

南投縣立廬山國民小學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(學習策略)			
班型	不分類巡迴輔導			
每週節數	2 節	教學者	段迺筠	
組別/教學人數	A/1 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 1. 品德教育：品德實踐能力與行動 2. 科技教育：科技知識、操作技能 3. 資訊教育：運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創 4. 能源教育：能源使用、行動參與			
學習重點	特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。			

	<p>特學2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>特學2-V-2 透過良好的學習行為追求自我實現。</p> <p>特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學A-V-3 自我的組織策略。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學B-V-1 展現優勢能力的方式。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用反覆練習來協助注音拼讀及國字書寫，練習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</li> <li>2. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>3. 能正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</li> <li>4. 能透過上下文脈的推論，完成閱讀測驗或提問。</li> <li>5. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</li> <li>6. 能自行運用字典查詢造詞或尋找注音或部首的解答。</li> <li>7. 能透過他人的提醒，維持一堂課中 2/3 以上時間的專注力。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本   <input type="checkbox"/> 學術研究   <input type="checkbox"/> 報章雜誌</li> <li><input type="checkbox"/> 影片資源   <input type="checkbox"/> 網路   <input type="checkbox"/> 新聞   <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</li> <li><input type="checkbox"/> 其他： _____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法   <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法   <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法   <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 交互教學法   <input type="checkbox"/> 圖片交換系統   <input type="checkbox"/> 識字教學法   <input type="checkbox"/> 社會故事教學法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 講述法   <input type="checkbox"/> 討論法   <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法   <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 發表法   <input type="checkbox"/> 自學輔導法   <input checked="" type="checkbox"/> 探究教學法   <input checked="" type="checkbox"/> 編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 合作學習法   <input type="checkbox"/> 價值澄清法   <input type="checkbox"/> 角色扮演法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法   <input type="checkbox"/> 其他： _____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整</li> </ol>

簡化 減量 分解 替代 重整  
加深 加廣 加速 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	綜合測驗	測驗原始能力程度
2	生字超級比一比(一)	利用注音拼讀/寫出正確讀音並造詞
3	短句練習；文本-熊的忠告(一)	1. 讀懂詞語在句中的作用，進行擴寫句子練習 2. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
4	小試身手(一)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 2-3 週所學，生字、生詞、讀音 2. 運用剪字藝術認識部首
5	生字超級比一比(二)	利用注音拼讀/寫出正確讀音並造詞
6	文本-割席絕交；國王的新衣(二)	透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
7	小試身手(二)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 5 週所學，生字、生詞、讀音 2. 運用剪字藝術認識部首
8	生字超級比一比；找出哪裡不一樣(三)	1. 利用注音拼讀寫出正確讀音 2. 利用反覆練習協助改出錯字，找出/寫出正確的字
9	詞語百寶箱；文本-一字千金(三)	1. 透過上下文脈的推論選出正確的連接詞 2. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
10	小試身手(三)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 8 週所學，生字、生詞、讀音 2. 運用剪字藝術認識部首
11	期中評量週	第 02-10 週總結性評量 識字/詞意/語用
12	生字超級比一比(四)	1. 將空格中正確生字、生詞連起來 2. 利用注音拼讀寫出正確
13	詞語百寶箱(四)	透過上下文脈的推論選出正確的詞語
14	文本-葡萄園的寶藏(四)	透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
15	小試身手(四)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 12 週所學，生字、生詞、讀音 2. 運用剪字藝術認識部首
16	生字超級比一比(五)	利用注音拼讀/寫出正確讀音及生詞

17	詞語百寶箱；文本-北風和太陽(五)	1. 透過上下文脈的推論選出正確的連接詞 2. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
18	小試身手(五)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 16 週所學，生字、生詞、讀音 2. 運用剪字藝術認識部首
19	生字超級比一比(六)	利用注音拼讀/寫出相似字正確的讀音
20	語詞百寶箱(六)	透過上下文脈的推論填入正確的詞語
21	<b>期末評量週</b>	第 12~20 週總結性評量 識字/詞意/語用
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	綜合測驗	測驗語文小達人(一)~(六)回，生字及生詞
2	找出哪裡不一樣；文本-人面桃花(六)	1. 利用反覆練習協助改出錯字，找出/寫出正確的字 2. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
3	生字超級比一比(七)	1. 利用注音拼讀/寫出多音字正確的讀音，並進行造詞 2. 利用注音拼讀/寫出正確讀音及生詞
4	詞語百寶箱(七)	透過上下文脈的推論填入正確的連接詞
5	小試身手(七)	1. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案 2. 運用剪字藝術認識部首
6	生字超級比一比(八)	1. 利用注音拼讀/寫出多音字正確的讀音，並進行造詞 2. 利用注音拼讀/圈出正確的讀音
7	詞語百寶箱(八)	1. 透過上下文脈的推論選詞填入正確的詞 2. 閱讀完文章，能正確選出答案
8	小試身手(八)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 3、6 週所學，生字、生詞、讀音 2. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案 3. 運用剪字藝術認識部首
9	超級挑戰王(一)~(八)	利用反覆練習協助改出錯字，找出/寫出正確的字
10	超級挑戰王(一)~(八)	1. 利用注音拼讀/寫出生字正確的讀音 2. 利用注音拼讀/寫出正確的國字
11	<b>期中評量週</b>	第 02~10 週總結性評量 識字/詞意/語用
12	生字超級比一比(九)	利用注音拼讀/寫出正確的讀音及國字
13	詞語百寶箱；文本-夸父追日(九)	1. 透過上下文脈的推論選詞填入正確的詞 2. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
14	小試身手(九)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 12 週所學，生字、生詞、讀音 2. 運用剪字藝術認識部首

15	生字超級比一比 (十)	1. 利用注音拼讀/寫出多音字正確的讀音，並進行造詞 2. 將空格中正確生字、生詞連起來
16	詞語百寶箱；文 本-揠苗助長 (十)	1. 透過上下文脈的推論選詞填入正確的詞 2. 透過上下文脈的推論閱讀完文章，正確選出答案
17	小試身手(十)	1. 利用注音拼讀聽寫出第 15 週所學，生字、生詞、讀音 2. 運用剪字藝術認識部首
18	超級挑戰王 (一)~(八)	透過上下文脈的推論，選詞填入正確的詞
19	超級挑戰王 (一)~(八)	透過上下文脈的推論，進行短句練習
20	超級挑戰王 (一)~(八)	透過上下文脈的推論，進行句子擴寫練習
21	<b>期末評量週</b>	第 12~20 週總結性評量 識字/詞意/語用

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。