

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一) 學校願景:

1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。

(二) 學校教育目標

1. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(三) 課程願景

1. 深耕閱讀:每日實施晨讀，營造閱讀風氣，培養終身閱讀素養。
2. 專業教學:校長教學領導，深化教師知能，進行全校公開備觀議課提升教學品質。
3. 多元潛能:落實正常教學，均衡五育發展，開發多元潛能。
4. 國際視野:多元文化學習，接軌國際教育，達致終身學習。

(二)學校課程架構

南投縣廬山國民小學校本課程架構

學校願景

【健康快樂】、【積極創新】、【認真學習】、【團結和諧】

課程願景

【深耕閱讀】、【專業教學】、【多元潛能】、【國際視野】

課程目標

燃起學生學習動機，培養好奇心、認真體驗學習來增進團體合作互動，達到健康快樂的賽德克族人。

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級共 20 節，中年級共 25 節，挑選審定版教科書進行教學。

校訂課程

第一類

統整性探究課程

童軍山林

國小低中以「統整性探究課程」規劃跨領域之童軍山林(含賽德克族文化課程)統整性課程，每週 1 節，高年級每週 2 節

第一類

統整性探究課程

國際教育

國小低中高以「統整性探究課程」規劃跨領域之英語統整性課程，每週 1 節

第一類

統整性探究課程

資訊教育

國小中高年級以「統整性探究課程」規劃跨領域之資訊統整性課程，每週 1 節

第四類

其他類

學校行事

國小低中高以「其他類」規劃學校行事(含各項教育議題)，每週 1 節

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治

課程規劃
考量依據

E-A1、E-B1、E-C2

E-A3、E-B1

E-A3、E-B2

E-A1、E-B1、E-C2