

南投縣仁愛鄉廬山國民小學110學年度認輔制度實施計劃

壹、依據：

- 一、教育部「青少年輔導計畫」、「推動認輔制度實施要點」。
- 二、本校教導處輔導工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、加強輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養其健全人格順利成長與發展。
- 二、落實學生生活輔導工作，發揮輔導工作的教育效能。

參、對象：

- 一、本校通報高風險或高關懷個案。
- 二、本校嚴重適應困難學生或行為嚴重偏差學生。

肆、認輔學生來源：

- 一、由班導師勾選「高關懷學生評估指標」（附件一）評估學生的危機狀態。
- 二、每班導師認輔一~二位學生，認輔期程一學期為原則。
- 三、定期召開認輔個案研討會議，依「高關懷學生安置規準」安排符合學生需求之處置方案。
- 四、由輔導行政建立「高關懷學生名冊」（附件二），列案轉介輔導資源或結案。

伍、認輔人員：

- 一、本校全體教師皆為認輔人員。

陸、認輔教師工作事項：

- 一、建立個案資料，了解個案背景。
- 二、定期晤談認輔學生。
- 三、與認輔學生家長聯繫(必要時進行)。
- 四、實施認輔學生家庭訪問，宣導親職教育理念(必要時進行)。
- 五、接受輔導知能專業研習或進修。
- 六、記錄認輔學生輔導資料(附件三)。

柒、認輔會議小組編組表

召集人	校長
執行秘書	教導主任

幹 事	輔 導 老 師
評 議 委 員	總 務 主 任
評 議 委 員	教 務 組 長
評 議 委 員	學 務 組 長

捌、本計畫呈校長核定後實施，如有未盡事宜另行補充修正之。

承辦人：

教務組長：

教導主任：

校長：

【附件一】南投縣廬山國民小學高關懷學生評估指標及就學輔導建議

密件

學生姓名		評估日期	年	月	日
性別		出生日期	年	月	日
就讀班級		主要照顧者		關係	
聯絡電話		聯絡住址			
特殊家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章：	一、個人因素： 1. 身心狀態危機： <input type="checkbox"/> 重大生理疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 低自尊自信 <input type="checkbox"/> 衝動性格 <input type="checkbox"/> 嚴重情緒困擾 <input type="checkbox"/> 懷孕 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	2. 行為表現危機： <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 經常性請假或曠課 <input type="checkbox"/> 經常性說謊 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 不服管教 <input type="checkbox"/> 自傷或自殺 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/> 生活作息異常 <input type="checkbox"/> 流連不良場所 <input type="checkbox"/> 菸癮、酒癮、藥癮 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	3. 學習落差危機： <input type="checkbox"/> 學習意願低落 <input type="checkbox"/> 學習能力不足 <input type="checkbox"/> 有學習挫敗經驗 <input type="checkbox"/> 學業成就低弱 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	◎個人因素補充說明				
	二、家庭因素 1. 家庭功能危機： <input type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 父或母失業 <input type="checkbox"/> 舉家躲債 <input type="checkbox"/> 家庭衝突 <input type="checkbox"/> 支持系統薄弱 <input type="checkbox"/> 突發性急難事故 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
2. 照顧功能危機： <input type="checkbox"/> 照顧者死亡 <input type="checkbox"/> 照顧者出走 <input type="checkbox"/> 照顧者重病 <input type="checkbox"/> 照顧者服刑 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者有酒藥癮 <input type="checkbox"/> 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 <input type="checkbox"/> 照顧者管教能力不足 <input type="checkbox"/> 照顧者管教觀念偏差 <input type="checkbox"/> 照顧者生活作息未能配合子女照顧 <input type="checkbox"/> 其他：照顧未能妥善					
◎家庭因素補充說明 個案目睹爸爸對媽媽施暴過程，事後爸爸強行在半夜帶兩兄妹出門去採瓜，並帶至賣瓜的阿姨家，直到早上才回家補眠，兩兄妹未上學。					
三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機： <input type="checkbox"/> 對學校課程不感興趣 <input type="checkbox"/> 不適應學校生活 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
2. 人際適應危機： <input type="checkbox"/> 師生關係欠佳 <input type="checkbox"/> 同儕關係欠佳或遭霸凌 <input type="checkbox"/> 受不良同儕引誘 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
3. 社會化危機： <input type="checkbox"/> 參與幫派 <input type="checkbox"/> 參與不當社會活動 <input type="checkbox"/> 有犯罪記錄 <input type="checkbox"/> 在校外打工 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
◎學校及社會因素補充說明					
※ 學生不適應行為概述(請列點說明)					
※ 曾使用之策略及困難 <input type="checkbox"/> 個別訪談 <input type="checkbox"/> 電話聯繫 <input type="checkbox"/> 家庭訪視 <input type="checkbox"/> 協助經濟補助(午餐與課輔補助) <input type="checkbox"/> 協助就醫 <input type="checkbox"/> 其他策略：_____					
您的困難點是：_____					

<p>【第二階段】 危機狀態 導師評估</p> <p>導師簽章： _____</p>	<p><input type="checkbox"/>有中輟之虞</p> <p><input type="checkbox"/>有嚴重行為問題</p> <p><input type="checkbox"/>有犯罪可能</p> <p><input type="checkbox"/>家暴事件（包括身體或精神虐待）【目前僅目睹】</p> <p><input type="checkbox"/>性平事件</p> <p><input type="checkbox"/>霸凌事件（包括加害者或受害者）</p> <p><input type="checkbox"/>疑似有精神疾病</p> <p><input type="checkbox"/>有特殊教育服務需求</p> <p><input type="checkbox"/>學生目前無立即危機，但需對家庭或學生提供進一步協助。</p>
<p>【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估</p> <p>輔導人員簽章： _____</p>	<p><input type="checkbox"/>有中輟之虞</p> <p><input type="checkbox"/>有嚴重行為問題</p> <p><input type="checkbox"/>有犯罪可能</p> <p><input type="checkbox"/>家暴事件（包括身體或精神虐待）【目前僅目睹】</p> <p><input type="checkbox"/>性平事件</p> <p><input type="checkbox"/>霸凌事件（包括加害者或受害者）</p> <p><input type="checkbox"/>疑似有精神疾病</p> <p><input type="checkbox"/>有特殊教育服務需求</p> <p><input type="checkbox"/>學生目前無立即危機，但需對家庭或學生提供進一步協助。</p>
<p>【第四階段】 輔導策略 教導主任核章： _____</p>	<p><input type="checkbox"/>需安排認輔老師</p> <p><input type="checkbox"/>需安排高關懷課程</p> <p><input type="checkbox"/>啟動性平機制</p> <p><input type="checkbox"/>需校安通報</p> <p><input type="checkbox"/>需社政通報（<input type="checkbox"/>高風險家庭<input type="checkbox"/>兒少保護<input type="checkbox"/>其他：_____）</p> <p><input type="checkbox"/>需通報自殺防治中心</p> <p><input type="checkbox"/>需轉介區域性諮商中心</p> <p><input type="checkbox"/>需轉介宜蘭高中心衛中心</p> <p><input type="checkbox"/>需轉介中介教育</p> <p><input type="checkbox"/>需轉介特教資源中心</p> <p><input type="checkbox"/>需轉介家庭教育中心</p> <p><input type="checkbox"/>需轉介其他服務方案，名稱：_____</p> <p><input type="checkbox"/>目前暫無積極介入處遇之需求</p>
<p>【第五階段】 教導主任核章： _____</p>	<p><input type="checkbox"/>列入高關懷學生名冊</p> <p><input type="checkbox"/>結案</p>

校長核章：_____

【附件二】

南投縣廬山國民小學高關懷學生名冊

列案日期	年級	姓名 (請以姓氏○○表示, 例: 林○○)	特殊家庭背景	高關懷學生類別	高關懷學生輔導策略
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 家暴事件(包括身體或精神虐待) <input type="checkbox"/> 性平事件 <input type="checkbox"/> 霸凌事件(包括加害者或受害者) <input type="checkbox"/> 疑似有精神疾病 <input type="checkbox"/> 有特殊教育服務需求 <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機, 但需對家庭或學生提供進一步協助	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 啟動性平機制 <input type="checkbox"/> 需校安通報 <input type="checkbox"/> 需社政通報(<input type="checkbox"/> 高風險家庭 <input type="checkbox"/> 兒少保護 <input type="checkbox"/> 其他: _____) <input type="checkbox"/> 需通報自殺防治中心 <input type="checkbox"/> 需轉介區域性諮商中心 <input type="checkbox"/> 需轉介宜蘭高中心衛中心 <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 <input type="checkbox"/> 需轉介特教資源中心 <input type="checkbox"/> 需轉介家庭教育中心 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案, 名稱: _____ <input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 家暴事件(包括身體或精神虐待) <input type="checkbox"/> 性平事件 <input type="checkbox"/> 霸凌事件(包括加害者或受害者) <input type="checkbox"/> 疑似有精神疾病 <input type="checkbox"/> 有特殊教育服務需求 <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機, 但需對家庭或學生提供進一步協助	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 啟動性平機制 <input type="checkbox"/> 需校安通報 <input type="checkbox"/> 需社政通報(<input type="checkbox"/> 高風險家庭 <input type="checkbox"/> 兒少保護 <input type="checkbox"/> 其他: _____) <input type="checkbox"/> 需通報自殺防治中心 <input type="checkbox"/> 需轉介區域性諮商中心 <input type="checkbox"/> 需轉介宜蘭高中心衛中心 <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 <input type="checkbox"/> 需轉介特教資源中心 <input type="checkbox"/> 需轉介家庭教育中心 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案, 名稱: _____ <input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 家暴事件(包括身體或精神虐待) <input type="checkbox"/> 性平事件 <input type="checkbox"/> 霸凌事件(包括加害者或受害者) <input type="checkbox"/> 疑似有精神疾病 <input type="checkbox"/> 有特殊教育服務需求 <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機, 但需對家庭或學生提供進一步協助	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 啟動性平機制 <input type="checkbox"/> 需校安通報 <input type="checkbox"/> 需社政通報(<input type="checkbox"/> 高風險家庭 <input type="checkbox"/> 兒少保護 <input type="checkbox"/> 其他: _____) <input type="checkbox"/> 需通報自殺防治中心 <input type="checkbox"/> 需轉介區域性諮商中心 <input type="checkbox"/> 需轉介宜蘭高中心衛中心 <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 <input type="checkbox"/> 需轉介特教資源中心 <input type="checkbox"/> 需轉介家庭教育中心 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案, 名稱: _____ <input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求

【附件三-1】 輔導經過與紀錄

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1. 晤談 2. 電話 3. 家訪或 4. 其他)			
日期	時間	方式	輔導紀要

親愛的認輔老師：

時間過得真快，一學期過去了！小朋友也許更懂事、更成熟，長得更高更壯了。而接受您認輔的孩子，在您的關心與輔導之下，是否也有更多的成長呢？或者，他仍需要我們更費心哪！因此，希望透過以下『個案輔導檢核表』，讓我們對個案重新做檢視，以作為再追蹤及輔導之參考。

煩請您勾選完畢之後，於認輔個案會議後交給輔導業務承辦人！謝謝您！



個案姓名		班級		級任老師	
認輔老師 簽名			認輔時間	從 年 月 至 年 月	

一、您覺得個案的問題行為是否有一些改變？

- 大部分改善 部分改善 只改善一點點 又出現新問題

補充說明：_____

二、您對此個案提出何種建議？

- 問題行為已改善，建議予以結案 問題改善不大，建議持續認輔個案
- 出現新問題行為，建議持續認輔個案 其他建議：

補充說明：_____

三、個案認輔會議結論：

- 結案
- 持續列認輔個案

補充說明：_____

輔導是什麼？

輔導是生命關懷的創作過程，也是協助學生成長的互動歷程，辛苦您了，由於您的付出，將促使另一蒙塵的生命再現光採，下列的提醒，僅提供您作參考。

請先善待自己

- 常常想起自己是個有血有肉有感情，而且需要滋養的生命體。
- 常常覺察自己的感情和心情，特別是生氣和沮喪時，要給自己一個發抒和安放的空間。
- 常常想起自己扮演的各種角色，為自己的努力而喝采。

做好準備

- 相信學生的現況是其來有自；但也相信轉變是可能的。
- 記得多給學生點空間和時間，延緩我們的價值判斷，才可能滋生轉變的契機。
- 已發生的事無法改變，只能改變那些事件對人的影響。
- 予人安全感會帶來信任，但是安全感的建立是漸進的。

輔導的歷程

- | | | |
|--------------|--------------|-----------|
| 確認對策→1. 建立關係 | → 1. 加深關係 | → 1. 加深關係 |
| 2. 收集資料 | 2. 收集資料 | 2. 確認輔導目標 |
| 3. 澄清困境 | 3. 澄清困境之優先順序 | |
| →1. 加深關係 | →1. 持續關係 | →結果與追蹤 |
| 2. 決定策略與方法 | 2. 評估與修正 | |

晤談時

- 我是否真的聽懂了？
- 我的回應是否有效？
- 我是否操之過急？
- 我的挫折是什麼？
- 我們的關係究竟怎麼樣？
- 條列式摘記內容。
- 別忘了您的觀察，思考與感覺。
- 紀錄是記整合組織的空間，紀錄過後，您可有新的省思。
- 把客觀的事實與您的主觀看法、感覺分開記錄。

專業資源

請將輔導室當作您的重要資源之一，留心各種輔導知能研討的機會，並且主動尋求專業督導。當輔導知能有所精進，越能體會輔導工作的迷人特質。

社會資源

輔導網絡所搜集的社會輔導助人機構是可用資運用的社會資源，例如張老師、生命線以及縣市輔導計畫輔導團，都可以為我們提供資訊、諮詢、諮商、轉介服務。

南投縣廬山國小『認輔個案』輔導紀錄表

表(壹)：個案資料－導師填寫

個案姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	年 月 日
班 級		出生地	省 縣	身分證字號	
家長或監護人		職業		電話	
聯絡住址					
重要關係人		關係		電話	
聯絡住址					
導師		輔導者		接案日期	
<p>一、個案起源</p> <p>二、問題行為概述</p> <p>三、個案背景</p> <p style="margin-left: 20px;">1. 家庭結構圖</p> <p style="margin-left: 20px;">2. 學校生活</p> <p style="margin-left: 20px;">3. 身心特質</p> <p style="margin-left: 20px;">4. 內在資源/外在資源(個案優勢)</p>					

表(貳)：個案輔導計劃表－認輔教師個案輔導計劃表(認輔教師填寫)

一、分析診斷以確認個案主要問題：

舉例：檢核相關資料與重要他人(包含家長、老師及同學等)的口述中分析結果，本個案的主要問題是人際關係的問題。

二、設定個案輔導目標(含初中後期目標)：

舉例：

1. 初期目標：增進社交、理性陳述能力。
2. 中期目標：增進自我控制力，增進情緒穩定。
3. 後期目標：提高休閒興趣，會主動以正向方式結交朋友。

三、擬定個案輔導策略(含具體作法)：

舉例：

1. 初期具體作法：
 - (1) 每週主動說出內心感受和想法。
 - (2) 每月減少與同學起衝突的次數。
2. 中期具體作法：
 - (1) 檢查個人生氣的理由，從十次生氣中減低到五次
 - (2) 生氣時(或負向情緒出現時)情緒宣洩的具體做法，務必不影響或傷害他人。
3. 後期具體作法：
 - (1) 分享從休閒活動中學到的東西。
 - (2) 會主動以正向方式結交朋友。

四、

1. 結構化內容(時間、地點、方式)：
2. 預定採用的輔導方式
談話 遊戲 美勞 工作 角色扮演錄影帶或書
戲劇 運動 畫圖 其他1：如輔導歷程中之輔導方式
其他2：如遊戲治療、沙盤治療.....等

表(參)：輔導歷程紀錄

一. 歷次輔導內容記要			
日期 ()	時間	方式	輔導紀要(可複選)
／／ (第 次)		<input type="checkbox"/> 1. 晤談 <input type="checkbox"/> 2. 電話 <input type="checkbox"/> 3. 家訪 <input type="checkbox"/> 4. 其他	一、實施方式： <input type="checkbox"/> 定期晤談 <input type="checkbox"/> 臨時約談 <input type="checkbox"/> 家長主動邀約 <input type="checkbox"/> 學生自動來談 二、學生問題類型： <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 師生衝突 <input type="checkbox"/> 暴力行為 <input type="checkbox"/> 逃學逃家 <input type="checkbox"/> 破壞公物 <input type="checkbox"/> 吵鬧 <input type="checkbox"/> 口吃 <input type="checkbox"/> 情緒不穩 <input type="checkbox"/> 精神不振 <input type="checkbox"/> 消極畏縮 <input type="checkbox"/> 不寫作業 <input type="checkbox"/> 作弊 <input type="checkbox"/> 賭博 <input type="checkbox"/> 沉迷電玩 <input type="checkbox"/> 交友感情 <input type="checkbox"/> 親子問題 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 拒學 <input type="checkbox"/> 吸煙 <input type="checkbox"/> 濫用藥物 <input type="checkbox"/> 網路成癮 <input type="checkbox"/> 上課不專心 <input type="checkbox"/> 缺乏學習動機 <input type="checkbox"/> 學習態度不佳 <input type="checkbox"/> 疑似精神官能症 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 三、輔導方式： <input type="checkbox"/> 澄清式問答 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 行為改變 <input type="checkbox"/> 鬆弛訓練 <input type="checkbox"/> 口頭嘉勉 <input type="checkbox"/> 言詞訓誡 <input type="checkbox"/> 訂定自我管理方案 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 使用代幣 <input type="checkbox"/> 寫省思手札 <input type="checkbox"/> 課業指導 <input type="checkbox"/> 督促作業 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 四、學生反應： <input type="checkbox"/> 積極配合 <input type="checkbox"/> 願自我努力 <input type="checkbox"/> 情緒緩和 <input type="checkbox"/> 態度消極 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 五、後續處理： <input type="checkbox"/> 聯繫家長 <input type="checkbox"/> 持續關注 <input type="checkbox"/> 尋求支援 <input type="checkbox"/> 修正輔導方式 <input type="checkbox"/> 轉介 <input type="checkbox"/> 結案
本次輔導過程記載欄	一、內容記要(學生反應、特殊事件、教師感受、家庭作業·…)：不必寫逐字稿 二、本次學生表現優點 三、教師輔導省思 四、下次輔導目標		

日期	時間	方式	輔導紀要(可複選)
/ / (第 次)		<input type="checkbox"/> 1. 晤談 <input type="checkbox"/> 2. 電話 <input type="checkbox"/> 3. 家訪 <input type="checkbox"/> 4. 其他	<p>一、實施方式： <input type="checkbox"/>定期晤談 <input type="checkbox"/>臨時約談 <input type="checkbox"/>家長主動邀約 <input type="checkbox"/>學生自動來談</p> <p>二、學生問題類型： <input type="checkbox"/>偷竊 <input type="checkbox"/>說謊 <input type="checkbox"/>師生衝突 <input type="checkbox"/>暴力行為 <input type="checkbox"/>逃學逃家 <input type="checkbox"/>破壞公物 <input type="checkbox"/>吵鬧 <input type="checkbox"/>口吃 <input type="checkbox"/>情緒不穩 <input type="checkbox"/>精神不振 <input type="checkbox"/>消極畏縮 <input type="checkbox"/>不寫作業 <input type="checkbox"/>作弊 <input type="checkbox"/>賭博 <input type="checkbox"/>沉迷電玩 <input type="checkbox"/>交友感情 <input type="checkbox"/>親子問題 <input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>拒學 <input type="checkbox"/>吸煙 <input type="checkbox"/>濫用藥物 <input type="checkbox"/>網路成癮 <input type="checkbox"/>上課不專心 <input type="checkbox"/>缺乏學習動機 <input type="checkbox"/>學習態度不佳 <input type="checkbox"/>疑似精神官能症 <input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>三、輔導方式： <input type="checkbox"/>澄清式問答 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>行為改變 <input type="checkbox"/>鬆弛訓練 <input type="checkbox"/>口頭嘉勉 <input type="checkbox"/>言詞訓誡 <input type="checkbox"/>訂定自我管理方案 <input type="checkbox"/>社會技巧訓練 <input type="checkbox"/>使用代幣 <input type="checkbox"/>寫省思手札 <input type="checkbox"/>課業指導 <input type="checkbox"/>督促作業 <input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>四、學生反應： <input type="checkbox"/>積極配合 <input type="checkbox"/>願自我努力 <input type="checkbox"/>情緒緩和 <input type="checkbox"/>態度消極 <input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>五、後續處理： <input type="checkbox"/>聯繫家長 <input type="checkbox"/>持續關注 <input type="checkbox"/>尋求支援 <input type="checkbox"/>修正輔導方式 <input type="checkbox"/>轉介 <input type="checkbox"/>結案</p>

- 本次輔導過程記載欄
- 一、內容記要(上次輔導過程回顧、家庭作業、學生反應、特殊事件、教師感受、…)
 - 二、本次學生表現優點及進步情形
 - 三、教師輔導省思
 - 四、下次輔導目標

二. 輔導結果：學生經認輔後，其行為問題 已改善 改善中 未改善

請說明：

三. 檢討與建議

- 個案之行為問題已改善，故建議予以「結案」。
- 個案需持續關注，並予以適切地鼓勵，以導引其正向發展。
- 積極溝通，並提供家長適當的親職資訊，以增進其親子互動關係。
- 個案之個性依賴，亟需家長與師長給予鼓勵與支持。
- 個案的可塑性強，但積極度不足，尚需適當關切，提升其優勢智能。
- 持續充實自我的輔導知能，以利日後協助其他個案更有效地學習與成長。
- 其他建議：_____，
_____。

認輔教師	輔導教師	導師	輔導主任	校長

認輔教師個別輔導專業倫理

您在進行個別輔導時，宜遵循下列輔導倫理，以保障自己及受輔學生之權益，發揮助人工作的最大功能。

一、認清自己扮演的角色與功能，只在協助學生成長發展、培養其處理問題的能力與技巧，

而非代替或強制其解決問題或決定，以免養成其依賴的習慣。

二、和學生共同擬定輔導目標、行為改變過程及方法，避免自作主張。

三、尊重學生的隱私權和價值觀，不要強迫其表露其隱私或接受自己的價值觀。

四、了解自己輔導專業知能的限度，避免接受超專業能力的個案，必要時可以轉介。

五、妥善保管輔導紀錄、往來信函、有關文件、測驗結果及解釋等資料。未徵得學生的同

意，不可對外洩露任何晤談內容及其他資料。

六、若確實判斷學生行為，可能危及學生本人或他人或團體的生命、財產安全時，應即向

相應之個人或機關提出預警，避免傷害，但應以不透漏學生身份為原則，盡可能提供
















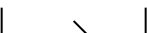
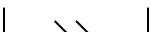
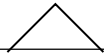


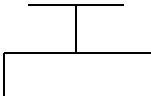
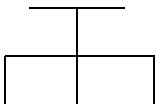
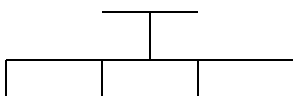



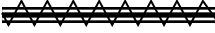




客觀正確的事實及有利學生的資料。

七、遇有嚴重問題或做重要抉擇時，宜酌情徵得學生家長或監護人的同意，並在不違

背保密原則下，與所有關係人做好溝通與協商。

家系圖一般符號代表涵義（取自台灣社會工作專業人員協會）

作者：高雄縣政府社會處社會救助科周瑞德先生

符號	代表意義	符號	代表意義
	案女		案男
	填歲數案女		填歲數案男
	女		男
	填歲數女		填歲數男
	亡女		亡男
	連結		同居
			
	離婚		分居
			
	雙胞胎		某某人
	1子		2子
	3子		4子
	正向關係		衝突
	正向親密		衝突又親密
	過度親密		關係惡化
	溝通中斷		生活圈