

南投縣廬山國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|-------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 二年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 蔡玉雪老師 | 上課週/節數 | 每週 4 節，21 週，共 84 節 |

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|--|---|------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 二 | <p>第一單元 200 以內的數</p> <p>活動三：使用錢幣</p> <p>活動四：比大小</p> <p>數學好好玩：幸運數字</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |
| 三 | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動一：加法直式計算</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>1. 能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | |
| 四 | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動二：減法直式計算</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>1. 能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 五 | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動三：加加減減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日</p> | <p>1. 能解決比較型的加法和減法問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | |
| 六 | <p>第三單元量長度</p> <p>活動一：個別單位的測量</p> <p>活動二：認識公分</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 七 | <p>第三單元量長度</p> <p>活動三：量長度</p> <p>活動四：長度的加減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>家庭作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 八 | 第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 | 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 |
| 九 | 第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認 | 1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業 | 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | <p>基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十 | <p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 十一 | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|---|------------------------------|--|-------------------------------|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| <p>十二</p> | <p>第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> | <p>口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p> | <p>【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | <p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十三 | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>活動一：「倍」的問題</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 十四 | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>活動二：2 的乘法</p> <p>活動三：5 的乘法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 能理解乘法算式的意義。</p> <p>2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | | | |
| 十五 | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>活動四：4 的乘法</p> <p>活動五：8 的乘法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 | <p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|
| <p>十六</p> | <p>第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>十八</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> | <p>互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | | |
| 十九 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |
| 二十 | 第十單元 容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗 | 1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | 中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | | |
| 二十一 | <p>第十單元容量與重量</p> <p>活動三：重量的比較(一)</p> <p>活動四：重量的比較(二)</p> <p>活動五：重量的遞移律</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>2. 能在具體情境中認識遞移律。</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |

南投縣廬山國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|-------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 二年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 蔡玉雪老師 | 上課週/節數 | 每週 4 節，20 週，共 80 節 |

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|---|---|------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 | 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 二 | 第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 | 紙筆測驗 課堂問答 作業評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 |
| 三 | 第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 四 | <p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動三：加減應用問題</p> <p>活動四：加減估算</p> <p>數學好好玩：搶 500</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p> | <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| 五 | <p>第三單元平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>活動一：平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>活動二：正三角形、正方形和長方形</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| <p>六</p> | <p>第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> | <p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>七</p> | <p>第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天</p> | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>八</p> | <p>第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天</p> | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 九 | <p>第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 十 | <p>第五單元乘法 活動三：乘法的關係</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 十一 | <p>第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 十二 | <p>第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | <p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十三 | <p>第七單元公尺和公分</p> <p>活動一：認識公尺</p> <p>活動二：公尺和公分的換算</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> | <p>實測評量</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 十四 | <p>第七單元公尺和公分</p> <p>活動三：長度的計算</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p> | <p>實測評量</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>十五</p> | <p>第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>十六</p> | <p>第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第九單元分分看 活動一：分裝活動</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> | <p>紙筆測驗 實作評量 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 十八 | 第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | 紙筆測驗、實作評量 課堂問答 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 十九 | 第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 二十 | 第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。