3節	蔡玉雪、林孟儒	
6	高俊偉	四甲	社會/傳統住屋與生 活	113/11/18(一) 第2節	高美玉、胡 荃	
7	盛麗玲	四甲	英語/單元三：What are these?	113/12/04(三) 第3節	林祖耀、高愷風	
8	姜旻宏	六甲	自然/單元三	113/12/13(五) 第6節	胡 荃、高俊偉	
9	蔡瑪莉	一甲	族語/單元：qrijil ka yami	113/12/20(五) 第2節	高俊偉、蔡玉雪 高美玉	
10	沈識鶴	六甲	國語/第十一課走一 段海岸	113/12/24(二) 第1節	鄭涵之、陳淵元	
11	林祖耀	六甲	英語/Unit 3：What do you do on weekends?	113/11/26(二) 第5節	盛麗玲、高愷風	
12	校 長	五甲	生活/單元一	114/03/11(二) 第6節	高俊偉、高愷風	
13	蔡玉雪	一甲	國語/第五課/窗外 的小麻雀	114/4/2(三)第 3節	林孟儒、高愷風	
14	陳淵元	三甲	藝術/蠟筆畫創作	114/05/01(四) 第3節	沈識鶴、鄭涵之	

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		英語		教學者	盛麗玲
實施年級		四年級		教學時間	第 1 節課 40 分鐘
單元名稱		Unit4 Do You Want Some Pizza?			
設計理念		運用本課的主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型使用時機。			
學習重點	學習表現	1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
議題融入		國際教育			
教材來源		翰林 Here We Go! 四上			
教學設備/資源		電子教科書			
學習目標		1. 能聽懂、辨識、說出本課單字 juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some <u>juice</u> ?來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I/We do. / No, I/We don't. / I/We want some <u>milk</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並應用本課日常用語: Which one? This/That one. /Me too。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量
一、Warm up 1. 課文朗讀。 2. 角色扮演-課文內容。				5	能積極參與演出 能與同學相互合作
二、A Activity 一)單字教學 1. 運用字卡與圖卡，帶學生念讀並了解字義。				15	能理解圖卡並讀出單字 能完成 P60 單字練習

2. 播放字音，學生跟讀。 3. 播放字音，請學生指出聽到的單字。 4. 一邊指著單字，鼓勵學生大聲唸出來。 5. 隨著電子書圖卡練出單字。 6. 跟著韻文節拍念出單字並逐漸加快速度。 7. 課本 P60 能寫出單字順序。 二) 句型教學 1. 看課文 P60. 61，說說情境內容。 2. 播放音檔，學生先聽再唸出。 3. 將句型長條放與黑板，領學生做代替練習。 4. 二二人一組進行句型問答練習。 5. 完成課本 P62 單字句型的綜合聽力練習。 三、Wrap up 指導回家作業		15 1. 能勇於表達看到情境圖 2. 能大聲練出句型 3. 能與同伴相互練習句型對話 4. 能完成 P62 5 能聽懂老師指定的功課
參考資料：翰林 4 上英語教師手冊		

南投縣 113 學年度仁愛鄉廬山國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：盛麗玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 Do You Want Some Pizza? 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 12 月 4 日 回饋人員：林祖耀

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 搭配 U.3 所學食物單字 hamburger/hamburgers 等，融入本課的句型教學。 A-2-2 運用單字圖卡、句型條由簡而繁呈現教材內容。 A-2-3 學生透過單字圖卡配對與句型條填空練習，熟稔教材內容。 A-2-4 明確總結句型練習，並規定回家作業練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用字母拼讀法，協助學生認讀單字。 A-3-2 學生透過角色扮演練習聽與說。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用生字卡/圖卡、5 人/2 人/個人多元方式練習及評估學生學習成效。 A-4-3 回答 you 的問句，可以是 I 或 We，部份學生仍有混淆，可利用後續課程加以練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 提醒張生一起放聲練習回答問題的例句。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師於角色扮演時，鼓勵學生大方表演，並適時提醒帶動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：盛麗玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：Unit4 Do You Want Some Pizza? 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 3 節
 觀察日期：113 年 12 月 4 日 回饋人員：高俊偉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△過程流暢，教師能抓住本堂課的每個流程，沒有空白時間，很棒。 △抓住本堂課的學習目標，學生能透過教師引導，完成本堂課的學習及目標。	☐	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△節奏英語練習本課單字，學生能輕鬆把單字背起來。	☐	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△透過角色扮演讓學生自然運用肢體及英文語法，其中不自然的將句子背熟了。 △運用全班、分組及個人練習問卡、單字卡，學生有充足的練習。	☐	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△上課前學生自動朗讀單字及發音。 △口語讚美及口說評量分數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△座位兩兩字排，方便兩人練習對句。 △師生有良好的默契，課堂氣氛歡樂有聲。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	林祖耀 高俊偉	觀課日期	113.12.4(三) 第三節
授課教師	盛麗玲	教學年/班	四年甲班
教學領域 教學單元	Unit4 Do You Want Some Pizza?		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、Warm up 1. 課文朗讀。 2. 角色扮演-課文內容。 二、Activity 一)單字教學 1. 運用字卡與圖卡，帶學生念讀並了解字義。 2. 播放字音，學生跟讀。 3. 播放字音，請學生指出聽到的單字。 4. 一邊指著單字，鼓勵學生大聲唸出來。 5. 隨著電子書圖卡練出單字。 6. 跟著韻文節拍念出單字並逐漸加快速度。 7. 課本 P60 能寫出單字順序。 二)句型教學 1. 看課文 P60. 61，說說情境內容。 2. 播放音檔，學生先聽再唸出。 3. 將句型長條放與黑板，領學生做代替練習。 4. 二二人一組進行句型問答練習。 5. 完成課本 P62 單字句型的綜合聽力練習。 三、Wrap up 指導回家作業	一、能專心並大聲唸出課文。 二、能勇於表現自我，驗演好自己的角色。 三、能大聲唸出看到的閃示卡(圖卡. 字卡)。 四、能夠依照節奏念出單字及拼音。 五、能完成課本 P60 且沒有錯誤。 六、二二一組可以自然說出句型，並回答 Yes, or No, 的問題。 七、理解老師指派作業任務，並能完成。	
學習目標 達成情形	目標是學生能看見圖卡及單字卡能立即說出單字，運用閃示卡及拼字母節奏能加強學生對單字的記憶，順背誦其單字，不至於考單字時，讓學生覺太困難，課堂上的練習讓學生對英語能更有興趣。二二對話練習，最後讓學生上台能面對他人並大聲自然說出英語句型，成效佳。		

自我省思	1. 雖然上課節奏很快，學生也能跟上腳步，但還是學得可以在精熟學習，於課堂中記住單字及句型，並能運用於日常生活中。 2. 覺得班上上課氣氛佳，參與活動或回答問題都能熱烈且準確，但卻忽略少數較安靜且沒反應得學生。 3. 讓學生自己選擇合作夥伴，成效比老師指定還好。
同儕回饋 後心得	俊偉老師： (1)提供學生充分練習由全班-分組-個人，讓學習較慢的孩子也可以跟上。 (2)課文由學生肢體演出，讓學生可自然而然將課文背熟。 (3)I/We 學生容易混淆，可再加強練習。 (4)學生功課好像蠻多，時間有限科任老師較無法盯功課。 祖耀主任： (1)中年級與高年級學生的學習型態不同，如果中年級都能穩扎穩打相信到高年級除課文內容外應該可以更加深加廣。 (2)不同學習方式由圖卡到字卡最後到句型，回答 Yes/No 讓學生能思考，加強後設認知，而非只停留在直覺性的短期記憶，讓學習更為完整。

南投縣 113 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

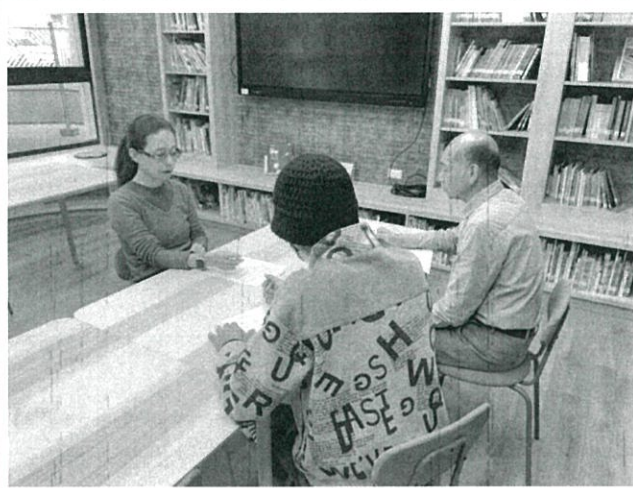
日期：備課:113 年 12 月 3 日(二) 15:10-15:50

觀課:113 年 12 月 4 日(三) 10:30-11:10(第三節)

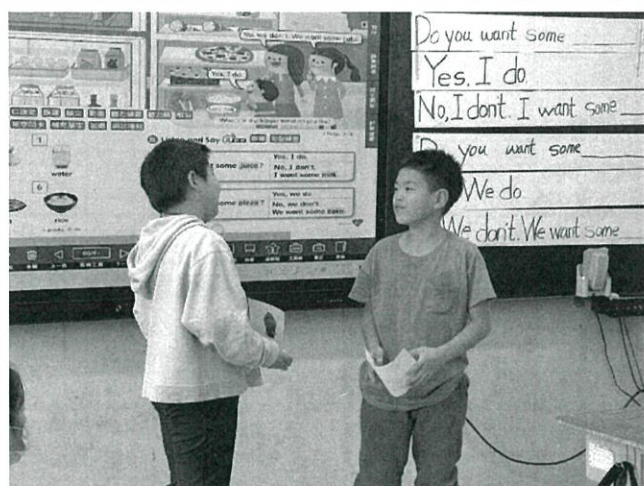
議課:113 年 12 月 4 日(三) 16:00-16:40



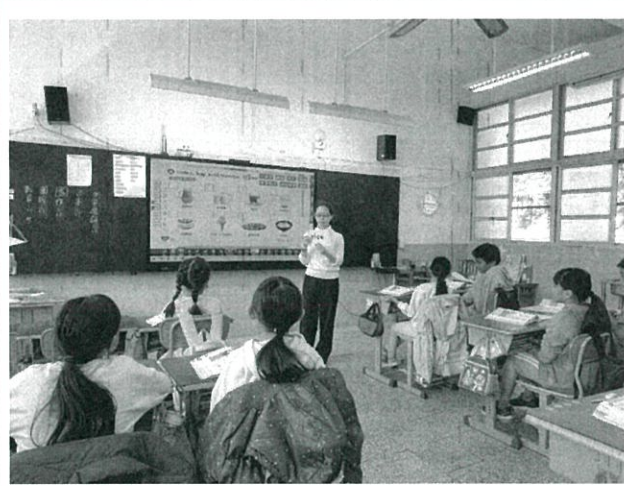
12.3(備課)討論課程內容



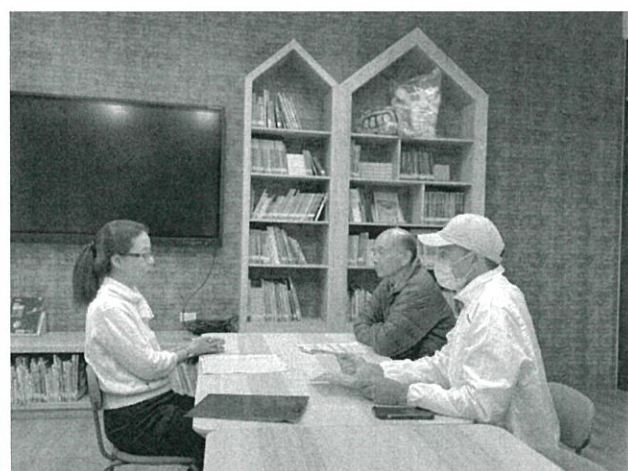
12.3(備課)討論教案安排活動是否適當



12.4(觀課) 二二一組以句型對話



12.4(觀課) 圖卡字卡單字教學



12.4(議課)一起討論課程實施改進點



12.4(議課)討論特定學生上課態度

【附錄-1】

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		生活	教學者	曾毓婷校長
實施年級		一年級	教學時間	共 2 節課(本節為第 1 節)
單元名稱		天搖地動時…		
學校願景		成就孩子價值 預見未來幸福		
設計理念		能覺察生活中的風險，並能提出管理方法		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入		學習主題:災害風險的管理 實質內涵:防 E5 不同災害發生時的適當避難行為		
教材來源		財團法人住宅地震保險基金-國小住宅地震保險宣導教材自編		
教學設備/資源		大屏/簡報/參考資料：擷取網路資源(921 大地震) https://www.youtube.com/watch?v=DQk2fuEAnRg		
學習目標		能覺察地震所帶來的風險，並產生自我保護的意識。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量 工具/策略

一、引起動機 認識「地震」所帶來的風險 1. 教師播放 921 地震影片及回溯 2024 年花蓮地震（又稱為 403 花東大地震）學生在校之地震經驗。 2. 請學生回答怎麼知道地震發生了？地震發生時可能會產生的現象及後果？	5 分	口語評量
二、發展活動： 【體驗活動一】人偶震盪體驗 運用材質容易變形的黏土人偶，體驗地震時的保護身體的重要性。 （以搖晃程度示意地震等級，可依教學者自行決定區分標準） 1. 每人準備一個小紙盒，並用粘土於上課前創作出一個地震娃娃。 2. 在小紙盒裡放入做好的地震娃娃，學生搖晃盒子，預測盒子內的娃娃可能會有什麼變化？ 3. 打開盒子後，引導學生說說經過搖晃後的娃娃，哪些地方不一樣了？ 4. 引導學生說說，有什麼方法可以如何預防地震娃娃受到損害並在學習單寫下體驗感受。	15 分	評量方法： 聆聽 實作 回饋 口語表達 學習單
【體驗活動二】學生虛擬體驗 老師以鼓聲代替地震警報訊息，想像自己如果是地震娃娃，如何保護自己的安全避免身體受到傷害？ 1. 透過實地操作，引導學生確實做好趴掩穩的自我保護。 2. 2-3 人一組，在教室裡輪流演練趴掩穩動作。 3. 小組彼此分享，如何確實做好動作的技巧。 三、總結活動 1. 教師總結：地震是無法事先預期的天災，如果地震發生了，要先保護自己，避免受傷。 2. 請學生回家後訪談家人的地震經驗，並討論如何及時應變，減少地震造成的災害與損失？	15 分	評量方法： 實作 回饋 口語表達
考資料：擷取網路資源(921 大地震)https://www.youtube.com/watch?v=DQk2fuEANRg		

國小低年級

教學活動 第一節 天搖地動時學習單

「地震娃娃」怎麼了？

小朋友，經過剛才的天搖地動，你們的「地震娃娃」應該受到驚嚇了！請你幫忙檢查一下，「地震娃娃」有哪裡地方不一樣了？請你勾選後加上觀察敘述並畫下來？

☐ 頭部：

☐ 身體：

☐ 手腳：

☐ 心情：

我的地震娃娃

最後，請用一句話安慰你的「地震娃娃」：

【附錄-2】

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】授課教師自評表

觀課教師	盛麗玲老師、蔡玉雪老師	觀課日期	114 年 6 月 10 日
授課教師	曾毓婷校長	教學年/班	一年級(共 5 位學生)
教學領域 教學單元	天搖地動時…		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 認識「地震」所帶來的風險 教師播放 921 地震影片及回溯 2024 年花蓮地震（又稱為 403 花東大地震）學生在校之地震經驗。 2. 【體驗活動一】人偶震盪體驗 運用材質容易變形的黏土人偶，體驗地震時的保護身體的重要性。 3. 【體驗活動二】學生虛擬體驗 老師以鼓聲代替地震警報訊息，想像自己如果是地震娃娃，如何保護自己的安全避免身體受到傷害？ 4. 總結活動 教師總結： (1)地震是無法事先預期的天災，如果地震發生了，要先保護自己，避免受傷。 (2)請學生回家後訪談家人的地震經驗，並討論如何及時應變，減少地震造成的災害與損失？	1. 認識「地震」所帶來的風險 5/5 學生都能回答觀察 921 地震影片後，看到地震發生的現象（房子倒塌、車輛壓毀及操場裂開…）會導致人類受到傷害。 2. 【體驗活動一】人偶震盪體驗 5/5 學生觀察搖晃紙盒後的娃娃損壞情形，能說出地震會使人受傷，進而表達如何預防地震娃娃受到損害並在學習單寫下體驗感受。 3. 【體驗活動二】學生虛擬體驗 透過圖片說明及實地演練，5/5 學生能自我練習及觀察同學是否都能確實做好趴掩穩的自我保護動作。 4. 總結活動 (1) 5/5 學生能回答地震是突然發生的，並能分享如何保護自己，趴掩穩的重要性。 (2) 學生表示回家後會將今天上課所學習的內容及學習單與家人分享，一起討論遇到地震要如何應變？再請家長於學習單簽名並帶回給老師。	

學習目標 達成情形	1. 能經由影片觀察及人偶震盪體驗活動能覺察地震所帶來的風險。 2. 能經由地震娃娃震盪體驗產生自我保護的意識。 3. 經由虛擬體驗實際練習自我保護的動作。	
自我省思	1. 一年級的學生觀察能力很敏銳，由短短的地震影片可以說出看到房子倒塌、車輛壓毀及操場裂開的震後殘景。 2. 經由體驗活動(人偶震盪體驗)讓學生經由操作體驗地震帶來的危險及傷害，學生能感同身受進而思考如何避免危險發生。 3. 經由圖片說明及實地演練，一年級的學生也能自我練習及觀察同學是否都能確實做好趴掩穩的自我保護動作。 4. 生活課程與防災議題進行主題統整教學學習效果相乘。	
同儕回饋 後心得	1. 教學流程順暢，節奏掌握得宜。 2. 示範明確、指令清晰、語速適合低年級學生。 3. 教學者語氣溫柔，能俯身以學生高度對話，課堂學習氣氛和諧溫馨。	

【附錄 3 觀課紀錄表】

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】活動觀課紀錄表 A

授課教師： <u>曾毓婷校長</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>天搖地動時…</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>10</u> 日 回饋人員： <u>蔡玉雪老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過生活經驗提問問題引發學生興趣(如分享地震經驗。 2. 課程設計包含視覺(影片)、語言(講解)、實作(地震娃娃)、動作(演練)多方統整達到教學目標。 3. 每個學習活動後適時歸納統整以呈現教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能走動關注每個學生並適切引導與指導。 2. 有效清晰提問學生問題並清楚給予學習任務。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過地震娃娃讓學生知道地震的可怕，達到有效評量。 2. 能再輔以學習單加強評量效果。 3. 適時提供學生學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能有效管理班級秩序。 2. 能利用加點數適時增強學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師語氣溫和，講話不疾不徐，能贏的學生好感，增強師生間的互動，班級學習氣氛佳，值得學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

【附錄 3 觀課紀錄表】

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】活動觀課紀錄表 A

授課教師：曾毓婷校長		任教年級：一年級	任教領域/科目：生活
教學單元：天搖地動時...		教學節次：共 2 節	本次教學為第 1 節
觀察日期：114 年 6 月 10 日		回饋人員：張麗玲	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生新舊知能。透過影片、引導及維持系統教學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用 P.T. 及人員在旁內呈現教材協助學生重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供學習單及地震娃娃理解學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用地震娃娃之教學法，引導學生思考、實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用口語、教室走動、隨時關注學生學習狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		☒
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用口語、肢體及學習單、測試學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 從學習單中，提供學生繼續努力的回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據抓掩、聽的成效，提供個別、小組的輔導。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生發言時，老師將手放在後方給予獎勵。 B-1-2 引導學生以正確的方式回應老師的行為表現。	☐		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 運用學習設施(PTT)提高師生間的互動。 B-2-2 教師經常以正面語氣和語調，並以學生高度對話。	☐		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

【附錄-4】

南投縣113學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

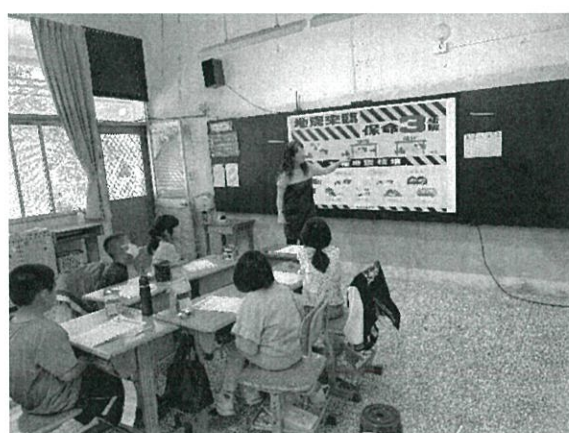
【十二年國教素養導向教學】教師共備觀議課照片



說明：說課



說明：說課



說明：觀課



說明：觀課



說明：議課



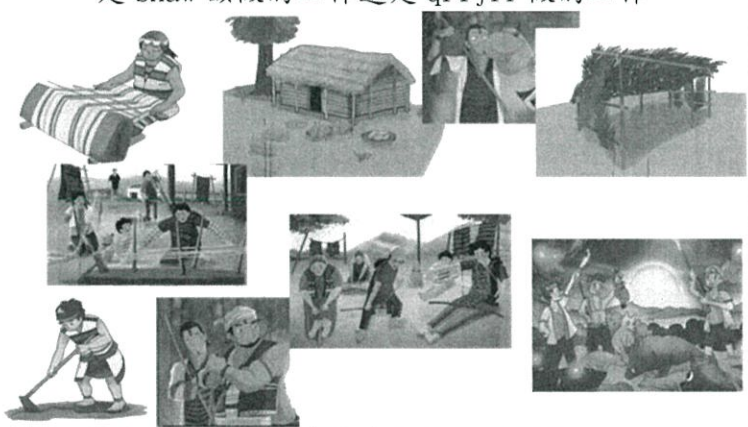
說明：議課

註：照片包含說課、觀課、議課。

南投縣 113 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		語言/族語		教學者	蔡瑪莉
實施年級		一年級		教學時間	第 1 節課 40 分鐘
單元名稱		Snaw ni Qrijil			
設計理念		透過課程讓學生會用族語說 snaw 跟 qrijil，並且會分辨 snaw 跟 qrijil 的工作性質。			
學習重點	學習表現	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-3 能說出所學的語詞。		核心素養	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
	學習內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。			
議題融入		性別平等教育			
教材來源		族語 E 樂園			
教學設備/資源					
學習目標		1、能夠說出所學的族語語詞。(記憶) 2、能舉例說明 snaw 跟 qrijil 的不同。(理解)			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量
一、引起動機： 1、歌謠 Qbahang binaw uyas nami, rahuinu wagay nainaruwan to iyanaruwan. Qrijil balay ka yami, rahuinu wagay nainaruwan to iyanaruwan. Snaw balay ka yami, rahuinu wagay nainaruwan to iyanaruwan. Nii hini snaw qrijil, rahuinu wagay nainaruwan to iyanaruwan. 2、由老師翻譯其意思。老師唱一遍，學生跟著唱。一直重複唱到學生熟悉。				5	能大聲唱出歌謠
二、發展活動： (一)詞語教學 1、運用 snaw 跟 qrijil 的圖卡，帶學生念讀。 2、老師唸讀，學生跟讀並解釋其意思。 3、老師說明家人圖卡的不同，請學生唸出 snaw 或 qrijil 的詞語。 (1)指出圖片裡面的爸爸，讓學生說出爸爸是 snaw 或是 qrijil。 (2)指出圖片裡面的一位家人，讓學生說出其圖片是 snaw 或 qrijil。				15	能理解圖卡並讀出詞語 能說出圖卡的不同並正確的詞語

(3)以此類推。 4、一邊指著詞語，鼓勵學生大聲唸出來。 (二)句型教學 1、snaw ka yaku. Qrijil ka yaku. 2、snaw ka isu. Qrijil ka isu. 3、snaw ka hiya. Qrijil ka hiya. 4、老師唸讀，請學生跟著唸出來。 5、兩人分組對話。 三、綜合活動 1、老師利用男女工作分配圖卡讓學生說出該工作是 snaw 該做的工作還是 qrijil 做的工作。  2、最後由老師總結賽德克族早期跟現代 snaw 跟 qrijil 工作的不同處。 參考資料：	15 能大聲說出句型 5
--	-----------------------------------

**南投縣113學年度廬山國民中(小)學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	本土語輔導團	觀課日期	113 年 12 月 27 日
授課教師	蔡瑪莉	教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	族語/snaw ni qrijil		
學習目標 達成情形	一、引起動機： 1、歌謠部分：學生都有按著老師的需求唱出歌謠。 二、發展活動： (一)詞語教學 1、運用 snaw 跟 qrijil 的圖卡，帶學生念讀。 2、老師唸讀，學生跟讀並解釋其意思。 3、老師說明家人圖卡的不同，請學生唸出 snaw 或 qrijil 的詞語。 4、一邊指著詞語，鼓勵學生大聲唸出來。 達成情形：(1)學生都很踴躍回答老師提出的問題及顯示出來的圖卡。 (二)句型教學 1、snaw ka yaku. Qrijil ka yaku. 2、snaw ka isu. Qrijil ka isu. 3、snaw ka hiya. Qrijil ka hiya. 4、老師唸讀，請學生跟著唸出來。 5、兩人分組對話。 達成情形：(1)老師可以試著用問號的方式來反問學生 (2)老師可以試著沉浸式族語教學 三、綜合活動 1、老師利用男女工作分配圖卡讓學生說出該工作是 snaw 該做的工作還是 qrijil 做的工作。 達成情形：(1)學生都知道工作上分配情形，並勇於回答所有問題。		
自我省思 (可調整的 策略)	1、可以試著用沉浸式族語教學。 2、交付任務給學生。 3、多一點的倆倆對話時間。 4、情境式口語評量。		
同儕回饋 後心得			

南投縣廬山國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：一年級 觀課日期：113年12月27日第 節
 授課人員：蔡瑪莉 觀課人員：蘇香華
 授課科目： 教學單元：Snaw ni Qriji/

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
☒ 1.教材內容符應課綱與學生需求 ☒ 2.教材內容符合學科教學之知識 ☐ 3.正確掌握任教單元的教材內容 ☒ 4.有效連結學生新舊知識、技能 ☐ 5.教學內容結合學生的生活經驗	能透過圖片之展現，讓學生將 snaw / Qriji 做一學習。
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
☒ 1.說明學習目標或重點 ☐ 2.有組織條理呈現教材內容 ☐ 3.清楚講解概念、原則或技能 ☐ 4.提供學生實作或練習 ☐ 5.澄清迷思概念、易錯誤類型 ☐ 6.適時歸納學習重點	引起動機時分享，說明清楚而恰 今日比教學內容每目標
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
☐ 1.引發並維持學生學習動機 ☐ 2.善於變化教學活動或教學方法 ☐ 3.教學活動中融入學習策略指導 ☐ 4.有效掌握時間分配和教學節奏 ☐ 5.使用有助於學生學習的教學媒材	

四、學生高參與且專注	具體客觀描述
------------	--------

☒ 1.適時檢視學生參與學習情形 ☒ 2.師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） ☐ 3.同儕互動良好（同學間之線上互動） ☐ 4.學生主動發表或分享作品 ☒ 5.提供未發言學生學習參與機會 ☐ 6.適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） ☐ 7.適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	老師能照顧每一位學生，讓學生都能參與課堂，快樂學習。
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
☐ 1.適當使用線上學習教室各項功能 ☐ 2.提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） ☒ 3.數位教學素材播放與轉換流暢 ☐ 4.口語清晰音量適中教室無回音 ☐ 5.教學環境安靜無其他干擾因素 ☐ 6.教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
☐ 1.設計由淺而深的問題引發思考 ☒ 2.提問開放、探究或正向假設問題 ☐ 3.發問後待答時間適切 ☐ 4.發問後能針對回答繼續延伸問題	
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述

☐ 1.依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） ☒ 2.教學過程中適時檢視學生學習情形 ☐ 3.根據評量結果提供及時具體回饋 ☐ 4.根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	能適時鼓勵學生正確的回答。
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
☐ 1.適時線上關懷學生學習與生活 ☐ 2.學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 ☒ 3.維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、開麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） ☐ 4.適時增強學生的良好表現 ☐ 5.妥善處理學生不當行為或偶發狀況 ☐ 6.教師口語正向班級氣氛佳 ☐ 7.展現熱忱的教學態度	1. 學生都能開心學習。 2. 適時鼓勵：在個別教學中，展現對學生之稱讚與指導。
綜合意見	
優點： 1. 課程目標明確，學生學習效果佳。 2. 適時利用圖片分享並說明，讓學生能清楚分辨男女。 3. 透過男女工作釋疑之，能將文化教育融入課程。 建議： 可透過請小朋友來當小老師，利便學生比學習興趣。	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

南投縣廬山國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：一年級 觀課日期：113 年 12 月 27 日第 3 節
 授課人員：蔡瑪莉 觀課人員：何素英
 授課科目：本語-臺灣話 教學單元：Snaw ni Qrijil

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
☒ 1.教材內容符應課綱與學生需求 ☒ 2.教材內容符合學科教學之知識 ☒ 3.正確掌握任教單元的教材內容 ☒ 4.有效連結學生新舊知識、技能 ☒ 5.教學內容結合學生的生活經驗	針對 Snaw Qrijil 教學單元之教材內容是符合課程學科教學與學生生活所需及知識。 2.教師可以掌握教學單元，對 Snaw Qrijil 及圖圖可以分析圖中的男生及女生並延伸稱謂及數字。 3.符合學生新舊知識、技能及生活經驗。
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
☐ 1.說明學習目標或重點 ☐ 2.有組織條理呈現教材內容 ☐ 3.清楚講解概念、原則或技能 ☐ 4.提供學生實作或練習 ☐ 5.澄清迷思概念、易錯誤類型 ☐ 6.適時歸納學習重點	1. 呈現孩子能理解經驗，Snaw Qrijil, empitu snaw ni Qrijil (我)，qbuxitau snaw, swiyi qrijil (snaw) 稱謂的練習 2. 將 yaku - isu hiya (我、你、他) 句型練習，請學生大聲說出 Snaw ka yaku, imaka isu? qrijil (snaw) ka <u>hiya</u>. <u>yaku</u>.
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
☐ 1.引發並維持學生學習動機 ☐ 2.善於變化教學活動或教學方法 ☐ 3.教學活動中融入學習策略指導 ☐ 4.有效掌握時間分配和教學節奏 ☐ 5.使用有助於學生學習的教學媒材	1. 老師領唱 學生跟著唱 2. 老師教孩子聽 請同學說出單詞句子。 3. 兩兩一起練習，ima ka hiya? qrijil ka hiya, 我是男生，他是女生，強調的練習 4. 電腦 PPT 圖片

四、學生高參與且專注	具體客觀描述
------------	--------

☒ 1. 適時檢視學生參與學習情形 ☒ 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） ☒ 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） ☒ 4. 學生主動發表或分享作品 ☒ 5. 提供未發言學生學習參與機會 ☒ 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） ☒ 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	1. 老師能隨時檢視學生參與，主動自己說出課程內容，並引導學生說出完整句子。 2. 老師與學生互動良好，兩兩學生互學需要時間，但並不害羞。
五、善用線上教室教學 ☒ 1. 適當使用線上學習教室各項功能 ☒ 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） ☒ 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 ☒ 4. 口語清晰音量適中教室無回音 ☒ 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 ☒ 6. 教材字體及所有版面呈現適切	具體客觀描述 1. 應用適當的數位學習資源與媒體教材。 2. ppt、圖13
六、善於發問啟發思考 ☒ 1. 設計由淺而深的問題引發思考 ☒ 2. 提問開放、探究或正向假設問題 ☒ 3. 發問後待答時間適切 ☒ 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	具體客觀描述 老師善於發問並讓孩子通順回答。 發問儘量全線教學讓孩子多一些時間聽取信息。 可以留給孩子時間來回答並繼續延伸中國歷史的內容之問題。
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述

☐ 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） ☐ 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 ☐ 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 ☐ 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	1. 多元評量(聽說的能力) 2. 選用數位大螢幕的教學 看圖說話 3. 英語老師可以以身作則一些沉澱式英語教學的課 4. 評量在教學中多一些策略。 螢光條件(馬老師)
八、班級經營建立關係 ☐ 1. 適時線上關懷學生學習與生活 ☐ 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 ☐ 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） ☐ 4. 適時增強學生的良好表現 ☐ 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 ☐ 6. 教師口語正向班級氣氛佳 ☐ 7. 展現熱忱的教學態度	具體客觀描述 1. 班級經營建立良好 溫暖 舒服的一堂課。 2. 教師的獎勵是很好好的樣子，並懷有教活的好好。 3. 教師與學生互動良好，教師很溫暖 教學熱忱態度。
綜合意見	
優點： 1. 班級老師可以抓住學習重點及學習目標很清晰，自然、順暢。 2. 教學流程很精細 老師的教學能力要。 3. 老師教學很有溫度 溫暖讓孩子完成學習的目標。 4. 口語表達適合語感良好。 建議： 1. 沉澱式英語教學要少些，如全英版。 2. 製作圖卡或句子卡。(任務)有互動。 3. 老師給孩子的任務？建立語感 如鈴鼓說出 snaw, griji 單搞一下 任務情境互動。 (評量) 用各種策略 說出完整的句子。	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

翻轉教學的思維 教學

以學生本位的學習

南投縣廬山國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：一年級 觀課日期：113年12月27日第 節

授課人員：蔡瑛莉 觀課人員：梁香珍

授課科目：族語 教學單元：Snaw ni grigrijil

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
☒ 1.教材內容符應課綱與學生需求 ☒ 2.教材內容符合學科教學之知識 ☒ 3.正確掌握任教單元的教材內容 ☒ 4.有效連結學生新舊知識、技能 ☒ 5.教學內容結合學生的生活經驗	一、教材內容符合學段表現之教學重點。 二、掌握學生的能力，設計符合學生的課程與教材
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
☐ 1.說明學習目標或重點 ☐ 2.有組織條理呈現教材內容 ☐ 3.清楚講解概念、原則或技能 ☐ 4.提供學生實作或練習 ☐ 5.澄清迷思概念、易錯誤類型 ☐ 6.適時歸納學習重點	針對圖表有設計學生，可以看懂。 請孩子上台教教，並用族語教教。 請孩子回答完整回答。mpitu snaw. mpitu grigrijil. 文面的呈現，孩子也可以提出，老師可以補充適切所指導傳統文化之內涵。
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
☐ 1.引發並維持學生學習動機 ☐ 2.善於變化教學活動或教學方法 ☐ 3.教學活動中融入學習策略指導 ☐ 4.有效掌握時間分配和教學節奏 ☐ 5.使用有助於學生學習的教學媒材	善用科技融入族語教學。 符合一年級的學習需求。 語言教學→直接教學，不用再解釋什麼意思。 善用族語也樂圖的圖片，孩子可以透過老師解釋學習。

四、學生高參與且專注	具體客觀描述
------------	--------

☒ 1. 適時檢視學生參與學習情形 ☒ 2. 師生互動良好 (老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等) ☒ 3. 同儕互動良好 (同學間之線上互動) ☐ 4. 學生主動發表或分享作品 ☐ 5. 提供未發言學生學習參與機會 ☐ 6. 適時檢視學生自主學習情形 (檢核上課前、上課中狀況) ☒ 7. 適時檢視學生學習表現情形 (能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度)	老師的教學態度溫和、也和這孩子輕鬆互動、教學氛圍佳。 教師之課堂用語流暢。 同儕間的學習與互動佳。
--	--

五、善用線上教室教學	具體客觀描述
☒ 1. 適當使用線上學習教室各項功能 ☒ 2. 提供學生自主學習教材或網站 (課前、課中或課後) ☐ 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 ☒ 4. 口語清晰音量適中教室無回音 ☒ 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 ☒ 6. 教材字體及所有版面呈現適切	善用數位教學素材、教學流暢 口語之口語清晰、明確。 從全班→到個別練習、跟學生多次溝通多次的練習。

六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
☒ 1. 設計由淺而深的問題引發思考 ☒ 2. 提問開放、探究或正向假設問題 ☒ 3. 發問後待答時間適切 ☐ 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	啟發者善用問與答、讓學生思考、充份學習說英語。

七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
-------------	--------

□1.依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） □2.教學過程中適時檢視學生學習情形 □3.根據評量結果提供及時具體回饋 □4.根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	○教學的過程，可以透過問與答、檢視學生學習的成果，是一場成功的教學，加油！！
--	---

八、班級經營建立關係	具體客觀描述
□1.適時線上關懷學生學習與生活 □2.學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 ✓□3.維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） □4.適時增強學生的良好表現 □5.妥善處理學生不當行為或偶發狀況 ✓□6.教師口語正向班級氣氛佳 ✓□7.展現熱忱的教學態度	- 全班僅有四位，可以完全掌握學生的學習狀況。 口語回答的部分，isu ↔ yaku 的用法可以互換。 ① Ima ka isu? snaa ka yaku. (回答) ② Ima haya ka yaku? Qrijil ka isu.

綜合意見	
優點： - 善用智慧屏，科技媒材使用流暢，教學豐富流暢 - 英語流暢，教學接合數次英語教學，可見英語教師的英語能力。 - 教學者的速度適切，由答次歌謠句型指導，跟學生 建議： 英語-文化內涵的指導，是一場達到教學目標的成功教學。 4. 用歌謠引導教學，讓孩子的學習可以提升學習興趣 → 多數用語可用英語，讓孩子可以多次浸在英語的學習環境中，而孩子是否了解歌謠，雖然幾次英文就會。	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

南投縣 113 學年度廬山國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：備課:113 年 12 月 27 日(五) 9:30-10:10

觀課:113 年 12 月 27 日(五) 10:30-11:10(第三節)

議課:113 年 12 月 27 日(五) 11:20-12:00



12.27(說課)討論課程內容



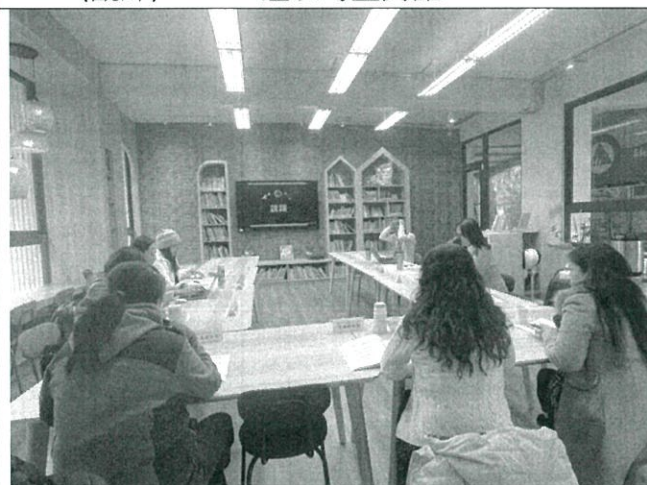
12.27(說課)討論教案安排活動是否適當



12.27(觀課) 二二一組以句型對話



12.27(觀課) 圖卡字卡單字教學



12.27(議課)一起討論課程實施改進點



12.27(議課)討論特定學生上課態度

南投縣廬山國民小學 113 學年度

十二年國教校本教師專業發展計畫校內應辦研習佐證資料

壹、依據：

一、113 學年度第一學期：113 年 6 月 28 日府教學字第 1130160642 號函。

二、113 學年度第二學期：114 年 1 月 13 日府教學字第 1140016151 號函。

貳、請簡要說明校內新課綱教師專業成長規劃情形，應辦項目為校訂課程增能、課程評鑑、素養導向評量，學校辦理研習佐證資料如下：

一、研習計畫(核章版)