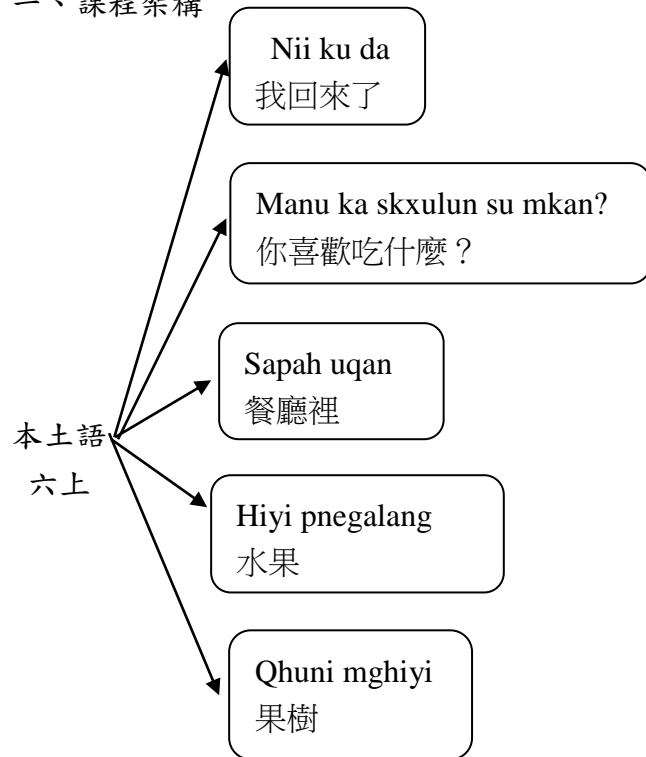


廬山國小 111 年度【六】年級【本土語】領域教學計畫

設計者：蔡瑪莉

一、課程架構



二、教學目標

1. 能通過初級、中級族語認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自已的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍, 並養成良好的閱讀習慣和態度。
7. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性, 建立自信, 以為自我發展之基礎。

三、族語教學時間與活動規畫

一堂四十分鐘，進行時間分配如下：

| 教學時間 | 活動規畫 | 活動細項 |
|------|--------|-----------------------------------------------------------|
| 五分鐘 | 引起興趣 | 透過遊戲或唱歌謠的方式讓學生引起學習的動機。 |
| 十五分鐘 | 進入族語課程 | 1. 由老師導讀課程的內容，再由學生複讀。 2. 透過傳說故事進入基本詞彙、生活百語、看圖 識字及族語對話。 |
| 十分鐘 | 師生族語互動 | 老師透過分組討論讓學生進行族語對談，老師的全族語使學生學會聆聽與用簡單的族語表達意見。 |
| 十分鐘 | 學習評量 | 老師以學生為主引導與提問，或者透過線上(族語 E 樂園)來評量，讓每位學生都能勇於表達自己對族語的興趣。 |

四、教學評量

1. 基本族語會話。
2. 利用讀寫增進學生的族語能力。
3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。

五、教學資源

1. 九階教材第六階
2. 線上族語 E 樂園
3. 自編教材

| 週次 | 主題 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 教學重點 | 議題融入 | 評量方式 |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 一 | 一、 Nii ku da 我回來了 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1- III-1 能正確聽辨語詞的意義。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | | 口說評量 紙筆評量 學習態度 |
| 二 | 一、 Nii ku da 我回來了 | | 1- III-3 能聽懂簡單句。 | Ab-III-2 相似語詞的意義。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | | |
| 三 | 一、 Nii ku da 我回來了 | | 1- III-5 能聽懂日常生活會話。 2- III-2 能說出簡單句。 3- III-2 能讀懂簡單句。 | Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| 四 | 一、 Nii ku da 我回來了 | | | | | 1. 族語對話。 2. 書寫練習。 | |
| 五 | 二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡 吃什 麼？ | 原-E-B1 根據學習階 段之身心發 展，在自然 的人際互動 下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的 基本族語能 力，並以族 語進行溝 通，傳承語 言文化。 | 1- III-1 能說 出所學語 詞的重疊 詞。 2- III-2 能說出簡單 句。 2-III-4 能說 出日常生活用 語並進行簡易 對話。 2-III-6 能看 | Aa-III-1 日常生活對話語調 所表達的意義與情 緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的 完整句子，包含主 詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 | 1. 請學生述說最喜歡的食物。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | | 口說評量 學習態度 |
| 六 | 二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡 吃什 麼？ | | | | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 七 | 二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡 吃什 麼? | | 圖說話。 3- III-2 能讀 懂簡單句。 4-III-3 能書 寫所學的句 子。 | | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句 型若干次，幫助學生進行日 常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟 讀，練習對話及應用。 | | |
| 八 | 二、 Manu ka skxulun su mkan? 你喜歡 吃什 麼? | | | | 1. 族語對話。 2. 介紹部落的飲食文化。 | 1-3-2 瞭解各地風俗 民情的形成背 景、傳統的節 令、禮俗的意義 及其在生活中的 重要性。 | |
| 九 | 三、 Sapah uqan 餐廳裡 | 原-E-C2 能透過族語 的溝通使用 以及對文化 內涵的理 解，培養多元 文化及跨族 群人際溝通 的能力，貢獻 | 1- III-5 能聽懂日常生 活會話。 2- III-4 能說出日常生 活用語並進行 簡易對話。 | Aa-III-1 日常生活對話語調 所表達的意義與情 緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的 完整句子，包含主 詞、動詞、受詞等)。 | 1. 向全班同學大聲用族語說 出問候語及相關教室教學 用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀， 不斷的重複練習，並讓幾位 學生單獨唸讀。 3. 重點講解課文每一句內容 的意義及語法，注意詞句 之發音、音調及重音。 | | |
| 十 | 三、 Sapah uqan | 原住民族智 慧，展現團 隊合作精 | 3-III-4 能流 暢朗讀所學的 課文或短文。 | | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文閃示 卡進行認字指認教學。 | | |

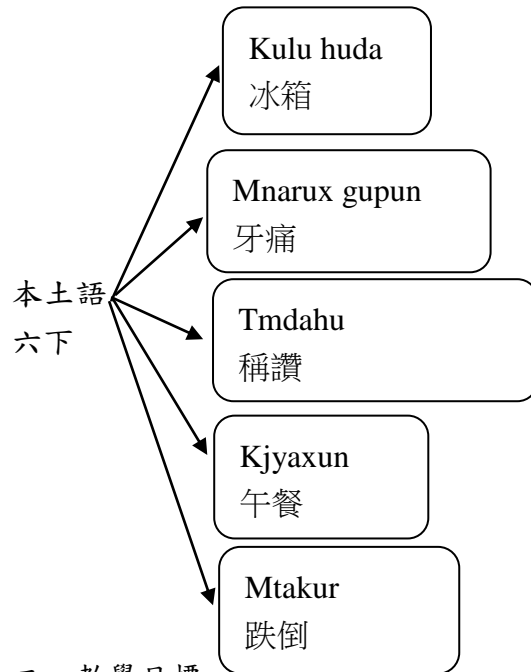
| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| | 餐廳裡 | 神。 | 4-III-3 能書寫所學的句子。 | Ba-III-5 職業。 | 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | | 口說評量 學習態度 |
| 十一 | 三、 Sapah uqan 餐廳裡 | | 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 | | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | | |
| 十二 | 三、 Sapah uqan 餐廳裡 | | | | 1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 學生分組進行對話。 | | |
| 十三 | 四、 Hiyi pnegalan g 水果 | 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 | 1- III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2- III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 | 1. 請學生試著用族語說出自己喜歡的水果，並分享家中種植那些水果。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | | |
| 十四 | 四、 Hiyi pnegalan g 水果 | | 3- II-4 能正確朗讀所學的課文。 | Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 1. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確 | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | | 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 | Ad-III-2 標點符號。 | 性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | | 口說評量 學習態度 |
| 十五 | 四、 Hiyi pnegalan g 水果 | | | | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | | |
| 十六 | 四、 Hiyi pnegalan g 水果 | | | | 3. 彩繪水果，用簡單的族語說出自己的作品，培養口說能力。 | | |
| 十七 | 五、 Qhuni mghiyi 果樹 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1- III-5 能聽懂日常生活會話。 2- II-5 能正確念出所學的句子節奏。 3- III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 | 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | | 口說評量 學習態度 |
| 十八 | 五、 Qhuni mghiyi 果樹 | | | | | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| | | | 意義與情緒。 | Ad-III-2 標點符號。 | 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | | |
| 十九 | 五、 Qhuni mghiyi 果樹 | | 5-III-5 能使用工具書 及數位媒體教 材，俾利解決 族語學習上所 面臨的問題。 | Bg-III-1 農耕用語。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句 型若干次，讓學生熟悉基本 句型。 4. 說明句型的意義，讓學生 熟讀，練習對話及應用。 | | |
| 二十 | 五、 Qhuni mghiyi 果樹 | | | | 1. 讓學生自行透過網路尋找 各族群的飲食文化，並找 幾個食物的差異性。 | | |
| 二十一 | 總複習 | | | | 1. 期末複習 2. 學習成果檢討與回顧 | | 口說評量 紙筆評量 學習態度 |

廬山國小 111 年度【六】年級【本土語】領域教學計畫 設計者：蔡瑪莉

一、課程架構



二、教學目標

1. 能通過初級、中級族語認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自已的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍, 並養成良好的閱讀習慣和態度。
7. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性, 建立自信, 以為自我發展之基礎。

三、族語教學時間與活動規畫

一堂四十分鐘，進行時間分配如下：

| 教學時間 | 活動規畫 | 活動細項 |
|------|--------|-----------------------------------------------------------|
| 五分鐘 | 引起興趣 | 透過遊戲或唱歌謠的方式讓學生引起學習的動機。 |
| 十五分鐘 | 進入族語課程 | 1. 由老師導讀課程的內容，再由學生複讀。 2. 透過傳說故事進入基本詞彙、生活百語、看圖 識字及族語對話。 |
| 十分鐘 | 師生族語互動 | 老師透過分組討論讓學生進行族語對談，老師的全族語使學生學會聆聽與用簡單的族語表達意見。 |
| 十分鐘 | 學習評量 | 老師以學生為主引導與提問，或者透過線上(族語 E 樂園)來評量，讓每位學生都能勇於表達自己對族語的興趣。 |

四、教學評量

1. 基本族語會話。
2. 利用讀寫增進學生的族語能力。
3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。

五、教學資源

1. 九階教材第六階
2. 線上族語 E 樂園
3. 自編教材

| 週次 | 主題 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 教學重點 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
|----|----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|
| 一 | 六、Kulu huda 冰箱 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1- III-1 能正確聽辨語詞的意義。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 1 | | 口說評量 學習態度 |
| 二 | 六、Kulu huda 冰箱 | | 1- III-3 能聽懂簡單句。 1- III-5 能聽懂日常生活會話。 | Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 1 | | |
| 三 | 六、Kulu huda 冰箱 | | 2- III-2 能說出簡單句。 3- III-2 能讀懂簡單句。 4- III-3 能書寫所學的句子。 | Ad-III-2 標點符號。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|
| 四 | 六、 Kulu huda 冰箱 | | | | 1. 文化學習，介紹過去沒有冰箱的年代，族人如何保存食物。 | 1 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | |
| 五 | 七、 Mnarux gupun 牙痛 | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1- III-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2- III-2 能說出簡單句。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 | 1. 試著用族語分享牙痛的經驗。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 1 | | |
| 六 | 七、 Mnarux gupun 牙痛 | | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-6 能看圖說話。 | Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 1 | | |
| 七 | 七、 Mnarux gupun 牙痛 | | 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-3 能書寫所學的句子。 | Ba-III-6 民族傳統名制。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 1 | | 口說評量 紙筆評量 學習態度 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 八 | 七、 Mnarux gupun 牙痛 | | | | | 1 | | |
| | | | | | 1. 族語對話。 2. 書寫練習。 | | | |
| 九 | 八、 Tmdahu 稱讚 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 1- III-5 能聽懂日常生活會話。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 1. 試著用族語稱讚同學或老師。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習，並讓幾位學生單獨唸讀。 3. 重點講解課文每一句內容的意義及語法，注意詞句之發音、音調及重音。 | 1 | | 口說評量 學習態度 |
| 十 | 八、 Tmdahu 稱讚 | | 2- III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 | Ab-III-2 相似語詞的意義。 | 3. 重點講解課文每一句內容的意義及語法，注意詞句之發音、音調及重音。 | | | |
| 十一 | 八、 Tmdahu 稱讚 | | 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 | Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文閃示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 1 | | |
| | | | 4-III-3 能書寫所學的句子。 | Ad-III-2 標點符號。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 1 | | |
| | | | 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------|
| 十二 | 八、 Tmdahu 稱讚 | | 及時間用語。 | | 1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 學生分組進行對話。 | 1 | | |
| 十三 | 九、 Kjyaxun 午餐 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 1- III-1 能正確聽辨語詞的意義。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 1 | | 口說評量 紙筆評量 學習態度 |
| 十四 | 九、 Kjyaxun 午餐 | | 2- III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 | Ab-III-2 相似語詞的意義。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 1 | | |
| 十五 | 九、 Kjyaxun 午餐 | | 3- II-4 能正確朗讀所學的課文。 | Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 1 | | |
| | | | 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--|
| 十六 | 十、 Mtakur 跌倒 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1- III-5 能聽懂日常生活會話。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 1. 說出自己跌倒經驗。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。 | 1 | | |
| 十七 | 十、 Mtakur 跌倒 | | 2- II-5 能正確念出所學的句子節奏。 | Ab-III-2 相似語詞的意義。 | 1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。 | 1 | 口說評量 紙筆評量 學習態度 | |
| 十八 | 十、 Mtakur 跌倒 | | 3- III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 | Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 | 1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。 | 1 | | |